



IZBIRNI PREDMETI

Šolsko leto 2019/2020

7. razred OŠ Domžale

Spoštovani učenci, učenke in starši!

Poleg obveznih izbirnih predmetov mora šola ponuditi za učence 7., 8. in 9. razreda pouk izbirnih predmetov. To so predmeti, ki jih učenec v III. triletju izbere glede na svoje zanimanje.

Izbirni predmeti so namenjeni poglobljanju in širjenju znanj nekega področja, pridobivanju izkušenj, povezovanju teorije in prakse, pridobivanju uporabnega znanja in odkrivanju interesov za poklice.

Izbirni predmeti so razdeljeni v družboslovno-humanistični in naravoslovno-tehnični sklop. Po spremenjeni zakonodaji lahko učenci izberejo predmete samo iz enega sklopa.

Učenci izberejo najmanj dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njihovi starši. Vsi predmeti se izvajajo po 1 uro, drugi tuji jezik (nemščina, španščina) pa po 2 uri tedensko. Izbirni predmeti lahko potekajo tudi po dve uri skupaj.

Učenec izbere s soglasjem staršev dve ali tri ure pouka izbirnih predmetov tedensko:

1. dve uri
 - a) dva različna enourna predmeta
 - b) tuji jezik, ki je dvourni predmet
2. tri ure
 - a) tri različne enourne predmete
 - b) tuji jezik in en enourni predmet

Učenci 7., 8. in 9. razreda, ki obiskujejo glasbeno šolo z javno veljavnim programom, so na predlog staršev lahko oproščeni obiskovanja izbirnih predmetov.

Starši vložijo na šolo pisno vlogo z dokazili za oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov. Potrdilo o vpisu v glasbeno šolo z javno veljavnim programom je potrebno predložiti do konca meseca avgusta 2019. O oprostitvi odloča ravnatelj.

Vseh ponujenih izbirnih predmetov ne bomo izvajali, saj MIZŠ predpisuje število skupin za vsako šolo. Tako bomo izvajali predmete, za katere se bo prijavilo več učencev in učenk. O dokončnem izboru boste učenci in starši obveščeni takoj, ko bodo želje učencev usklajene z normativi in možnostmi izvajanja izbirnih predmetov.

Izbirni predmeti so obvezni del pouka. Če učenec neupravičeno ne obiskuje izbranega izbirnega predmeta, dobi neopravičeno uro. Predmeti so umeščeni v predmetnik posameznega razreda.

Izbirni predmeti so ocenjevani in imajo vsak svoj strokovno potrjen učni načrt.

Ocenjujejo se s številčnimi ocenami od 1 do 5. V primeru, da je učenec ob zaključku ocenjen z nezadostno oceno, ima popravni izpit.

Učenec lahko od začetka šolskega leta do konca septembra spremeni izbiro izbirnega predmeta ob predhodnem pogovoru z učiteljem izbirnega predmeta. Vključi se lahko le še v tiste skupine, ki so proste in časovno usklajene z njegovim urnikom. Prav tako skupine ne more zamenjati, če s tem ogrozi obstoj prvotne skupine.

Podrobnejša pojasnila v zvezi z izbirnimi predmeti dobite na spletnih straneh Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport:

http://www.mizs.gov.si/si/delovna_podrocja/direktorat_za_predsolsko_vzgojo_in_osnovno_solstvo/osnovno_solstvo/program/abecedni_seznam_ibirnih_predmetov_v_osnovni_soli/#c17860

ali

http://www.mizs.gov.si/si/delovna_podrocja/direktorat_za_predsolsko_vzgojo_in_osnovno_solstvo/osnovno_solstvo/program/izbirni_predmeti_v_osnovni_soli/#c17861

Gledališki klub (GKL)



Gledališki klub je enoletni predmet, namenjen učencem 7. razreda. Učenci bodo spoznali, kje in kdaj se je gledališče pojavilo in na kratko preverili, kakšen je bil razvoj gledališča do današnjega časa. Predvsem pa se bomo ukvarjali s praktičnimi zadevami, kot so pantomima, improvizacija, igranje z lutkami, posnemanje glasov in gibov, vloga dihalnih vaj, nastopanje pred občinstvom, poskušali se bomo znebiti treme pred nastopanjem, urili bomo pravilno izgovarjavo in na oder postavili tudi krajše odlomke iger ali skeče. Predviden je ogled gledališke predstave.

»Življenje je gledališče, življenje je oder, mi vsi pa smo igralci.«

Kmetijska dela (KID)

Kmetijstvo je temeljna gospodarska dejavnost, od katere smo odvisni prav vsi. Pa naj to dejstvo še kako zavračamo, vendar brez hrane ne more živeti nihče. Hrano pa pridelujejo kmetje. Nekoč si je hrano pridelal vsak sam, danes pa delež kmečkega prebivalstva upada. Od peščice kmetov, ki so še ostali ter od kmetov drugih dežel, smo odvisni prav vsi. Kako pride hrana na naš krožnik ve malo ljudi, mnogo pa jih ima o tem napačne predstave. Vendar pa kmetijstvo ni le pridelovanje hrane.



Izbirni predmet kmetijska dela povezuje znanja različnih predmetov, učence spodbuja k razmišljanju o pomenu kmeta in kmetijstva. Spoznavali bomo kmetijske panoge (živinoreja, poljedelstvo, sadjarstvo) in razvoj kmetijstva, obiskali bomo družinsko kmetijo, konjerejski center, sadovnjak, sadili kulturne rastline in obdelovali šolski vrt.

Del ur bomo izvedli tudi na 2 dnevnem taboru (petek in sobota) v ČŠOD Škorpiljon, kjer bodo učenci med drugim spoznavali domače živali in jahali konje.

Izvedba pouka je povezana s stroški, ki jih križete starši: do 45 eur za tabor + stroški prevoza za dejavnosti (obiski kmetij).

Gradivo za pouk dostopno v spletnih učilnicah, pod zavihkom kmetijstvo.

Likovno snovanje I (LS1)

Predmet je namenjen učencem 7. razreda, ki radi likovno ustvarjajo in želijo poglobiti ali razširiti znanje na področju slikanja, risanja, kiparstva, grafike in uporabne umetnosti.

Namenjen pa je tudi tistim učencem, ki želijo izboljšati znanje, si pridobiti določene spretnosti ter s tem premagati strahove in stereotipno razmišljanje, da je za razvoj likovnega mišljenja in razvijanje kreativnosti nujna nadarjenost. Pouk se izvaja strnjeno po dve šolski uri na 14 dni.



Nemščina (NI1)

Nemščina kot drugi tuji jezik je triletni izbirni predmet, ki se ga učenci začnejo učiti v 7. razredu in z njim lahko nadaljujejo do konca devetletnega šolanja. Pouk obsega dve uri tedensko, prisotnost je obvezna, znanje se ocenjuje. Učenci, ki uspešno zaključijo triletno učenje nemščine kot drugega tujega jezika, lahko v gimnaziji nadaljujejo v programu nadaljevanja drugega tujega jezika, pri katerem lahko pridobijo tudi nemško jezikovno diplomo.



»Meje našega sveta so meje našega jezika.«

V današnjem svetu imajo tuji jeziki, med njimi tudi nemščina, vse pomembnejšo vlogo, saj širijo komunikacijske možnosti preko meja materinščine

Sodoben pouk nemškega jezika v osnovni šoli temelji na razvijanju vseh štirih jezikovnih spretnosti: slušnega in bralnega razumevanja ter ustnega in pisnega sporočanja. Usmerjen je k učencu in njegovim potrebam, spodbuja ustvarjalnost in domišljijo, širi obzorje. Teme, ki jih učenci spoznavajo, so jim čustveno in doživljajsko blizu; od začetnih vsebin, ki uvajajo v osnovno komunikacijo, k širšemu spoznavanju okolja in življenja v njem.

Učenci spoznavajo dežele nemškega govornega področja, njihove navade in običaje, jih primerjajo z našo kulturo in materinščino, kar je ne nazadnje pomembno tudi za krepitev lastne narodne zavesti, prispeva k razumevanju drugačnosti in spodbuja medkulturni dialog.

Obdelava gradiv: les (OGL)

Pri tem predmetu učenci spoznavajo les in obdelavo lesa ob oblikovanju in izdelavi predmetov. Spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv, izbirajo ustrezna orodja in stroje. Ob obdelavi gradiv se naučijo pravilno poimenovati in varno uporabljati posamezna orodja, stroje, lepila, premaze in spojne elemente. Izračunajo ceno izdelka in ocenijo možnost za prodajo.



Izdelujemo izdelke, ki so uporabni ali zabavni, ter izdelke, ki obogatijo naše okolje (sobo, delovno mizo, stanovanje ...). Učenci izdelajo tri izdelke, pri katerih se vsakič naučijo nekaj novega (spoznavajo vrste lesa, lastnosti lesa, od delovnih operacij do priprave tehnične dokumentacije). Z uspešnim delom in končnim izdelkom si oblikujejo pozitivno samopodobo. Gradivo, ki ga bodo učenci potrebovali, bo priskrbela šola. Strošek nabave boste plačali po položnici.

Okoljska vzgoja I (OV1)



Predmet je praktično in projektno naravnano – s terenskim delom v zunanjem okolju (šolski vrt, šolski okoliš – travnik, gozd, reka, ekskurzije ...) in z raziskovanjem internetnih virov, člankov, dokumentarnega materiala ter analizo različnih aktualnih okoljevarstvenih problemov bodo učenci gradili kritičen odnos do okolja in človekovega vpliva nanj.

Pri izbirnem predmetu ni pisnih preverjanj znanja in klasičnega pisanja v zvezke, temveč je poudarek na praktičnem in projektnem učenju.

Jesen in pomlad bomo izkoristili za delo in učenje na terenu, krovni temi, ki ju bomo na terenu raziskovali bosta BIOTSKA RAZNOVRSTNOST in TLA. Skrbeli bomo za šolski vrt ter spoznavali ekosisteme v neposredni bližini šole: travnik, gozd. Učenci bodo ocenjeni na podlagi njihovih praktičnih aktivnosti na terenu.

V zimskem času in ob slabem vremenu bomo obravnavali probleme iz vsebinskega sklopa: OKOLJE KOT POVEZAN SISTEM. Učenci bodo iskali in kritično vrednotili vire, ki obravnavajo okoljsko problematiko na internetu, v aktualnih časopisnih člankih, ogledali si bomo poučne dokumentarne filme ter diskutirali o vzrokih in posledicah posameznih okoljevarstvenih problemov. Učenci bodo pripravili referat na izbrano okoljevarstveno temo (OGROŽENE VRSTE ŽIVALI IN RASTLIN), ki bo ocenjen. Večino dela bodo opravili v šolski računalniški učilnici ter z literaturo iz šolske knjižnice.



Glede na zanimanje učencev, bo izvedena tudi strokovna terenska ekskurzija ali raziskovalni vikend tabor z okoljevarstveno vsebino, za katero bodo učenci pripravili poročilo, ki bo ocenjeno.

Praktično bomo izvajali posamezne okoljske projekte in akcije ekošole.

POSEBNOSTI: Zaradi terenskega dela je zaželena MANJŠA SKUPINA UČENCEV (do 15) ter izvajanje pouka v BLOK URAH (2 uri skupaj).

Izbirni predmet je enoletni, je pa zaželeno, da ga učenci izberejo tudi naslednje leto, da nadgradijo pridobljeno znanje in kompetence.

Plesne dejavnosti: Ples (PLE)



Izbirni predmet ples je enoletni predmet, ki se izvaja enkrat tedensko (oz. 35 ur letno).

Ples je umetnostna zvrst, pri kateri lahko učenci v največji meri sodelujejo z lastno aktivnostjo in ustvarjalnostjo kot posamezniki in v skupini. Pomaga pri oblikovanju celostne podobe vsakega človeka. Učenci si s pomočjo plesa pridobivajo možnosti izražanja, ki je enako pomembno kot besedno izražanje, poleg tega pa je pomemben spodbujevalec doživljanja razmišljanja vsakega učenca.

Pri izbirnem predmetu ples se bodo učenci seznanili z dojemanjem ritma in spreminjanjem ritma v gib, z vajami v spoznavanju posameznih delov telesa in vajami za pridobivanje občutka za možne gibe, ki izhajajo iz sklepov (vrtenje, skoki, korakanje in tek v odnosu na prostor), skupinskim obvladovanjem prostora v različnih tempih in ritmih, skupinskimi ritmičnimi igrami, družabno-plesnimi igrami, elementi sodobnega plesa: osnovnimi vajami za oblikovanje gibanja na mestu in v prostoru ter s pomenom sproščanja.

Zvezde in vesolje (ZIV)

Zdaj pa zares!

Po prvih letih, ko smo se posvetili Soncu, Luni in Zemlji, ter planetom in teleskopom, so pred nami zvezde. Uvodni stavek zveni, kakor, da gre za krožek mladih poetov. Sploh ne dvomim, da se bo ob gledanju zvezd in utrinkov kakšnemu zaljubljenemu utrnila tudi lepa misel, ki jo bo upesnil, ampak pred nami je novi izziv – pogled v galaksije, ozvezdja, meglice, zvezdne kopice..., tretji del našega raziskovanja vesolja.

Komu svetujemo, da se odloči za astronomijo? Vsakomur, kdor je radoveden.

Kdo bo naš največji sovražnik? Slabo vreme.

Kdo pa so naši prijatelji? Topla obleka, debele nogavice, kapa in rokavice, termovka s čajem, zvezdna karta in teleskop.

Kdo nam nagaja? Polna Luna.

Kdaj in kje bomo največkrat? Na igrišču za šolo.

Obiski? Seveda, obiskali bomo observatorij Rezman, blizu Kamnika.

Kaj pa za srečen konec? Tisti, ki lahko hodi k astronomiji pa ima zares srečo!



Španščina (ŠI1)



Španščina je materni jezik več kot 400 milijonov ljudi. Danes je tretji svetovni jezik po številu govorcev, njihovo število pa še vedno hitro narašča. Kot sredstvo mednarodne komunikacije je za angleščino drugi najpogosteje uporabljeni svetovni jezik. Španščine ne zaznamuje le njena

geografska razširjenost, ampak tudi njena bogata zgodovinska in kulturna tradicija, ki je pustila svoj pečat v svetovni civilizaciji.

Pri izbirnem predmetu španščina bodo učenci spoznali osnovne značilnosti španskega jezika; osnove pravopisa ter jezik v vseh njegovih ravneh. Skozi igre in komunikacijo se bodo usposobili za ustrezno in učinkovito sporazumevanje v vsakdanjih situacijah in za tvorjenje kratkih ustnih in pisnih besedil. Poleg tega se bodo seznanili z osnovnimi geografskimi in zgodovinskimi značilnostmi Španije in Latinske Amerike ter se seznanili tudi z drugimi sociokulturnimi značilnostmi, kot so običaji in navade, glasba, folklor in druge kulturne zanimivosti.

Šport za zdravje (ŠZZ)

Vsebine, s katerimi vplivamo na

zdravje

dobro počutje

Te zanima,

- kaj pomeni dobra kondicija,
- kako se tvoje telo odziva na športno dejavnost,
- nekaj več o preventivnem načinu življenja,
- katera prehrana dobro vpliva na organizem?

Odgovore lahko odkriješ pri:



- AEROBNI aktivnosti,
- ŠPORTNIH IGRAH,
- KREPILNIH VAJAH, ki oblikujejo telo,
- ATLETIKI,
- TEHNIKAH SPROŠČANJA.

Šport za zdravje je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko in vam bo tako zagotovil dodatno uro športne vzgoje.

Program je brezplačen, po dogovoru se poravnajo le stroški ob posebnih aktivnostih (izjemoma prevoz). Prijavite se lahko dekleta in fantje, ne glede na vaše predznanje in sposobnosti.

Urejanje besedil (UBE)

Računalništvo – urejanje besedil je izbirni predmet, pri katerem učenec pridobi osnovna in temeljna znanja računalniške in informacijske pismenosti, ki jih v današnjem času vse bolj potrebuje.

Učenec bo pri predmetu spoznal:



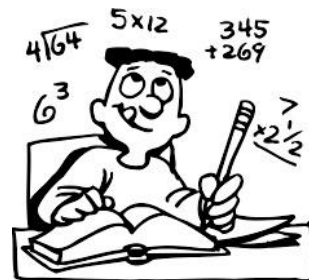
- računalnik in njegov razvoj,
- dele računalnika (tako strojno kot tudi programsko opremo računalnika),
- delo z datotekami,
- delo z urejevalniki besedil (MS Office Word),
- temeljna pravila oblikovanja besedila (vstavljanje slik, kazala, tabele),
- programiranje.

Znal bo poiskati podatke na internetu in poslati sporočilo preko elektronske pošte.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj predznanja. Vsak učenec na koncu sam ali v paru izdelava eno ali več projektnih nalog z vnaprej določeno temo.

Matematične delavnice (MD7)

Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in učiteljem. Čeprav se matematična delavnica navezuje na pouk matematike, se moramo zavedati temeljne razlike med obema. Pri rednem pouku je poudarek na oblikovanju matematičnih pojmov ter na pridobivanju osnovnih proceduralnih in problemskih znanj. Tudi utrjevanje je podrejeno tem ciljem. V matematični delavnici pa ti cilji niso primarni, pač pa je pomembno, da:



- * učencem na zanimiv način skušamo prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku
- * vključujemo tudi izkustveno učenje vsebin, s katerimi se učenci srečajo kasneje pri rednem pouku matematike
- * matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev
- * matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.

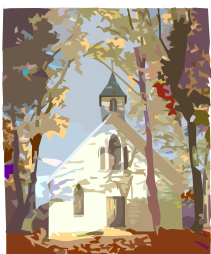
Zaradi drugačnih poudarkov so tudi metode dela drugačne. So aktivne oblike dela, prilagojene interesom in sposobnostim učencev. Pri doseganju ciljev predmeta se v veliki meri poslužujemo samostojnega dela, samostojnega ali skupinskega preiskovanja, aktivnega pridobivanja izkušenj (risanje, tlakovanje, igranje, modeliranje z materiali) itd. vendar si vseskozi prizadevamo za matematično refleksijo.

Matematična delavnica je enoletni izbirni predmet, ki se navezuje na vsebino pouka matematike. Okvirne teme so naslednje:

logika, štetje, nenavadna aritmetika, tlakovanja, geometrija trikotnika, uvod v algebrske ulomke.

Predmet matematična delavnica naj ne bi bil razumljen kot nekaj zabavnega, razvedrilnega ali tekmovalnega, temveč predvsem kot možnost, da otroci svoje matematično znanje izrazijo v raznovrstnih dejavnostih.

Verstva in etika 1 (VE1)



Učenci spoznavajo raznolikosti verstev. Izhajamo iz verstva našega okolja in obravnavamo njegove značilnosti in različnosti. Spoznano povezujemo in primerjamo z glavnimi značilnostmi največjih svetovnih religij.

Filozofija za otroke: kritično mišljenje (FIK)

Teme: raziskovanje stališč in pogledov, temeljni pojmi, ki jih uporabljamo v vsakdanjem življenju, ustvarjalno reševanje problemov, človek in medčloveški odnosi (povezovanje z lastnimi izkušnjami). Uporablja se raznovrstna literatura: zgodbe, anekdote, miti in legende.



Ansambelska igra (ANI)

Temeljni namen glasbenega izbirnega predmeta ansambelska igra je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Izbirni predmet omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi. Učenci se ob ustvarjanju sproščajo, razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotijo dosežke. Učenci poustvarjajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine, izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih, navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli, izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti in improvizacijo; Izbirni predmet je zasnovan po načelu individualizacije, tako da v njem lahko uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami. Učni načrt, ki je ciljno in razvojno procesno zasnovan, poudarja odprtost za različne glasbene in z glasbo povezane vsebine, skladne z interesi učencev in širšega kulturnega okolja šole.



Učitelj je pri glasbenih izbirnih predmetih predvsem mentor, organizator in koordinator dela, v okviru glasbenih dejavnosti pa soizvajalec in ustvarjalec.

Učenci ob zaključku predmeta Ansambelska igra:

- obvladajo repertoar instrumentalnih vsebin v skladu s posamezno zasedbo v ansamblu;
- obvladajo temeljno orientacijo v glasbenem zapisu.

Raziskovanje organizmov v domači okolici (ROD)

Pri izbirnem predmetu učenci poglobljeno spoznajo odnose med živimi bitji in njihovim okoljem ter načine onesnaževanja kopnega, vode in zraka. Spoznajo vpliv tehnologij, tehnik in drugih dejavnosti sodobnega gospodarjenja na naravne ekosisteme in bivalno okolje človeka. Teoretske osnove vsebin se prepletajo z metodami neposrednega opazovanja ter laboratorijskega in terenskega dela, ki omogočajo učencem aktivno pridobivanje znanja in vzpostavljanje neposrednega stika z živimi bitji v naravi. Pri tem učenci utrjujejo, pridobivajo in poglobljajo osnovno znanje o živem svetu ter dogajanjih v okolju, kar je pomembno za razumevanje ekoloških zakonitosti in okoljevarstvene problematike. S pomočjo usvojenega znanja in pridobljenega razumevanja ekoloških zakonitosti si učenci izoblikujejo pozitiven odnos do narave in se zavedo potrebe po ekološko ustreznem ravnanju z okoljem in po njegovem varovanju.

