



IZBIRNI PREDMETI
Šolsko leto 2020/2021
7. razred OŠ Domžale

Spoštovani učenci, učenke in starši!

Poleg obveznih izbirnih predmetov mora šola ponuditi za učence 7., 8. in 9. razreda pouk izbirnih predmetov. To so predmeti, ki jih učenec v III. triletju izbere glede na svoje zanimanje.

Izbirni predmeti so namenjeni poglobljanju in širjenju znanj nekega področja, pridobivanju izkušenj, povezovanju teorije in prakse, pridobivanju uporabnega znanja in odkrivanju interesov za poklice.

Učenci izberejo najmanj dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njihovi starši. Vsi predmeti se izvajajo po 1 uro, drugi tuji jezik (nemščina, španščina) pa po 2 uri tedensko. Izbirni predmeti lahko potekajo tudi po dve uri skupaj.

Učenec izbere s soglasjem staršev dve ali tri ure pouka izbirnih predmetov tedensko:

1. dve uri
 - a) dva različna enourna predmeta
 - b) tuji jezik, ki je dvourni predmet
2. tri ure
 - a) tri različne enourne predmete
 - b) tuji jezik in en enourni predmet

Učenci 7., 8. in 9. razreda, ki obiskujejo glasbeno šolo z javno veljavnim programom, so na predlog staršev lahko oproščeni obiskovanja izbirnih predmetov.

Starši vložijo na šolo pisno vlogo z dokazili za oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov. Potrdilo o vpisu v glasbeno šolo z javno veljavnim programom je potrebno predložiti do konca meseca avgusta 2020. O oprostitvi odloča ravnatelj.

Vseh ponujenih izbirnih predmetov ne bomo izvajali, saj MIZŠ predpisuje število skupin za vsako šolo. Tako bomo izvajali predmete, za katere se bo prijavilo več učencev in učenk. O dokončnem izboru boste učenci in starši obveščeni takoj, ko bodo želje učencev usklajene z normativi in možnostmi izvajanja izbirnih predmetov.

Izbirni predmeti so obvezni del pouka. Če učenec neupravičeno ne obiskuje izbranega izbirnega predmeta, dobi neopravičeno uro. Predmeti so umeščeni v predmetnik posameznega razreda.

Izbirni predmeti so ocenjevani in imajo vsak svoj strokovno potrjen učni načrt.

Ocenjujejo se s številčnimi ocenami od 1 do 5. V primeru, da je učenec ob zaključku ocenjen z nezadostno oceno, ima popravni izpit.

Učenec lahko od začetka šolskega leta do konca septembra spremeni izbiro izbirnega predmeta ob predhodnem pogovoru z učiteljem izbirnega predmeta. Vključi se lahko le še v tiste skupine, ki so proste in časovno usklajene z njegovim urnikom. Prav tako skupine ne more zamenjati, če s tem ogrozi obstoj prvotne skupine.

Podrobnejša pojasnila v zvezi z izbirnimi predmeti dobite na spletnih straneh Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport:

<https://www.gov.si teme/programi-in-ucni-nacrti-v-osnovni-soli/>

Filozofija za otroke: kritično mišljenje (FIK)

Teme: raziskovanje stališč in pogledov, temeljni pojmi, ki jih uporabljamo v vsakdanjem življenju, ustvarjalno reševanje problemov, človek in medčloveški odnosi (povezovanje z lastnimi izkušnjami). Uporablja se raznovrstna literatura: zgodbe, anekdote, miti in legende.



Glasbena dela (GLD)

Pri izbirnem predmetu glasbena dela bomo spoznavali tematske sklope različnih glasbenih slogov, zvrsti in žanrov. Ob različnih zvrsteh umetniške komunikacije (glasbene, besedne, likovne in gibalno – plesne) bomo izražali glasbena doživetja in predstave. Učili se bomo razvijati sposobnost presoje in vrednotenja glasbenih dosežkov. Selektivno bomo izbirali medijske glasbene programe in oblikovali osebno zbirko zvočnih posnetkov, ter po obiskovanju glasbenih prireditev poročali o vtisih prireditev. Predmet Glasbena dela je nadaljevanje izbirnega predmeta Ansambelske igre.



Gledališki klub (GKL)



Gledališki klub je enoletni predmet, namenjen učencem 7. razreda. Učenci bodo spoznali, kje in kdaj se je gledališče pojavilo in na kratko preverili, kakšen je bil razvoj gledališča do današnjega časa. Spoznali bodo gledališke poklice, predvsem pa se bomo ukvarjali s praktičnimi zadevami, kot so pantomima, improvizacija, igranje z ročnimi lutkami, posnemanje glasov in gibov, vloga dihalnih vaj, nastopanje pred občinstvom, poskušali se bomo znebiti treme pred nastopanjem, urili bomo pravilno izgovarjavo in na oder postavili tudi krajše odlomke iger ali skeče.

»Življenje je gledališče, življenje je oder, mi vsi pa smo igralci.«

Kaj nam govorijo umetnine (KGU)



Predmet je namenjen učencem 9. razreda, ki želijo imeti vpogled v materialne in duhovne stvaritve likovne umetnosti; spoznajo likovne ustvarjalce, čas in prostor, v katerem je umetnina nastala.

Učenci širijo, poglobljajo in med predmetno povezujejo znanje iz drugih predmetov – s področja literature, glasbene umetnosti, zgodovine, geografije, naravoslovja, psihologije, sociologije, etnologije, religije ter arheologije.

Predmet ni namenjen kopičenju podatkov, ampak razumevanju njegovih vsebin. Predmet nudi splošno izobrazbo, ki jo bo učenec potreboval v gimnaziji. Pouk se bo izvajal na terenu – v tujem ali domačem kraju in v učilnici, na računalniku.

Klaviatura in računalnik (KR)



Klaviature in računalnik je izbirni predmet, ki traja dve leti. Z učenci bomo razvijali glasbene sposobnosti (melodični, ritmični, harmonski posluš, estetsko oblikovanje, muzikalnost) in izvajalske spretnosti (tehniko igranja na klaviature) ob glasbenih dejavnostih. Spoznavali bomo temeljne značilnosti glasbenih zapisov (grafični – notni in različne oblike računalniškega zapisa glasbe) in uporabljati sodobno tehnologijo glasbenega zapisa. Pri pouku bomo ustvarjali

glasbo, pisali lastne zvočne zamisli in domišljijo ter preizkušali procese glasbenega oblikovanja.

Kmetijska dela (KID)



Kmetijstvo je temeljna gospodarska dejavnost od katere smo odvisni prav vsi. Pa naj to dejstvo še tako zavračamo, vendar brez hrane ne more živeti nihče. Hrano pa pridelujejo kmetje. Nekoč si je hrano pridelal vsak sam, danes pa delež kmečkega prebivalstva upada. Od peščice slovenskih kmetov ter od kmetijstva v drugih deželah, pa smo odvisni prav vsi. Kako pride hrana na naš krožnik ve malo ljudi, mnogo pa jih ima o tem napačne predstave. Vendar pa kmetijstvo ni le pridelovanje hrane, skrbi tudi za našo kulturno krajino in je še mnogo več.

Izbirni predmet kmetijska dela povezuje znanja različnih predmetov, učence spodbuja k razmišljanju o pomenu kmeta in kmetijstva. Spoznavali bomo kmetijske panoge (živinoreja,

poljedelstvo, sadjarstvo) in razvoj kmetijstva, obiskali bomo družinsko kmetijo, konjerejski center, sadovnjak ter sadili kulturne rastline. Večino aktivnosti bomo izvedli ali v šoli ali pa na lokacijah, ki so dostopne peš, le nekatere dejavnosti pa bodo povezane tudi s stroški prevoza.

Gradivo za pouk dostopno v spletnih učilnicah, pod zavihkom kmetijstvo.

Likovno snovanje I (LS1)

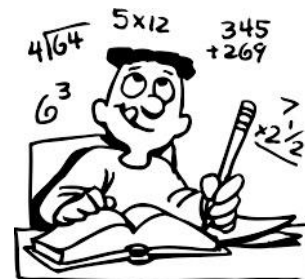
Predmet je namenjen učencem 7. razreda, ki radi likovno ustvarjajo in želijo poglobiti ali razširiti znanje na področju slikanja, risanja, kiparstva, grafike in uporabne umetnosti.

Namenjen pa je tudi tistim učencem, ki želijo izboljšati znanje, si pridobiti določene spretnosti ter s tem premagati strahove in stereotipno razmišljanje, da je za razvoj likovnega mišljenja in razvijanje kreativnosti nujna nadarjenost. Pouk se izvaja strnjeno po dve šolski uri na 14 dni.



Matematična delavnica (MD7)

Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in učiteljem. Čeprav se matematična delavnica navezuje na pouk matematike, se moramo zavedati temeljne razlike med obema. Pri rednem pouku je poudarek na oblikovanju matematičnih pojmov ter na pridobivanju osnovnih proceduralnih in problemskih znanj. Tudi utrjevanje je podrejeno tem ciljem. V matematični delavnici pa ti cilji niso primarni, pač pa je pomembno, da:



- * učencem na zanimiv način skušamo prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku
- * vključujemo tudi izkustveno učenje vsebin, s katerimi se učenci srečajo kasneje pri rednem pouku matematike
- * matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev
- * matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.

Zaradi drugačnih poudarkov so tudi metode dela drugačne. So aktivne oblike dela, prilagojene interesom in sposobnostim učencev. Pri doseganju ciljev predmeta se v veliki meri poslužujemo

samostojnega dela, samostojnega ali skupinskega preiskovanja, aktivnega pridobivanja izkušenj (risanje, tlakovanje, igranje, modeliranje z materiali) itd. vendar si vseskozi prizadevamo za matematično refleksijo.

Matematična delavnica je enoletni izbirni predmet, ki se navezuje na vsebino pouka matematike. Okvirne teme so naslednje:

logika, štetje, nenavadna aritmetika, tlakovanja, geometrija trikotnika, uvod v algebrske ulomke.

Predmet matematična delavnica naj ne bi bil razumljen kot nekaj zabavnega, razvedrilnega ali tekmovalnega, temveč predvsem kot možnost, da otroci svoje matematično znanje izrazijo v raznovrstnih dejavnostih.

Nemščina (NI1)



Nemščina kot drugi tuj jezik je triletni izbirni predmet, ki se ga učenci začnejo učiti v 7. razredu in z njim nadaljujejo do konca devetletnega šolanja. Pouk poteka dve uri tedensko, je obvezen in se ocenjuje, ocena je vpisana v spričevalu. Učenci, ki uspešno zaključijo triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnaziji nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.

»Meje našega sveta so meje našega jezika«

V današnjem svetu imajo tuji jeziki, med njimi tudi nemščina, vse pomembnejšo vlogo, saj širijo komunikacijske možnosti preko meja materinščine.

Sodoben pouk nemškega jezika v osnovni šoli temelji na razvijanju vseh štirih jezikovnih spretnosti: slušnega in bralnega razumevanja ter ustnega in pisnega sporočanja. Usmerjen je k učencu in njegovim potrebam, spodbuja ustvarjalnost in domišljijo, širi obzorje. Teme, ki jih učenci spoznavajo, so jim čustveno in doživljajsko blizu; od začetnih vsebin, ki uvajajo v osnovno komunikacijo, prehajajo k širšemu spoznavanju okolja in življenja v njem.

Učenci spoznavajo dežele nemškega govornega področja, njihove navade in običaje, jih primerjajo z našo kulturo in materinščino, kar je nenazadnje pomembno tudi za krepitev lastne narodne zavesti, prispeva k razumevanju drugačnosti in spodbuja medkulturni dialog.

Za učenje nemščine kot izbirnega predmeta naj bi se odločili tisti učenci, ki jih učenje tujih jezikov veseli in jim učenje prvega tujega jezika, torej angleščine, ne povzroča težav.

Obdelava gradiv: les (OGL)

Pri tem predmetu učenci spoznavajo les in obdelavo lesa ob oblikovanju in izdelavi predmetov. Spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv, izbirajo ustrezna orodja in stroje. Ob obdelavi gradiv se naučijo pravilno poimenovati in varno uporabljati posamezna orodja, stroje, lepila, premaze in spojne elemente. Izračunajo ceno izdelka in ocenijo možnost za prodajo. Izdelujemo izdelke, ki so uporabni ali zabavni, ter izdelke, ki obogatijo naše okolje (sobo, delovno mizo, stanovanje ...). Učenci izdelajo tri izdelke, pri katerih se vsakič naučijo nekaj novega (spoznavajo vrste lesa, lastnosti lesa, od delovnih operacij do priprave tehnične dokumentacije). Z uspešnim delom in končnim izdelkom si oblikujejo pozitivno samopodobo. Gradivo, ki ga bodo učenci potrebovali, bo priskrbela šola. Strošek nabave boste plačali po položnici.



Okoljska vzgoja I (OV1)



Predmet je praktično in projektno naravnano – z **delom na terenu v šolskem okolišu** (šolski vrt, travnik, gozd, reka...) in **raziskovanjem internetnih virov, člankov, dokumentarnega materiala** ter analizo različnih aktualnih okoljevarstvenih problemov bodo učenci gradili kritičen odnos do okolja in človekovega vpliva nanj.

Jesen in pomlad bomo izkoristili za **delo in učenje na terenu**, da bodo učenci razvili akcijsko kompetenco – pripravljenost in zavzetost odgovornega ravnanja v okolju. Krovna temi, ki ju bomo na terenu raziskovali bosta **BIOTSKA RAZNOVRSTNOST in TLA**. Spoznavali bomo ekosisteme v neposredni bližini šole: travnik, gozd. Učenci bodo ocenjeni na podlagi njihovih praktičnih aktivnosti na terenu.

V zimskem času in ob slabem vremenu bomo obravnavali probleme iz vsebinskega sklopa: **OKOLJE KOT POVEZAN SISTEM**. Izvajali bomo posamezne projekte in akcije **ekošole**. Učenci bodo iskali in kritično vrednotili vire, ki obravnavajo okoljsko problematiko na internetu, v aktualnih časopisnih člankih, ogledali si bomo poučne dokumentarne filme ter diskutirali o vzrokih in posledicah posameznih okoljevarstvenih problemov. Učenci bodo pripravili referat na izbrano okoljevarstveno temo (OGROŽENE VRSTE ŽIVALI IN RASTLIN), ki bodo ocenjeni. Večino dela bodo opravili v šolski računalniški učilnici ter z literaturo iz šolske knjižnice.

Predmet temelji na usposabljanju učencev, da bodo globlje razumeli okoljske pojave in probleme, njihove vzroke in načine reševanja, vključno s tveganji in konflikti v družbi.

POSEBNOSTI: Zaradi terenskega dela je zaželena manjša skupina učencev (do 15) ter izvajanje pouka v BLOK URAH (2 uri skupaj).

Izbirni predmet je enoletni, je pa zaželeno, da ga učenci izberejo tudi naslednje leto, da nadgradijo pridobljeno znanje in kompetence.

OCENJEVANJE: PROJKETNO, SODELOVALNO IN TERENSKO DELO

(Ni pisnih preizkusov, učenci ne potrebujejo zvezkov in drugih učnih pripomočkov).

Plesne dejavnosti: Ples (PLE)



Izbirni predmet ples je enoletni predmet, ki se izvaja enkrat tedensko (oz. 35 ur letno).

Ples je umetnostna zvrst, pri kateri lahko učenci v največji meri sodelujejo z lastno aktivnostjo in ustvarjalnostjo kot posamezniki in v skupini. Pomaga pri oblikovanju celostne podobe vsakega človeka.

Učenci si s pomočjo plesa pridobivajo možnosti izražanja, ki je enako pomembno kot besedno izražanje, poleg tega pa je pomemben spodbujevalec doživljanja razmišljanja vsakega učenca.

Pri izbirnem predmetu ples se bodo učenci seznanili z dojemanjem ritma in spreminjanjem ritma v gib, z vajami v spoznavanju posameznih delov telesa in vajami za pridobivanje občutka za možne gibe, ki izhajajo iz sklepov (vrtenje, skoki, korakanje in tek v odnosu na prostor), skupinskim obvladovanjem prostora v različnih tempih in ritmih, skupinskimi ritmičnimi igrami, družabno-plesnimi igrami, elementi sodobnega plesa: osnovnimi vajami za oblikovanje gibanja na mestu in v prostoru ter s pomenom sproščanja.

Risanje v geometriji in tehniki (RGT)

Svet zaznavamo prostorsko v treh dimenzijah, zato že v osnovni šoli učenci spoznavajo prostorske odnose in v sklopu več premetov izboljšujejo prostorsko inteligenco.

Predmet risanje v geometriji in tehniki uvaja učenca v svet oblikovanja predmetov v navideznem (virtualnem) prostoru z uporabo računalniškega grafičnega orodja kot je na primer SketchUp.

Pri predmetu boste razvijali ustvarjalnost, udeleževali svoje ideje in izboljševali svojo prostorsko predstavo. V sklopu predmeta učenci iščejo idejo za izdelek, ki bi ga želeli izdelati ter ta predmet predstavijo oz. modelirajo v 3D prostoru z računalniškim programom.

Pouk izbirnega predmeta bo potekal v računalniški učilnici.

Sonce, Luna in Zemlja (SLZ)



Astronomija je veda, ki je večni izziv za vse generacije, saj je človek že od rojstva vedoželjno bitje. Je področje znanosti, ki se najhitreje spreminja, saj ljudje vemo zelo malo o tem, kaj se dogaja v širnem vesolju. Astronomija je odkrivanje in razumevanje najglobljih skrivnosti vesolja, tisti, ki jih astronomija ne zanima, nikoli ne bodo izvedeli iz česa smo nastali in kam gremo.

OŠ Domžale je za astronomijo najboljše opremljena šola v Sloveniji, Béla Szomi Kralj pa je (edini) avtor treh delovnih zvezkov za astronomijo, ki jih uporabljajo tudi na drugih šolah v Sloveniji.

Kot že ime izbirnega predmeta pove – večina ur bo posvečenih Soncu, Luni in Zemlji. Dve tretjini ur opravimo zunaj – pod milim nebom, kjer opazujemo, merimo, pa tudi fotografiramo objekte. Za poslastico ponujamo na ogled nekaj fotografij Sonca in Lune, ki smo jih naredili z učenci.



Španščina (ŠI1)



Španščina je materni jezik več kot 400 milijonov ljudi. Danes je tretji svetovni jezik po številu govorcev, njihovo število pa še vedno hitro narašča. Kot sredstvo mednarodne komunikacije je za angleščino drugi najpogosteje uporabljeni svetovni jezik. Španščine ne zaznamuje le njena geografska razširjenost, ampak tudi njena bogata zgodovinska in kulturna tradicija, ki je pustila svoj pečat v svetovni civilizaciji.

Pri izbirnem predmetu španščina bodo učenci spoznali osnovne značilnosti španskega jezika; osnove pravopisa ter jezik v vseh njegovih ravneh. Skozi igre in komunikacijo se bodo usposobili za ustrezno in učinkovito sporazumevanje v vsakdanjih situacijah in za tvorjenje kratkih ustnih in pisnih besedil. Poleg tega se bodo seznanili z osnovnimi geografskimi in zgodovinskimi značilnostmi Španije in Latinske Amerike ter se seznanili tudi z drugimi sociokulturnimi značilnostmi, kot so običaji in navade, glasba, folklor in druge kulturne zanimivosti.

Šport za zdravje (ŠZZ)

Vsebine, s katerimi vplivamo na

zdravje

dobro počutje

Te zanima,

- kaj pomeni dobra kondicija,
- kako se tvoje telo odziva na športno dejavnost,
- nekaj več o preventivnem načinu življenja,
- katera prehrana dobro vpliva na organizem?

Odgovore lahko odkriješ pri:



- AEROBNI aktivnosti,
- ŠPORTNIH IGRAH,
- KREPILNIH VAJAH, ki oblikujejo telo,
- ATLETIKI,
- TEHNIKAH SPROŠČANJA.

Šport za zdravje je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko in vam bo tako zagotovil dodatno uro športne vzgoje.

Program je brezplačen, po dogovoru se poravnajo le stroški ob posebnih aktivnostih (izjemoma prevoz). Prijavite se lahko dekleta in fantje, ne glede na vaše predznanje in sposobnosti.

Urejanje besedil (UBE)

Računalništvo – urejanje besedil je izbirni predmet, pri katerem učenec pridobi osnovna in temeljna znanja računalniške in informacijske pismenosti, ki jih v današnjem času vse bolj potrebuje.

Učenec bo pri predmetu spoznal:

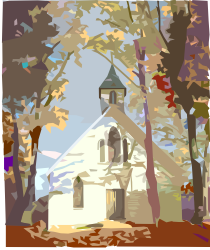


- računalnik in njegov razvoj,
- dele računalnika (tako strojno kot tudi programsko opremo računalnika),
- delo z datotekami,
- delo z urejevalniki besedil (MS Office Word),
- temeljna pravila oblikovanja besedila (vstavljanje slik, kazala, tabele),
- programiranje.

Znal bo poiskati podatke na internetu in poslati sporočilo preko elektronske pošte.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj predznanja. Vsak učenec na koncu sam ali v paru izdelava eno ali več projektnih nalog z vnaprej določeno temo.

Verstva in etika 1 (VE1)



Izhajamo iz verstva našega okolja in se sprašujemo o njegovih značilnostih in družbenih posledicah v vsakdanjem življenju (identiteta, vzori in vzorniki, enkratnost, različnost, sožitje). Cilj je priprava učencev na dojetanje raznolikosti verstev in njihov pomen pri raznolikosti sveta.

Znakovni jezik (SZJ)



Komunikacija je za človeka zelo pomemben dejavnik, ki ga spremlja v življenju. Informacije sprejemamo preko vidnih, slušnih in senzornih kanalov. Včasih pa se zgodi, da se prekine kanal povezanosti s svetom. Ljudje s težavami s sluhom, gluhoto ali težko naglušnostjo ne morejo uporabiti svojega sluha zato so ustvarili nov kanal pretoka informacij in komunikacije in to preko Znakovnega jezika. Ali ste vedeli, da je Slovenski znakovni jezik eden izmed jezikov, ki so zapisani v ustavi

Republike Slovenije? Ali ste vedeli, da je slovenski znakovni jezik drugačen od nemškega ali italijanskega? Ali ste vedeli, da se izraz »gluhonem« ne uporablja za opis človeka z gluhoto ali težko naglušnostjo? Pri izbirnem predmetu Slovenski znakovni jezik vas bom preko igre rok in prstov uvedla v nov jezik in kot pravijo modri ljudje; »Več jezikov znaš, več veljaš.« Pridruži se izbirnemu predmetu Slovenski znakovni jezik in odkrij nov svet besed in kretenj.

Se vidimo.