



IZBIRNI PREDMETI  
Šolsko leto 2020/2021  
8. razred OŠ Domžale

Spoštovani učenci, učenke in starši!

Poleg obveznih izbirnih predmetov mora šola ponuditi za učence 7., 8. in 9. razreda pouk izbirnih predmetov. To so predmeti, ki jih učenec v III. triletju izbere glede na svoje zanimanje.

Izbirni predmeti so namenjeni poglobljanju in širjenju znanj nekega področja, pridobivanju izkušenj, povezovanju teorije in prakse, pridobivanju uporabnega znanja in odkrivanju interesov za poklice.

Učenci izberejo najmanj dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njihovi starši. Vsi predmeti se izvajajo po 1 uro, drugi tuji jezik (nemščina, španščina) pa po 2 uri tedensko. Izbirni predmeti lahko potekajo tudi po dve uri skupaj.

Učenec izbere s soglasjem staršev dve ali tri ure pouka izbirnih predmetov tedensko:

1. dve uri
  - a) dva različna enourna predmeta
  - b) tuji jezik, ki je dvourni predmet
2. tri ure
  - a) tri različne enourne predmete
  - b) tuji jezik in en enourni predmet

Učenci 7., 8. in 9. razreda, ki obiskujejo glasbeno šolo z javno veljavnim programom, so na predlog staršev lahko oproščeni obiskovanja izbirnih predmetov.

Starši vložijo na šolo pisno vlogo z dokazili za oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov. Potrdilo o vpisu v glasbeno šolo z javno veljavnim programom je potrebno predložiti do konca meseca avgusta 2020. O oprostitvi odloča ravnatelj.

Vseh ponujenih izbirnih predmetov ne bomo izvajali, saj MIZŠ predpisuje število skupin za vsako šolo. Tako bomo izvajali predmete, za katere se bo prijavilo več učencev in učenk. O dokončnem izboru boste učenci in starši obveščeni takoj, ko bodo želje učencev usklajene z normativi in možnostmi izvajanja izbirnih predmetov.

Izbirni predmeti so obvezni del pouka. Če učenec neupravičeno ne obiskuje izbranega izbirnega predmeta, dobi neopravičeno uro. Predmeti so umeščeni v predmetnik posameznega razreda.

Izbirni predmeti so ocenjevani in imajo vsak svoj strokovno potrjen učni načrt.

Ocenjujejo se s številčnimi ocenami od 1 do 5. V primeru, da je učenec ob zaključku ocenjen z nezadostno oceno, ima popravni izpit.

Učenec lahko od začetka šolskega leta do konca septembra spremeni izbiro izbirnega predmeta ob predhodnem pogovoru z učiteljem izbirnega predmeta. Vključi se lahko le še v tiste skupine, ki so proste in časovno usklajene z njegovim urnikom. Prav tako skupine ne more zamenjati, če s tem ogrozi obstoj prvotne skupine.

Podrobnejša pojasnila v zvezi z izbirnimi predmeti dobite na spletnih straneh Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport:

<https://www.gov.si teme/programi-in-ucni-nacrti-v-osnovni-soli/>

## Filozofija za otroke: etična raziskovanja (FIE)

Teme: moralno presojanje, temeljni pojmi, raziskovanje posameznih primerov. Izhaja se iz izkušenj, ki jih učenci že imajo in iz njihovega vsakdanjega moralnega ravnanja (empatija, prav in narobe, vrednote, dejstva in mnenje, dolžnosti in pravice).



## Glasbena dela (GLD)

Pri izbirnem predmetu glasbena dela bomo spoznavali tematske sklope različnih glasbenih slogov, zvrsti in žanrov. Ob različnih zvrsteh umetniške komunikacije (glasbene, besedne, likovne in gibalno – plesne) bomo izražali glasbena doživetja in predstave. Učili se bomo razvijati sposobnost presoje in vrednotenja glasbenih dosežkov. Selektivno bomo izbirali medijske glasbene programe in oblikovali osebno zbirko zvočnih posnetkov, ter po obiskovanju glasbenih prireditev poročali o vtisih prireditev. Predmet Glasbena dela je nadaljevanje izbirnega predmeta Ansambelske igre.



## Kaj nam govorijo umetnine (KGU)



Predmet je namenjen učencem 8. razreda, ki želijo imeti vpogled v materialne in duhovne stvaritve likovne umetnosti; spoznajo likovne ustvarjalce, čas in prostor, v katerem je umetnina nastala. Učenci širijo, poglobljajo in med predmetno povezujejo znanje iz drugih predmetov – s področja literature, glasbene umetnosti, zgodovine, geografije, naravoslovja, psihologije, sociologije, etnologije, religije, arheologije. Predmet ni namenjen kopičenju podatkov, ampak razumevanju njegovih vsebin. Predmet nudi splošno izobrazbo, ki jo bo učenec potreboval v gimnaziji. Pouk se bo izvajal na terenu – v tujem ali domačem kraju in v učilnici, na računalniku.

## Klaviatura in računalnik (KR)

Klaviature in računalnik je izbirni predmet, ki traja dve leti. Z učenci bomo razvijati glasbene sposobnosti (melodični, ritmični, harmonski posluš, estetsko oblikovanje, muzikalnost) in izvajalske spretnosti (tehniko igranja na klaviature) ob glasbenih dejavnostih. Spoznavali bomo temeljne značilnosti glasbenih zapisov (grafični – notni in različne oblike računalniškega zapisa glasbe) in uporabljati sodobno tehnologijo glasbenega zapisa. Pri pouku bomo ustvarjali glasbo, pisali lastne zvočne zamisli in domišljijo ter preizkušali procese glasbenega oblikovanja.



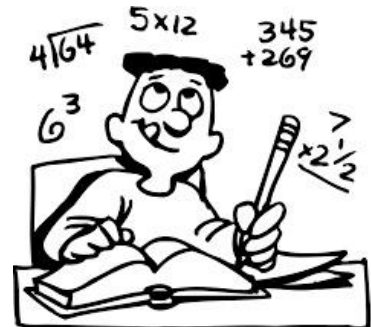
## Likovno snovanje II (LS2)



Predmet je namenjen učencem 8. razreda, ki želijo poglobiti in razširiti znanje na področju konstrukcijskega risanja predmetov po opazovanju, analizi oblik, barv, struktur narave, risanju prostora – perspektiva, anatomiji človeškega telesa in glave in tistim učencem, ki se vidijo v enem izmed poklicev, za katere je poznavanje likovnih zakonitosti nuja. Pouk se izvaja strnjeno po dve šolski uri na 14 dni.

## Matematična delavnica (MD8)

Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in učiteljem. Čeprav se matematična delavnica navezuje na pouk matematike, se moramo zavedati temeljne razlike med obema. Pri rednem pouku je poudarek na oblikovanju matematičnih pojmov ter na pridobivanju osnovnih proceduralnih in problemskih znanj. Tudi utrjevanje je podrejeno tem ciljem. V matematični delavnici pa ti cilji niso primarni, pač pa je pomembno, da:



- \* učencem na zanimiv način skušamo prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku
- \* vključujemo tudi izkustveno učenje vsebin, s katerimi se učenci srečajo kasneje pri rednem pouku matematike
- \* matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev

\* matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.

Zaradi drugačnih poudarkov so tudi metode dela drugačne. So aktivne oblike dela, prilagojene interesom in sposobnostim učencev. Pri doseganju ciljev predmeta se v veliki meri poslužujemo samostojnega dela, samostojnega ali skupinskega preiskovanja, aktivnega pridobivanja izkušenj (risanje, tlakovanje, igranje, modeliranje z materiali) itd. vendar si vseskozi prizadevamo za matematično refleksijo.

Matematična delavnica je enoletni izbirni predmet, ki se navezuje na vsebino pouka matematike. Okvirne teme so naslednje:

zgodovina matematike, drugačna geometrija, miselne igre in zanimivi miselni postopki, geometrija s prepogibanjem papirja, koreni višjih stopenj, potence z racionalnimi eksponenti.

Predmet matematična delavnica naj ne bi bil razumljen kot nekaj zabavnega, razvedrilnega ali tekmovalnega, temveč predvsem kot možnost, da otroci svoje matematično znanje izrazijo v raznovrstnih dejavnostih.

## **Multimedija (MME)**

Namen izbirnega predmeta je naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.



Učenec se bo naučil in pri predmetu spoznal,

- kaj je multimedija,
- medij slike, obdelavo fotografij, medij zvoka,
- delo s programom MS Office Powerpoint,
- pravila dobrega oblikovanja računalniških predstavitev,
- programiranje.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj predznanja. Vsak učenec na koncu samostojno izdelava eno ali več projektnih nalog z vnaprej določeno temo.

## Nemščina (NI2)

Nemščina kot drugi tuj jezik je triletni izbirni predmet, ki se ga učenci začnejo učiti v 7. razredu in z njim nadaljujejo do konca devetletnega šolanja. Pouk poteka dve uri tedensko, je obvezen in se ocenjuje, ocena je vpisana v spričevalu. Učenci, ki uspešno zaključijo triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnaziji nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.



»Meje našega sveta so meje našega jezika«

V današnjem svetu imajo tuji jeziki, med njimi tudi nemščina, vse pomembnejšo vlogo, saj širijo komunikacijske možnosti preko meja materinščine.

Sodoben pouk nemškega jezika v osnovni šoli temelji na razvijanju vseh štirih jezikovnih spretnosti: slušnega in bralnega razumevanja ter ustnega in pisnega sporočanja. Usmerjen je k učencu in njegovim potrebam, spodbuja ustvarjalnost in domišljijo, širi obzorje. Teme, ki jih učenci spoznavajo, so jim čustveno in doživljajsko blizu; od začetnih vsebin, ki uvajajo v osnovno komunikacijo, prehajajo k širšemu spoznavanju okolja in življenja v njem.

Učenci spoznavajo dežele nemškega govornega področja, njihove navade in običaje, jih primerjajo z našo kulturo in materinščino, kar je nenazadnje pomembno tudi za krepitev lastne narodne zavesti, prispeva k razumevanju drugačnosti in spodbuja medkulturni dialog.

Za učenje nemščine kot izbirnega predmeta naj bi se odločili tisti učenci, ki jih učenje tujih jezikov veseli in jim učenje prvega tujega jezika, torej angleščine, ne povzroča težav.

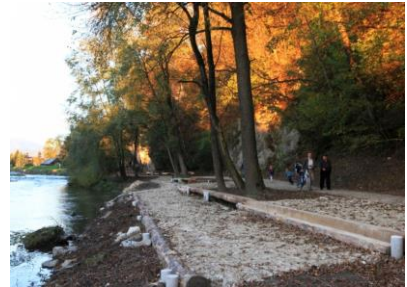
## Obdelava gradiv – umetne snovi (OGU)

Pri predmetu učenci spoznavajo umetne snovi ob oblikovanju in izdelavi predmetov. Spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv, izbirajo ustrezna orodja in stroje. Ob obdelavi gradiv se naučijo pravilno poimenovati in varno uporabljati posamezna orodja, stroje, lepila in spojne elemente. Izračunajo ceno izdelka ter ocenijo možnost za prodajo. Izdelujemo izdelke, ki so uporabni ali zabavni, ter izdelke, ki obogatijo naše okolje (sobo, delovno mizo, stanovanje ...). Učenci izdelajo tri izdelke, pri katerih se vsakič naučijo nekaj

novega. Z uspešnim delom in končanim izdelkom si oblikujejo pozitivno samopodobo. Gradivo, ki ga bodo učenci potrebovali, bo priskrbela šola. Strošek nabave boste plačali po položnici.

## **Okoljska vzgoja II (OV2)**

Predmet je praktično in projektno naravnano – z **delom na terenu v šolskem okolišu** (šolski vrt, travnik, gozd, reka...) in **raziskovanjem internetnih virov, člankov, dokumentarnega materiala** ter analizo različnih aktualnih okoljevarstvenih problemov bodo učenci gradili kritičen odnos do okolja in človekovega vpliva nanj.



Jesen in pomlad bomo izkoristili za **delo in učenje na terenu**, da bodo učenci razvili akcijsko kompetenco – pripravljenost in zavzetost odgovornega ravnanja v okolju. Krovna tema, ki jo bomo na terenu raziskovali bo **VODA**. Spoznavali bomo ekosisteme v neposredni bližini šole: reko, gozd. Učenci bodo ocenjeni na podlagi njihovih praktičnih aktivnosti na terenu.

V zimskem času in ob slabem vremenu bomo obravnavali probleme iz vsebinskega sklopa: **ZRAK** ter **OKOLJE VČERAJ, DANES, JUTRI**. Izvajali bomo posamezne projekte in akcije **ekošole**. Učenci bodo iskali in kritično vrednotili vire, ki obravnavajo okoljsko problematiko na internetu, v aktualnih časopisnih člankih, ogledali si bomo poučne dokumentarne filme ter diskutirali o vzrokih in posledicah posameznih okoljevarstvenih problemov. Učenci bodo pripravili referat na izbrano okoljevarstveno temo, ki bo ocenjen. Večino dela bodo opravili v šolski računalniški učilnici ter z literaturo iz šolske knjižnice.

Predmet temelji na usposabljanju učencev, da bodo globlje razumeli okoljske pojave in probleme, njihove vzroke in načine reševanja, vključno s tveganji in konflikti v družbi.

**POSEBNOSTI:** Zaradi terenskega dela je zaželena manjša skupina učencev (do 15) ter izvajanje pouka v **BLOK URAH (2 uri skupaj)**.

Izbirni predmet je enoletni, zato ga lahko izberejo tudi učenci, ki do sedaj še niso obiskovali okoljske vzgoje. Je pa zaželena, da ga učenci izberejo tudi naslednje leto, da nadgradijo pridobljeno znanje in kompetence.

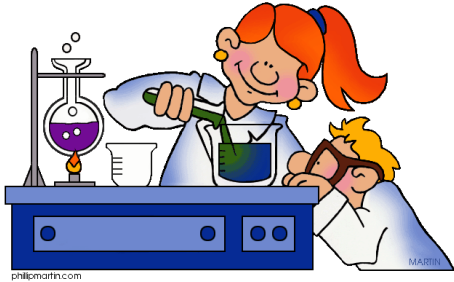
**OCENJEVANJE: PROJKETNO, SODELOVALNO IN TERENSKO DELO**

**(Ni pisnih preizkusov, učenci ne potrebujejo zvezkov in drugih učnih pripomočkov).**



## Poskusi v kemiji (POK)

Izbirni predmet poskusi v kemiji se povezuje s predmetom kemija in predstavlja njegovo nadgradnjo.



Učencem, ki se odločijo za ta zanimiv predmet, omogoča:

- spoznavati metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji,
- razvijati in pridobivati eksperimentalne spretnosti,
- uriti se v opazovanju, opisovanju, zbiranju in beleženju rezultatov eksperimentov, ki jih učenci pri tem predmetu izvajajo.

Učenci, ki se bodo odločili za izbirni predmet poskusi v kemiji, bodo mešali, raztapljali, sežigali, destilirali ...

## Raziskovanje organizmov v domači okolici (ROD)

Izbirni predmet je nadgradnja biologije in se v povezuje predvsem s predmetom naravoslovje, pa tudi z geografijo in drugimi obveznimi predmeti. Učenci bodo poglobili, nadgradili in razširili znanja in izkušnje, ki so jih pridobili pri temeljnih predmetih. Pri tem je v ospredju povezovanje teorije in prakse, pridobivanje uporabnega znanja in poklicno usmerjanje. Temu so prilagojene tudi metode dela, ki težijo k izkušenjskemu učenju in aktivnemu delu učencev pri delu na terenu, laboratorijskem in eksperimentalnem delu, samostojnem in vodenem opazovanju, projektnem delu, aktivnem gojenju organizmov itd.



Torej: z učenci bomo raziskovali domači kraj s poudarkom na naravni dediščini in spoznavali tipične ekosisteme v domači okolici, tako naravne (gozd, reka...) kot umetne (kmetijske površine, park, naselja...). Del pouka bo potekal v učilnici, del na terenu. V učilnici bomo na konkretnih primerih spoznavali različne organizme (tudi živali). Terensko delo bo potekalo večinoma v okolici šole, izvedli pa bomo tudi kakšen izlet v bližnjo okolico, kar bo povezano tudi s stroški prevoza.

## Risanje v geometriji in tehniki (RGT)

Svet zaznavamo prostorsko v treh dimenzijah, zato že v osnovni šoli učenci spoznavajo prostorske odnose in v sklopu več premetov izboljšujejo prostorsko inteligenco.

Predmet risanje v geometriji in tehniki uvaja učenca v svet oblikovanja predmetov v navideznem (virtualnem) prostoru z uporabo računalniškega grafičnega orodja kot je na primer SketchUp.

Pri predmetu boste razvijali ustvarjalnost, udeleževali svoje ideje in izboljševali svojo prostorsko predstavo. V sklopu predmeta učenci iščejo idejo za izdelek, ki bi ga želeli izdelati ter ta predmet predstavijo oz. modelirajo v 3D prostoru z računalniškim programom.

Pouk izbirnega predmeta bo potekal v računalniški učilnici.

## Sodobna priprava hrane (SPH)

Glavni namen izbirnega predmeta je pridobiti dodatna znanja o prehrani in praktične izkušnje s področja sodobne priprave hrane.

Učenci se učijo o ritmu prehranjevanja, kakovosti hrane, prehranjevalnih navadah in potrebah organizma po hranilnih snoveh. Spoznali bodo tudi načine priprave, postrežbe in uživanja hrane ter ugotavljali posledice slabih prehranskih navad in razvijali odgovornost do zdravja. Postavili se bodo tudi v vlogo ocenjevalca jedi.



Pri pouku bo veliko praktičnega dela, zato bo pouk dinamičen, zanimiv, predvsem pa bo učencem nudil praktična znanja s področja kulinarike. ustvarjalni in izvirni.

Znanje, ki ga pridobijo, lahko koristno uporabijo v svojem vsakdanjem življenju in jim je dobra popotnica za ohranjanje zdravega življenja! Predmet je enoleten, izvaja se po 2 šolski uri vsakih 14 dni.

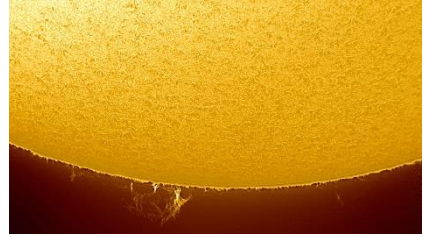
## Sonce, Luna in Zemlja (SLZ)



Astronomija je veda, ki je večni izziv za vse generacije, saj je človek že od rojstva vedoželjno bitje. Je področje znanosti, ki se najhitreje spreminja, saj ljudje vemo zelo malo o tem, kaj se dogaja v širnem vesolju. Astronomija je odkrivanje in razumevanje najglobljih skrivnosti vesolja, tisti, ki jih astronomija ne zanima, nikoli ne bodo izvedeli iz česa smo nastali in kam gremo.

OŠ Domžale je za astronomijo najbolj opremljena šola v Sloveniji, Béla Szomi Kralj pa je (edini) avtor treh delovnih zvezkov za astronomijo, ki jih uporabljajo tudi na drugih šolah v Sloveniji.

Kot že ime izbirnega predmeta pove – večina ur bo posvečenih Soncu, Luni in Zemlji. Dve tretjini ur opravimo zunaj – pod milim nebom, kjer opazujemo, merimo, pa tudi fotografiramo objekte. Za poslastico ponujamo na ogled nekaj fotografij Sonca in Lune, ki smo jih naredili z učenci.



## Španščina (ŠI2)



Španščina je materni jezik več kot 400 milijonov ljudi. Danes je tretji svetovni jezik po številu govorcev, njihovo število pa še vedno hitro narašča. Kot sredstvo mednarodne komunikacije je za angleščino drugi najpogosteje uporabljeni svetovni jezik. Španščine ne zaznamuje le njena geografska razširjenost, ampak tudi njena bogata zgodovinska in kulturna tradicija, ki je pustila svoj pečat v svetovni civilizaciji.

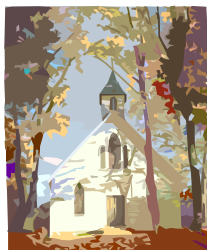
Pri izbirnem predmetu španščina bodo učenci spoznali osnovne značilnosti španskega jezika; osnove pravopisa ter jezik na vseh njegovih ravneh. Skozi igre in komunikacijo se bodo usposobili za ustrezno in učinkovito sporazumevanje v vsakdanjih situacijah in za tvorjenje kratkih ustnih in pisnih besedil. Poleg tega se bodo seznanili z osnovnimi geografskimi in zgodovinskimi značilnostmi Španije in Latinske Amerike ter se seznanili tudi z drugimi sociokulturnimi značilnostmi, kot so običaji in navade, glasba, folklor in druge kulturne zanimivosti.

## Šport za sprostitev (ŠSP)

Predmet šport za sprostitev je namenjen učenkam in učencem 8. razreda, ki se želijo izpopolniti v veččinah iger z žogo (nogomet, odbojka, košarka, dvoranski hokej) ter iger z loparjem (badminton, namizni tenis). Program predmeta obsega 35 ur in je enakomerno porazdeljen skozi celo šolsko leto. Ure bodo potekale večinoma v terminih predur in zadnjih šolskih ur. Vabljeni vsi, ki se želite naučiti nekaj več in ob tem sproščeno uživati.



## Verstva in etika 2 (VE2)



V ospredju je obravnava značilnosti raznih verskih skupnosti, njihov odnos do drugih in etika medčloveških odnosov. Poudarek je na obravnavanju vrednot, ki omogočajo skupnost in sožitje.

