



OSNOVNA ŠOLA DOMŽALE, Bistriška cesta 19, 1230 Domžale

LETNO POROČILO O SAMOEVALVACIJI

MOJA ŠOLA

za šolsko leto 2019/2020

September 2020

Splošno o samoevalvacijskem vprašalniku

Način zbiranja podatkov: sistematična metoda zbiranja podatkov - anketa

Čas izvedbe ankete za starše: 26. 5. 2020 – 30. 6. 2020

Čas izvedbe ankete za učitelje: 26. 5. 2020 – 30. 6. 2020

Čas izvedbe ankete za učence: 26. 5. 2020 – 24. 6. 2020

Čas, na katerega se anketa nanaša: šolsko leto 2019/2020

Število staršev učencev, ki jim je bila poslana anketa: 1.434

Število učiteljev in svet. delavcev, ki jim je bila poslana anketa: 96

Število vseh učencev v šoli na dan v času anketiranja (stanje na dan 15. 6. 2020): 892

Tip ankete: spletna anketa preko www.1ka.si z zagotovljeno anonimnostjo - za starše in učitelje; ročno vpisovanje odgovorov v natisnjene anketne vprašalnike, z zagotovljeno anonimnostjo – za učence.

Povabilo k reševanju ankete: objava na spletni strani šole; povezava do ankete poslana **1.434** staršem znotraj aplikacije eAsistent; povezava do ankete poslana **96** učiteljem in svetovalnim delavcem znotraj aplikacije eAsistent; ankete razdeljene vsem prisotnim učencem, vabila preko razrednika – pisno in ustna predaja vabila k izpolnitvi s strani razrednika učencem.

Ciljna populacija: starši učencev, vpisanih v OŠ Domžale, vključujoč PŠ Ihan, od 1. – 9. razreda

učitelji in svetovalni delavci OŠ Domžale, vključujoč PŠ Ihan

učenci od 1. – 9. r OŠ Domžale, vključujoč PŠ Ihan

Anketo pripravil: Uroš Govc, ravnatelj

Analizo ankete pripravil: Uroš Govc, ravnatelj

K reševanju ankete je pristopilo:

315 staršev, od tega je anketo veljavno – v celoti rešilo **142** staršev ($n = 142$); število rešenih anket glede na število staršev, ki jim je bila anketa poslana (1.434), predstavlja 9,90%.

72 učiteljev, od tega je anketo veljavno – v celoti rešilo **39** učiteljev ($n = 39$); število rešenih anket glede na število učiteljev, ki jim je bila anketa poslana (96), to predstavlja 40, 63%.

792 učencev, od tega je anketo veljavno – v celoti rešilo 738 učencev ($n = 738$); število rešenih anket glede na število učencev, vpisanih v šolo na dan 15.6. 2020 (892), predstavlja 82,74%. Število učencev, ki so pristopili k reševanju, je manjše od števila učencev, ki so bili v času reševanja ankete vpisani v šolo, kajti niso bili vsi prisotni ali pa so bili prisotni, a nimajo privolitve staršev za reševanje anket

(anketo je veljavno rešilo 262 učencev 1. triade, 237 učencev 2. triade in 239 učencev 3. triade)

ANALIZA ANKETE

V šolskem letu 2019/2020 je šola pristopila k novemu načinu izvedbe samoevalvacije in sicer tako, da smo vprašalnik, ki smo ga poimenovali »Moja šola«, dali v izpolnjevanje učencem, staršem in učiteljem/svetovalnim delavcem šole.

V tem poročilu je opravljena temeljita analiza vseh odgovorov anket vseh deležnikov, s povzetki in sklepnimi ugotovitvami.

Fokus vprašanj je bil v ugotavljanju dejstev: kaj je v šoli dobro in kaj ne, pri čemer so bila vprašanja v vprašalnikih za starše in učitelje poglobljena še glede samega učenja, načina učenja, itd.

ANALIZA ANKETA - UČENCI

Učenci od 1. – 3. razreda so od razrednikov dobili vprašalnike v pisni obliki, kjer so na A4 strani imeli štiri razdelke z vprašanji:

TO JE V ŠOLI DOBRO (naštej tisto, kar v šoli lahko pohvališ; 3 – 5 reči)

TO MI V ŠOLI NI BILO VŠEČ (zabeleži tisto, kar ti v šoli ni bilo všeč in je treba izboljšati; 3 – 5 reči)

TO SI ŽELIM (predlagaj nekaj izboljšav, ki si jih želiš in bi delo v šoli izboljšale)

TEGA NOČEM (sporoči, česa v šoli nočeš več, česa se morda bojiš ali pri čem ti je nelagodno in neugodno)

Razdelki so bili dopolnjeni z obrazki – risbicami, ki so poosebljale vsebino vprašanj, kot npr. 😊, ☹️, ipd. Prva triada je odgovarjala le na ta del vprašalnika – torej del s štirimi razdelki, kamor so vpisovali svoje odgovore.

Učenci od 4. – 9. razreda so od razrednikov prav tako dobili vprašalnike v pisni obliki, kjer so na prvi strani imeli štiri razdelke z vprašanji:

TO JE V ŠOLI DOBRO (naštej tisto, kar v šoli lahko pohvališ; 3 – 5 reči)

TO MI V ŠOLI NI BILO VŠEČ (zabeleži tisto, kar ti v šoli ni bilo všeč in je treba izboljšati; 3 – 5 reči)

TO SI ŽELIM (predlagaj nekaj izboljšav, ki si jih želiš in bi delo v šoli izboljšale)

TEGA NOČEM (sporoči, česa v šoli nočeš več, česa se morda bojiš ali pri čem ti je nelagodno in neugodno)

Razdelki so bili dopolnjeni z obrazki – risbicami, ki so poosebljale vsebino vprašanj, kot npr. 😊, ☹️, ipd.

Poleg tega pa so v nadaljevanju imeli še sledeča vprašanja – drugi sklop vprašanj:

- kaj imajo v šoli najraje – branje, poslušanje, pisanje/risanje, izdelava stvari/ oblikovanje stvari, telovadbo/gibanje, eksperimentiranje, delo v skupinah in delo posamezno.
- Opredelitev treh najljubših področij od sedmih: naravoslovje (BIO, KEM, NAR), jeziki (SLO, TJA), matematika in fizika, književnost, umetnost/tehnika/gospodinjstvo (ročno ustvarjanje), glasba, šport.
- Katere vrste nalog v šoli in kot domače naloge rešuješ najraje izmed:
 - Naloge, kjer lahko sam ustvarjam, oblikujem z materiali
 - Naloge, kjer lahko eksperimentiram
 - Naloge, kjer lahko prosto odgovarjam
 - Naloge v delovnem zvezku ali učbeniku z natančnimi navodili
 - Naloge tipa »vprašanje – odgovor« , kjer so na voljo odgovori za obkroževanje
- Opisno vprašanje, kaj želijo, da učitelj stori, kadar ne razumejo snovi.
- Nekaj vprašanj glede tekmovanj.

Učenci prve triade so torej odgovarjali le na prvi sklop vprašanj (vprašanja odprtega tipa), učenci od 4. – 9. r pa so odgovarjali na oba zgoraj predstavljena sklopa vprašanj – prvi in drugi sklop.

Anketo so reševali učenci od 1. – 9. r. V nadaljevanju so prikazani rezultati ankete po razredih (vsi oddelki skupaj).

Pri analizi odgovorov na odprt tip vprašanj – prvi del ankete, ko so učenci lahko prosto naštevali, kaj jim je v šoli všeč in kaj ne ter česa si želijo in česa ne, smo pri vsakem vprašanju združili vse odgovore po sklopih in smislu ter izmed njih izbrali po 5 najpogostejših odgovorov, ki jih je zapisalo največ učencev. Delež učencev, ki je zapisalo ta odgovor, je pri vsaki kategoriji zapisan v oklepaju. Za primerjavo smo pri vsakem vprašanju izbrali še po 5 (ali manj, če jih ni 5) najbolj redkih odgovorov, ki jih je zapisal le po en učenec.

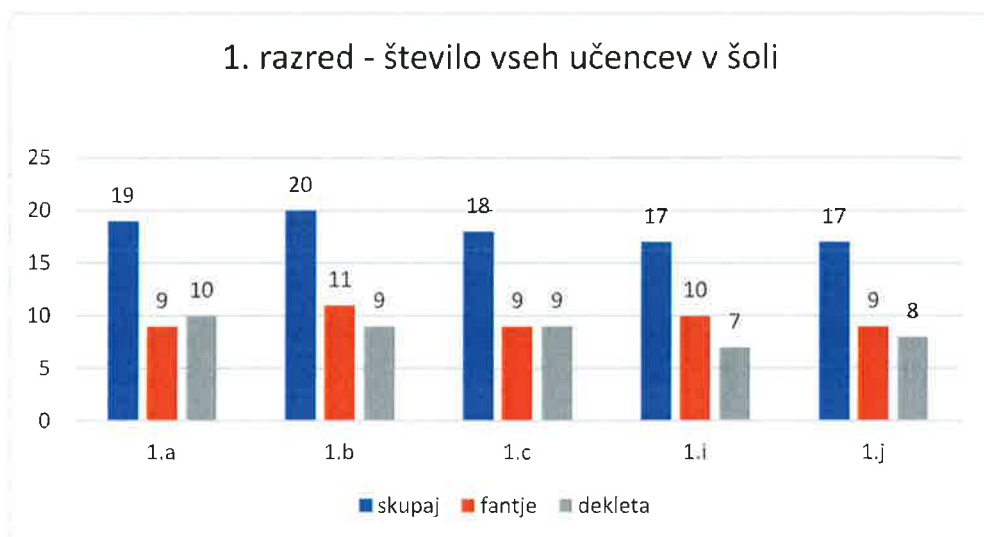
Pri analizi odgovorov drugega sklopa vprašanj so odgovori obdelani, rezultati pa grafično prikazani, z zapisanimi povzetki.

Pri analizi anket vsakega od razredov je na začetku naveden podatek o tem, koliko učencev je bilo v razredu ter koliko jih je veljavno izpolnilo anketo.

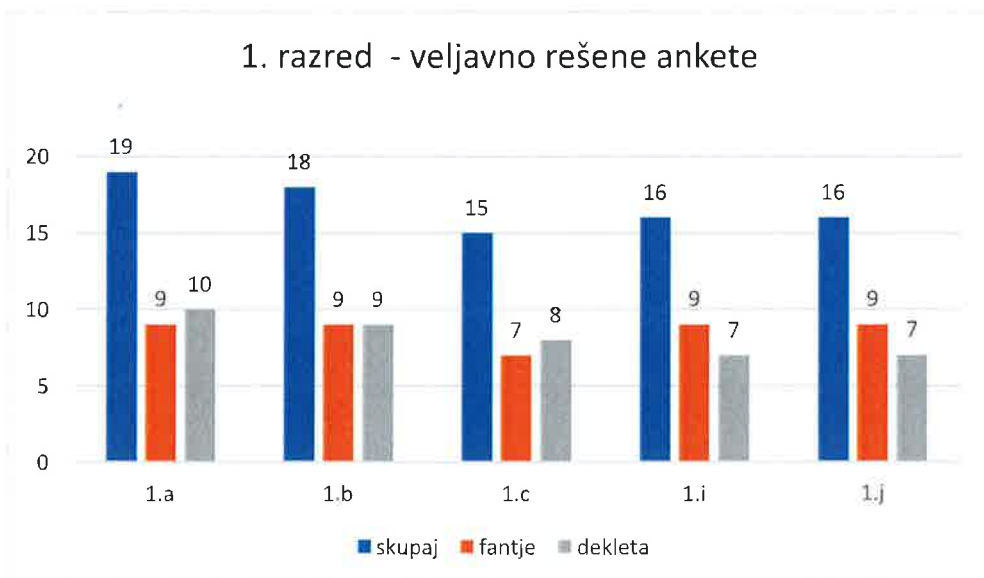
Za reševanje anket pri vseh učencih velja isto pravilo in sicer: anketo so reševali le učenci, katerih starši so v soglasju za obdelavo osebnih podatkov v tem šolskem letu podali pisno privolitev, da njihov otrok lahko sodeluje v izpolnjevanju anonimnih anket. Ker vsi učenci niso bili prisotni v času izpolnjevanja anket kakor tudi vsi učenci nimajo privolitev staršev za sodelovanje v izpolnjevanju anonimnih anket, se številke med seboj posledično razlikujejo.

Analiza ankete – 1. razred

V 1. razredih je bilo v času izpolnjevanja ankete vpisanih 91 učencev, od tega 48 fantov in 43 deklet.



Anketo je veljavno izpolnilo 84 učencev, od tega 43 fantov in 41 deklet.



Anketo je tako veljavno izpolnilo 92,30 % vseh učencev 1. razreda

Prvih 5 najpogostejših odgovorov na vprašanja se je glasilo:

TO JE V ŠOLI DOBRO:

- igra, čas za igro, igrače, lego kocke (42,85%),
- matematika (39,28%),
- kosilo, malica, hrana na splošno (21,43%),
- odmori (20,23%),
- sprehodi in čas zunaj (15,47%).

TO MI V ŠOLI NI BILO VŠEČ:

- vpitje in kričanje sošolcev (8,3%),
- prekratki odmori (5,9%),
- nagajanje sošolcev (5,9%),
- zgodnje vstajanje (4,76%),
- matematika (4,76%).

TO SI ŽELIM:

- daljše odmore (17,87%),
- več igrač (7,14%),
- več sladic pri kosilu (3,57%),
- vnaprej vedeti, katera učiteljica bo v OPB drugo leto (3,57%),
- več tehničnih in naravoslovnih dni (3,57%).

TEGA NOČEM:

- nastopanja in govornih nastopov (8,33%),
- hrupa in vpitja sošolcev (8,33%),
- dela pred tablo (5,95%),
- kreganja s sošolci (3,57%),
- nagajanje sošolcev (3,57%).

V nadaljevanju je povzetih po 5 najbolj redkih odgovorov (ali manj, če jih ni bilo 5) v vsaki kategoriji, ki jih je napisal le po en učenec:

TO JE V ŠOLI DOBRO:

- pantomima,
- branje pravljic,
- domače naloge,
- veliko vaj pisanja črk,
- snažilke.

TO MI V ŠOLI NI BILO VŠEČ:

- akcija Moj veliki prijatelj,
- odsotnost kamer, da bi spremljale, kdo krade copate,
- banana za malico,
- da učitelj ne dovoli, da kriči,
- nestrinjanje drugih učencev z mnenjem enega učenca.

TO SI ŽELIM:

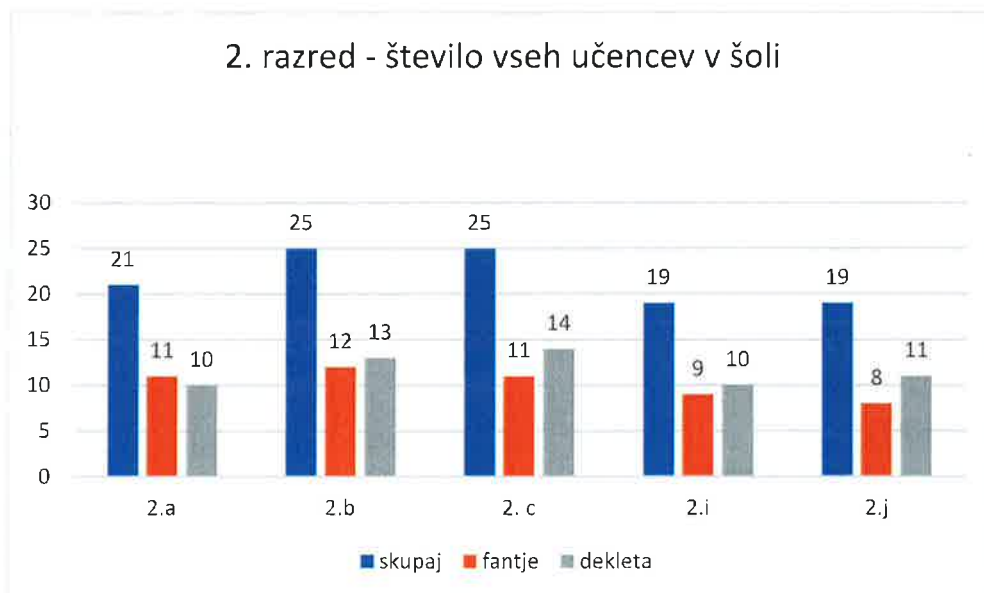
- starše pri pouku,
- več makaronov za kosilo,
- risanje pri likovnem pouku po želji in ne, kar reče učiteljica,
- dokončanje nove jedilnice,
- živali pri pouku.

TEGA NOČEM:

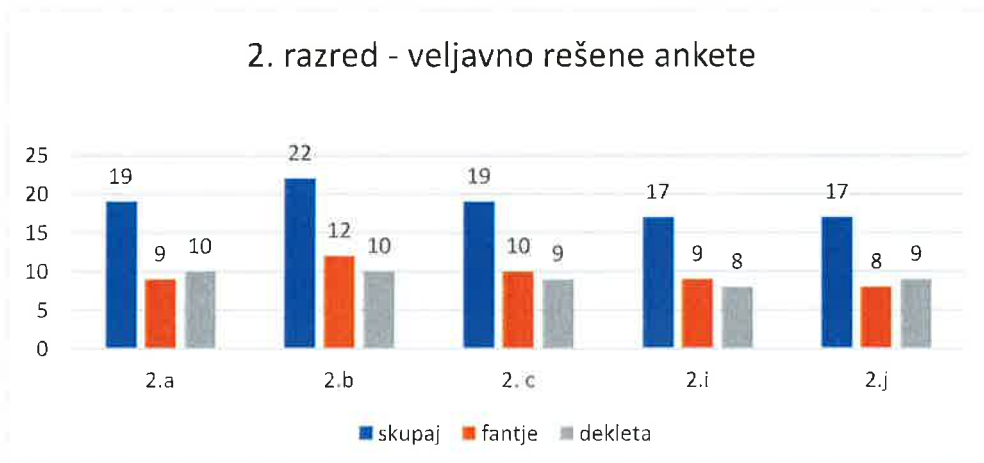
- strah ga je prižganih luči na hodniku,
- strah ga je, ko je policist pred šolo,
- učenja zapletenih pesmi,
- prihoda v napačno jutranje varstvo,
- star računalnik ga straši.

Analiza ankete – 2. razred

V 2. razredih je bilo v času izpolnjevanja ankete vpisanih 109 učencev, od tega 51 fantov in 58 deklet.



Anketo je veljavno izpolnilo 94 učencev, od tega 48 fantov in 46 deklet.



Anketo je tako veljavno izpolnilo 86,24% vseh učencev 2. razreda.

Prvih 5 najpogostejših odgovorov na vprašanja se je glasilo:

TO JE V ŠOLI DOBRO:

- matematika (38,29%),
- likovni pouk (35,10%),
- kosilo, malica, hrana na splošno (32,98%),
- prijazna učiteljica (18,08%),
- sprehodi in čas zunaj (12,76%).

TO MI V ŠOLI NI BILO VŠEČ:

- vpitje, nasilje in kričanje sošolcev (34,04%),
- nagajanje sošolcev (22,34%),
- kosilo (18,08%),
- zgodnje vstajanje (14,89%),
- matematika (4,25%).

TO SI ŽELIM:

- več športnih pripomočkov (15,95%),
- več igrač (12,76%),
- računalnik (12,76%),
- daljši odmori (10,64%),
- več tehničnih in naravoslovnih dni (4,25%).

TEGA NOČEM:

- nasilja, vpitja, hrupa sošolcev (37,23%),
- nagajanje sošolcev (28,72%),
- slabih ocen (12,76%),
- kreganja s sošolci (11,70%),
- matematike (3,1%).

V nadaljevanju je povzetih po 5 (ali manj, če jih ni 5) najbolj redkih odgovorov v vsaki kategoriji, ki jih je napisal le po en učenec:

TO JE V ŠOLI DOBRO:

- dobra razlaga,
- način jemanja snovi,
- ustvarjanje izdelkov,
- velik travnik,
- avla.

TO MI V ŠOLI NI BILO VŠEČ:

- da se sošolci lovijo po razredu,
- da sošolci vpijejo, ko učiteljice ni v razredu,
- sliva za malico.

TO SI ŽELIM:

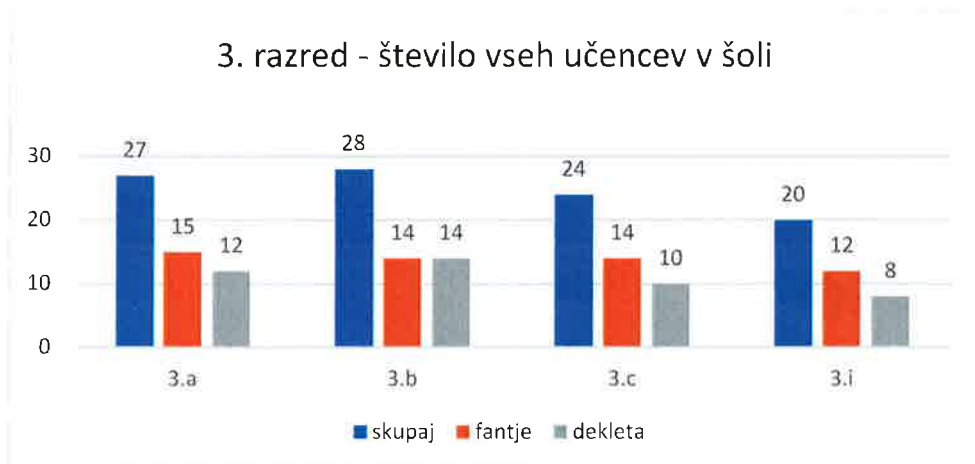
- naučiti se čim več,
- več rož v šoli,
- vsak dan likovni pouk,
- več reševanja v delovni zvezek,
- da ne bi bilo zajtrka v šoli.

TEGA NOČEM:

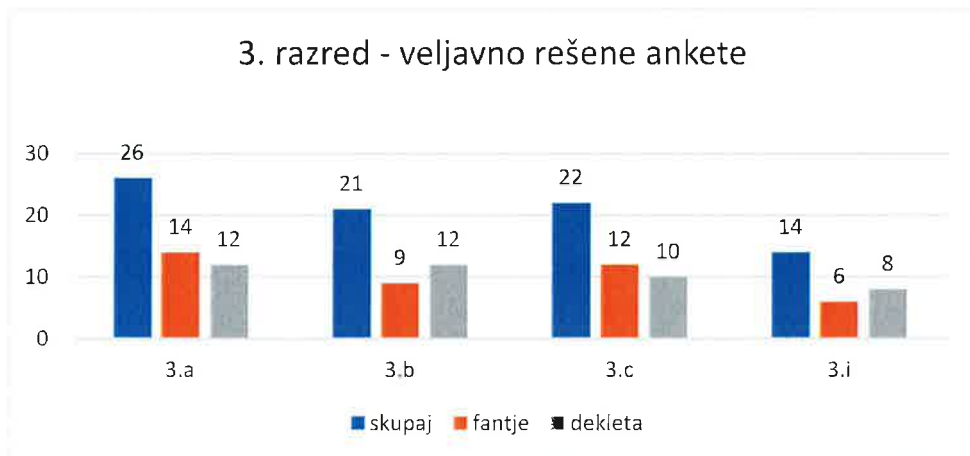
- posmehovanja sošolcev, ko kaj naredim narobe,
- teka,
- nove učiteljice drugo leto,
- učenja brez zvezkov.

Analiza ankete – 3. razred

V 3. razredih je bilo v času izpolnjevanja ankete vpisanih 99 učencev, od tega 55 fantov in 44 deklet.



Anketo je veljavno izpolnilo 83 učencev, od tega 41 fantov in 43 deklet.



Anketo je tako veljavno izpolnilo 83,84% vseh učencev 3. razreda.

Prvih 5 najpogostejših odgovorov na vprašanja se je glasilo:

TO JE V ŠOLI DOBRO:

- dobri, prijazni učitelji in ravnatelj (57,83%),
- kosilo, malica, hrana na splošno (32,53%),
- velike in lepe učilnice (19,27%),
- tehnični in naravoslovni dnevi (9,64%),
- telovadnica (9,64%).

TO MI V ŠOLI NI BILO VŠEČ:

- stoli v učilnicah (14,45%),
- stanje toaletnih prostorov, poudarek na barvi sten (14,45%),
- kosilo (13,25%),
- tek pri športu (6%),
- likovni pouk (4,8%).

TO SI ŽELIM:

- računalnike pri pouku (10,84%),
- več igrač (7,22%),
- sošolce, ki se ne pretepajo (7,22%),
- manjše porcije za kosilo (6%),
- več tehničnih in naravoslovnih dni (6%).

TEGA NOČEM:

- preoblačenje za šport v razredu (14,45%),
- nagajanje sošolcev (12,04%),
- slabih ocen (12,04%),
- pisanja testov (10,84%),
- teka in kroša (7,22%).

V nadaljevanju je povzetih po 5 (ali manj, če jih ni 5) najbolj redkih odgovorov v vsaki kategoriji, ki jih je napisal le po en učenec:

TO JE V ŠOLI DOBRO:

- pohvala s strani učiteljice,
- lepo okrašena okna,
- zbiranje baterij in zamaškov,
- da imamo hišnike,
- da imamo veliko rastlin.

TO MI V ŠOLI NI BILO VŠEČ:

- mrzlo alpsko mleko,
- da ni predalčkov/poličk pod mizo,
- da ni končnega med razrednega tekmovanja v igri »med dvema ognjema«
- da ne more prinesiti hišnega ljubljénčka v šolo,
- neokusna dietna prehrana brez mleka.

TO SI ŽELIM:

- kartica za vstop v šolo,
- prinesiti igrače v šolo in jih podariti otrokom, ki jih nimajo,
- čim manj plastike v šoli, da prinese svoj kovinski lonček od doma,
- krožek jahanja,
- več rib za kosilo.

TEGA NOČEM:

- boji se, da bi s prenavljanjem šole koga poškodovali,
- noče dopolnilnega pouka,
- noče, da bi naša šola postala podružnica,
- noče sirovih burekov,
- noče plastičnih kozarčkov.

POVZETEK ODGOVOROV UČENCEV PRVE TRIADE

V prvi triadi je anketo veljavno izpolnilo 262 učencev, od tega 132 fantov in 130 deklet. Predstavnikov obeh spolov je bilo skoraj enako, in sicer 49,62 % deklet ter 50,38 % fantov.



Odgovori na vprašanja odprtega tipa se razlikujejo že znotraj prve triade.

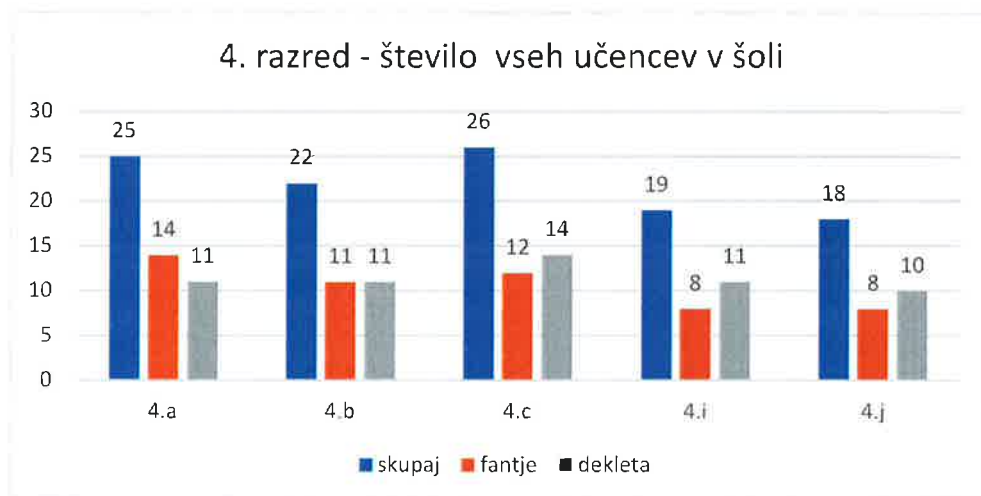
V 1. razredu odgovori jasno kažejo na to, da se učenci šele privajajo na pouk, na šolski red, na pravila, na šolsko okolje. 43% učencev 1. razreda je namreč na prvo mesto v kategoriji »TO JE DOBRO« postavilo igre, igrače in čas za igranje, sočasno pa 17,86% učencev 1. razreda želi daljše odmore. Navedeno potrjuje, da dajejo učenci 1. razredov prednost igri pred učenjem in prostemu času pred delom, kar je pri njihovi starosti razumljivo. Učence 1. razredov najbolj moti vpitje, kričanje in hrup, ki ga povzročajo sošolci.

V 2. razredu je zanimiv največkrat zapisan odgovor v kategoriji »TO JE DOBRO« - 38,30% učencev je na prvo mesto v šoli postavilo matematiko, s 35,10% pa ji sledi likovni pouk. Enako kot v 1. razredu, največ učencem ni všeč vpitje, kričanje in nasilje sošolcev – tako se je opredelilo 34,04% učencev, enako tega noče 37,23% učencev.

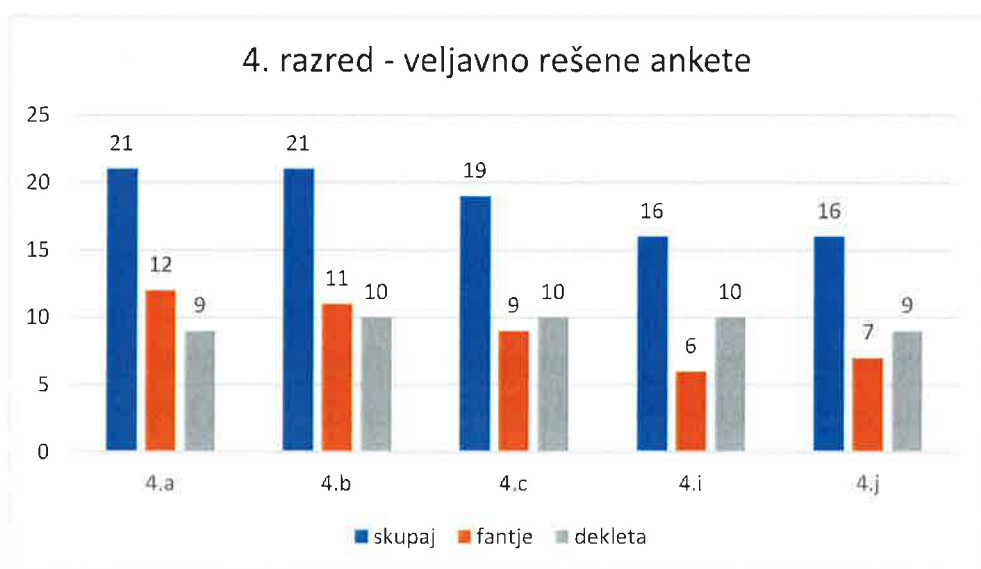
V 3. razredu je največ poudarka na dobrih, prijaznih učiteljih in ravnatelju, o čemer se je opredelilo 57,83% vprašanih. Največ učencev pa moti preoblačenje za šport v razredu (14,45%).

Analiza ankete – 4. razred

V 4. razredih je bilo v času izpolnjevanja ankete vpisanih 110 učencev, od tega 53 fantov in 57 deklet.



Anketo je veljavno izpolnilo 93 učencev, od tega 45 fantov in 48 deklet.



Anketo je tako veljavno izpolnilo 84,55% vseh učencev 4. razreda.

Prvih 5 najpogostejših odgovorov na vprašanja se je glasilo:

TO JE V ŠOLI DOBRO:

- dobri, prijazni učitelji (69,89%),
- kosilo, malica, hrana na splošno (67,74%),
- velike in lepe učilnice (48,39%),
- čistoča šole (9,6%),
- gradnja nove jedilnice (8,6%).

TO MI V ŠOLI NI BILO VŠEČ:

- klepetanje sošolcev med poukom (24,73%),
- način zvonjenja zvonca – zvok, da ni melodije (12,91%),
- da je samo mrzla voda – da ni tople vode (11,83%),
- premajhne porcije hrane (5,37%),
- da se ne da odpreti oken (4,3%).

TO SI ŽELIM:

- tablične računalnike namesto zvezkov (18,27%),
- več knjig oz. novejših knjig v šolski knjižnici (17,20%),
- nove stole v učilnici (17,20%),
- šport v veliki telovadnici (9,6%),
- šolske uniforme (5,37%),

TEGA NOČEM:

- preoblačenje za šport v razredu/preoblačenje pred vsemi (20,43%),
- nagajanje sošolcev, klepetanje sošolcev, nasilja (19,35%),
- slabih ocen (9,68%),
- pisanja testov (9,68%),
- domačih nalog (9,68%).

V nadaljevanju je povzetih po 5 (ali manj, če jih ni 5) najbolj redkih odgovorov v vsaki kategoriji, ki jih je napisal le po en učenec:

TO JE V ŠOLI DOBRO:

- vhod v šolo,
- pisno deljenje,
- tekaška steza,
- šolski mir.

TO MI V ŠOLI NI BILO VŠEČ:

- premalo zelenjave pri kosilu,
- da se ne da odpreti oken,
- premalo rož,
- ko se pri pouku pogovarjajo o pajkih,
- stopnice.

TO SI ŽELIM:

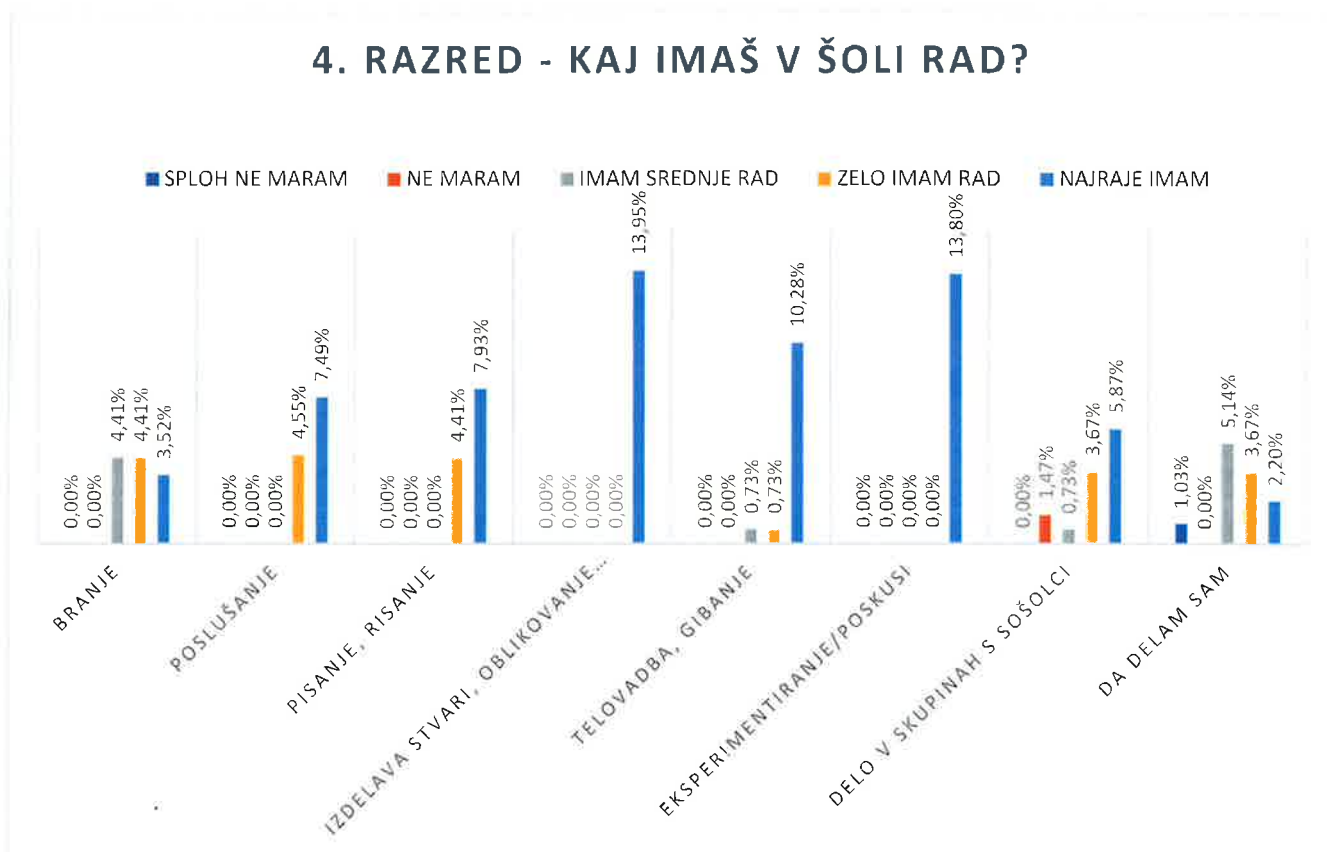
- risanja pri likovnem pouku po svoje,
- več dela pri likovnem pouku,
- več predavanj od zunaj, da bi se kaj več naučili,
- sedenje po svoji želji,
- NIP logično razmišljanje.

TEGA NOČEM:

- noče razpadanja plastičnih predalov za zvezke,
- boji se, da bi se šole ponovno zaprle,
- noče, da med odmori sošolci uporabljajo telefon,
- noče težje snovi v višjem razredu.

V 4. razredu so učenci za razliko od prve triade prvič reševali tudi drugi sklop vprašanj, kjer so rezultati sledeči:

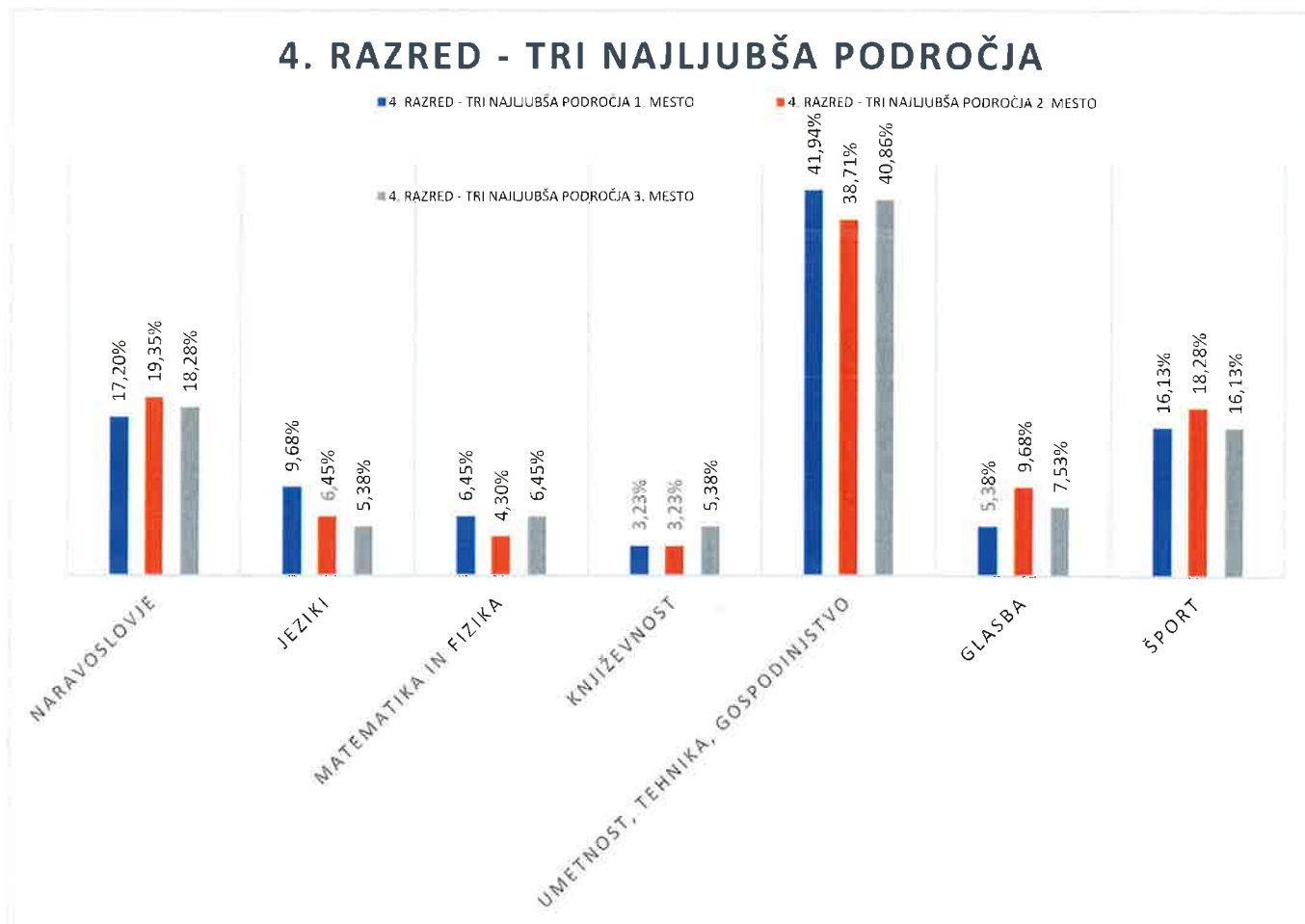
pri prvem vprašanju so s križci označevali, kaj imajo najraje in česa ne marajo – lahko pri več različnih opravilih.



S 13,95% je na prvem mestu – da ga imajo najraje - opravilo Izdelava stvari, oblikovanje stvari. Sledijo mu Eksperimentiranje/poskusi s 13,80% ter Telovadba, gibanje s 10,28%. Učenci 4. razredov raje delajo v skupini s sošolci kot sami, saj se jih je za delo v skupini opredelilo 5,87%, za samostojno delo pa le 2,20%. Raje pišejo in rišejo (7,93%) kot pa poslušajo (7,49%), branje pa je kot najljubše opravilo izbralo 3,52% učencev.

Na splošno je ugotovljeno, da imajo učenci 4. r večino naštetih opravil srednje radi, zelo radi ali celo najraje, saj v prvih dveh kategorijah – sploh ne maram ter ne maram – obstaja zanemarljivo malo odgovorov. 1,03% učencev se je opredelilo, da sploh ne marajo delati sami, opredelitev pod »sploh ne maram« drugje ni bilo. 1,4% učencev pa ne mara dela v skupinah s sošolci.

Pri drugem vprašanju so se opredeljevali glede treh svojih najljubših področij, pri čemer so imeli na izbiro 7 področij – prikazana je izbira prvih treh:



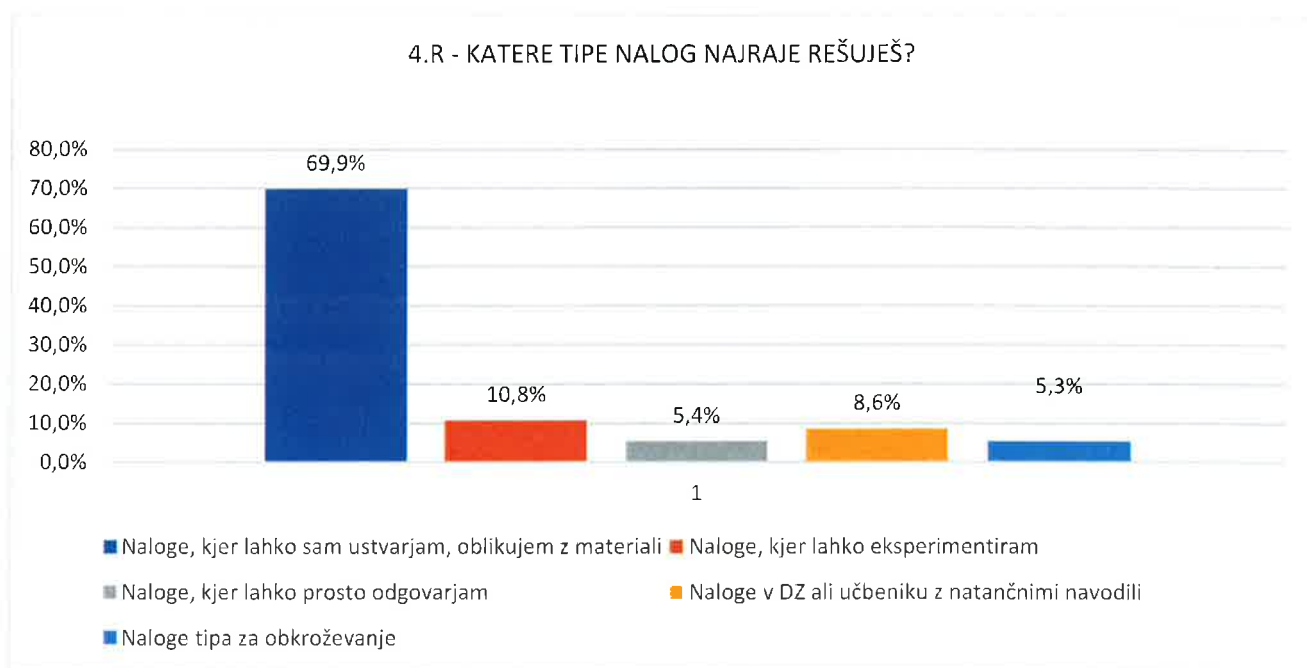
Učenci 4. r so na prvo mesto kot svoje najljubše področje največkrat postavili umetnost, tehniko, gospodinjstvo – 41,94% - v danem primeru to konkretno pomeni likovno umetnost, ker ostalega še nimajo na urniku - sledi mu naravoslovje s 17,20% in šport s 16,13%.

Na drugo mesto po priljubljenosti so se po vrsti uvrstili umetnost, tehnika in gospodinjstvo – 38,71% - to konkretno pomeni likovno umetnost, sledi mu naravoslovje z 19,35% in šport z 18,28%.

Na tretje mesto po priljubljenosti so se po vrsti uvrstili umetnost, tehnika in gospodinjstvo – 40,86% - to konkretno pomeni likovno umetnost, sledi mu naravoslovje z 18,28% in šport s 16,13%.

Od vseh področij so učenci najmanj zainteresirani za književnost (med prva tri področja je uvrščena v povprečju v 3,94 %), sledita pa ji matematika in fizika (med prva tri področja je uvrščena v povprečju v 5,73 %).

Pri tretjem vprašanju drugega sklopa so se učenci opredeljevali glede vrste nalog, ki jih tako v šoli kakor kot domačo nalogo rešujejo najraje:



Pri tem vprašanju se je največ, to je 69,9% učencev opredelilo, da imajo najraje naloge, pri katerih lahko sami ustvarjajo, oblikujejo z materiali. Najmanj pa imajo radi naloge, kjer prosto odgovarjajo in naloge, kjer je treba odgovor obkrožiti – oboje 5,4%.

Četrto vprašanje je bilo opisne narave. Učence smo spraševali, kaj bi želeli, da učitelj stori, kadar učenci ne razumejo snovi. Večina odgovorov je bila v smislu:

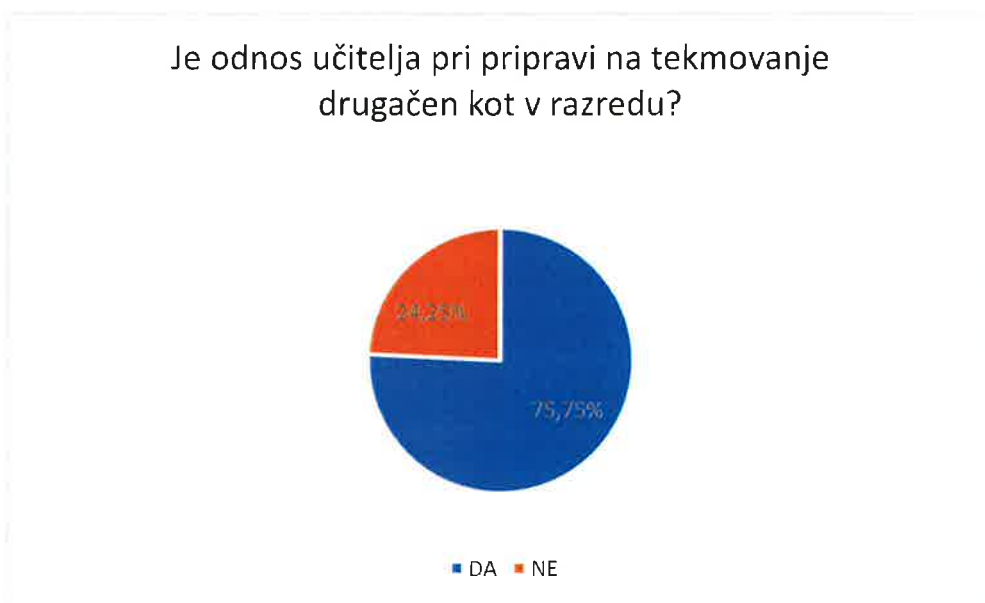
- ponovi še enkrat
- ponovi večkrat
- ponovi in razloži še enkrat
- podrobneje pokaže in razloži še enkrat.

Eden od vprašanih pa je napisal, da želi, da se takšna snov ponavlja vse šolske ure do testa.

Peto vprašanje in nadalje se je nanašalo na tekmovanja – ali vedo, česa se lahko udeležijo in ali se udeležujejo in česa:

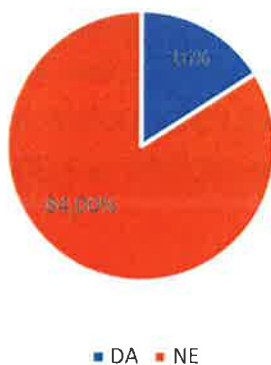


76% učencev ve, na katera tekmovanja se lahko prijavijo.



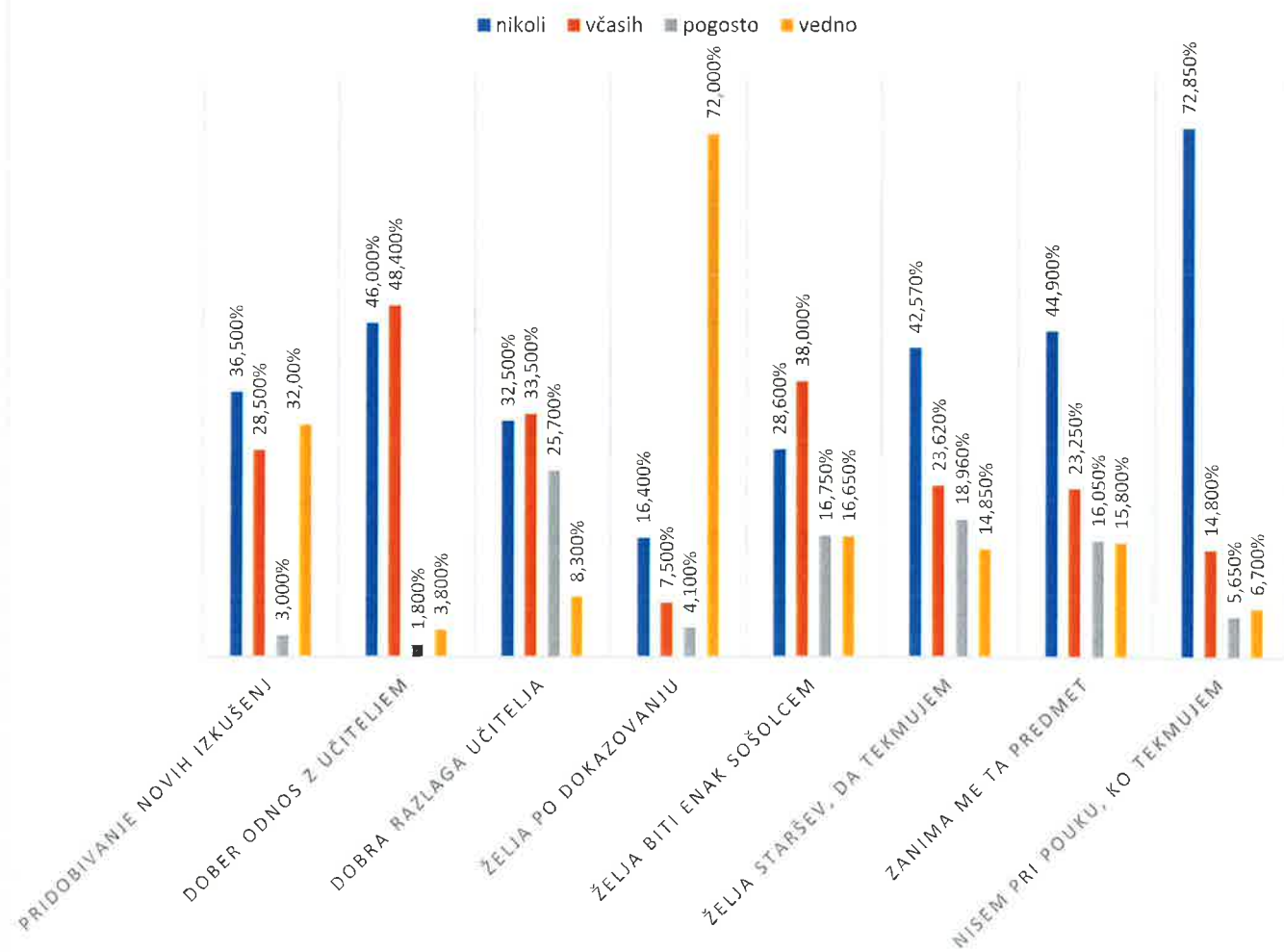
75,75% učencev odgovarja, da je odnos učitelja pri pripravi na tekmovanje drugačen kot v razredu.

Ali izbiraš tekmovanje glede na bodoči poklic?



Le 16% učencev izbira tekmovanje glede na bodoči poklic.

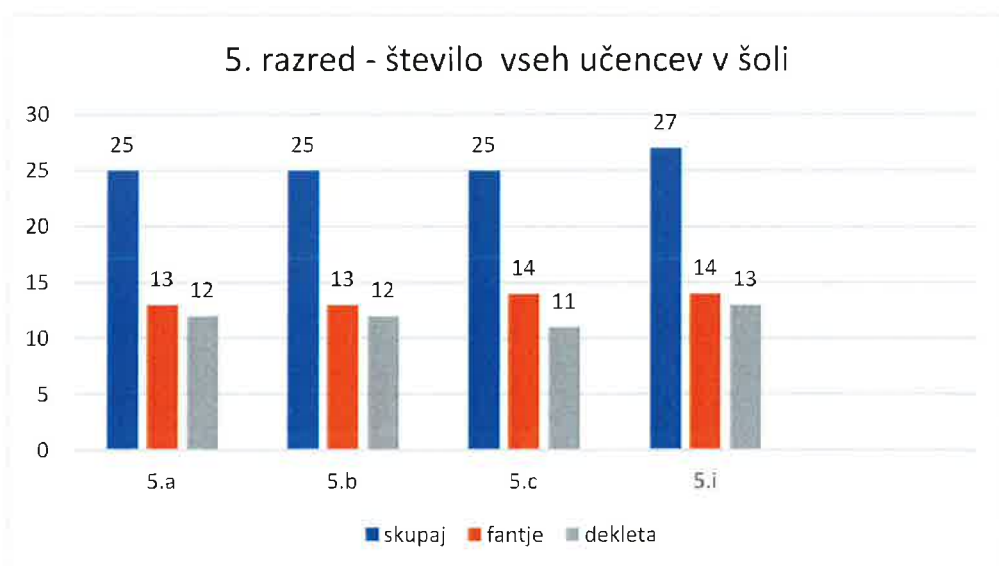
ZAKAJ SE UDELEŽUJEM TEKMOVANJ?



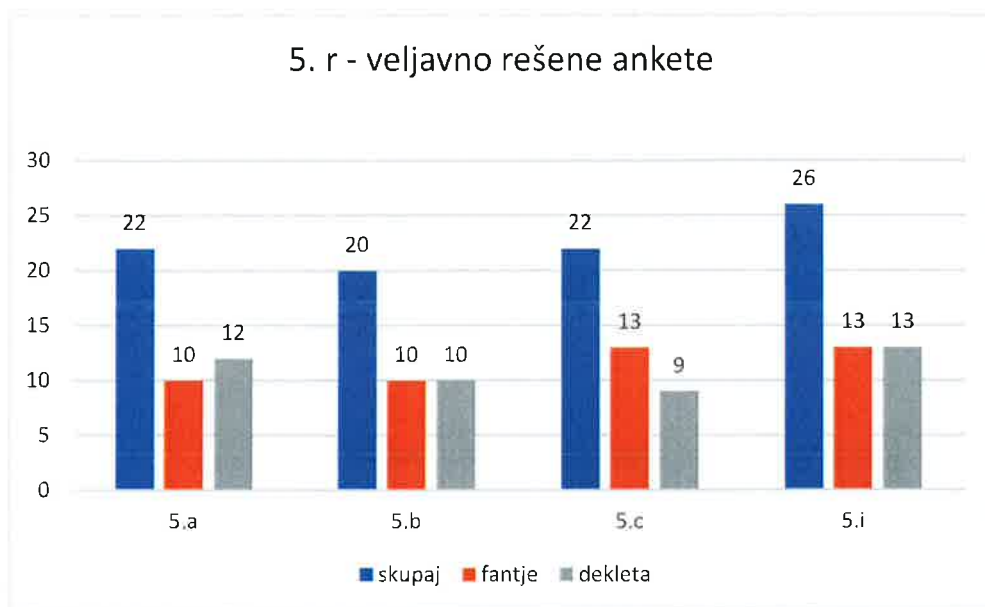
Skoraj enak delež učencev, cca.72%, pravi, da se tekmovanj nikoli ne udeležujejo zato, da ne bi bili pri pouku, pač pa zaradi želje po dokazovanju. 32% se jih tekmovanj udeležuje zaradi pridobivanja novih izkušenj. Da se tekmovanja udeležijo, ker jih ta predmet zanima, odgovarja 15,80% učencev. 14,85 % učencev tekmuje, ko je taka želja njihovih staršev. Ker menijo, da bodo enaki sošolcem, se jih tekmovanj udeleži 16,65%. Dobra razlaga učiteljev in dober odnos z učiteljem sta pri koncu lestvice z 8,30% in 3,80%.

Analiza ankete – 5. razred

V 5. razredih je bilo v času izpolnjevanja ankete vpisanih 102 učencev, od tega 54 fantov in 48 deklet.



Anketo je veljavno izpolnilo 90 učencev, od tega 46 fantov in 44 deklet.



Anketo je tako veljavno izpolnilo 88,23% vseh učencev 5. razreda.

Prvih 5 najpogostejših odgovorov na vprašanja se je glasilo:

TO JE V ŠOLI DOBRO:

- dobri, prijazni učitelji (46,67%),
- urejenost šole, okolice, učilnic (45,55%),
- kosilo, malica, hrana na splošno (13,33%),
- tehnični in naravoslovni dnevi (8,88%),
- gradnja nove jedilnice (7,77%).

TO MI V ŠOLI NI BILO VŠEČ:

- stanje toaletnih prostorov, poudarek na nezmožnosti zaklepanja vrat (14,44%)
- kosilo (13,33%),
- da je samo mrzla voda - da ni tople vode (11,11%),
- nagajanje sošolcev (8,88%),
- pretežke torbe, preveč zvezkov (4,44%).

TO SI ŽELIM:

- daljše odmore (16,67%),
- vrata v toaletnih prostorih, da se zaklepajo (13,33%),
- sošolce, ki se ne pretepajo (6,66%),
- 2 ali 3 umivalnike v učilnici s toplo vodo (5,55%),
- streho nad prostorom za kolesa/skiroje (5,55%).

TEGA NOČEM:

- nesramnosti, klepetanja, nagajanja sošolcev, nasilja (20%),
- dolge vrste pri kosilu (15,55%),
- neustreznega ločevanja odpadkov (8,88%),
- stolov te vrste, kot so zdaj, v učilnici (5,55%),
- vpitja nekaterih učiteljev (3,33%).

V nadaljevanju je povzetih po 5 (ali manj, če jih ni 5) najbolj redkih odgovorov v vsaki kategoriji, ki jih je napisal le po en učenec:

TO JE V ŠOLI DOBRO:

- veliko dreves v okolici šole,
- delovni zvezek za slovenščino,
- način poučevanja,
- koši za košarko.

TO MI V ŠOLI NI BILO VŠEČ:

- mesna nabodala pri kosilu,
- da ne sme obiskovati astrofizike v 5.r,
- da si ne sme izposoditi debele knjige v 5.r,
- želi boljše žarnice v lučeh – svetloba v šoli mu ni všeč,
- da žoge niso dobro napihnjene.

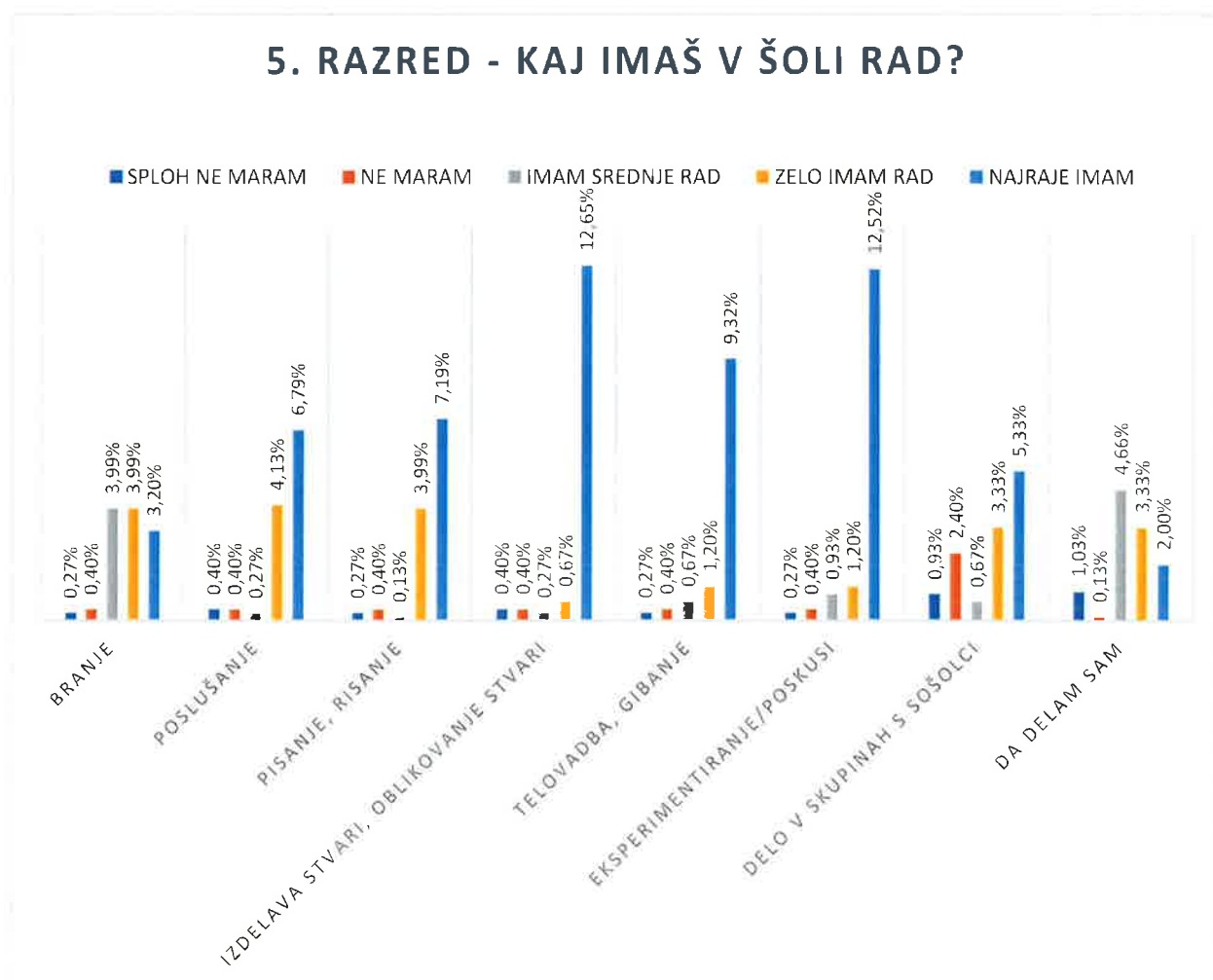
TO SI ŽELIM:

- da bi imeli vsak dan uro čiščenja razreda,
- da bi imeli gole z mrežo na ploščadi,
- da bi pri športu tekli ob Kamniški Bistrici,
- da bi bilo na hodniku več pitnikov,
- več delanja na učnih listih.

TEGA NOČEM:

- noče, da so torbe pred jedilnico na tleh, težko jo najde, uniči se,
- noče se učiti teoretičnih pravil športnih iger pri športu,
- noče, da je objava med poukom, ker ga moti pri učenju,
- noče dolgih pohodov,
- ne strinja se z načinom določevanja predsednika med učenci v razredu (bi morali glasovati).

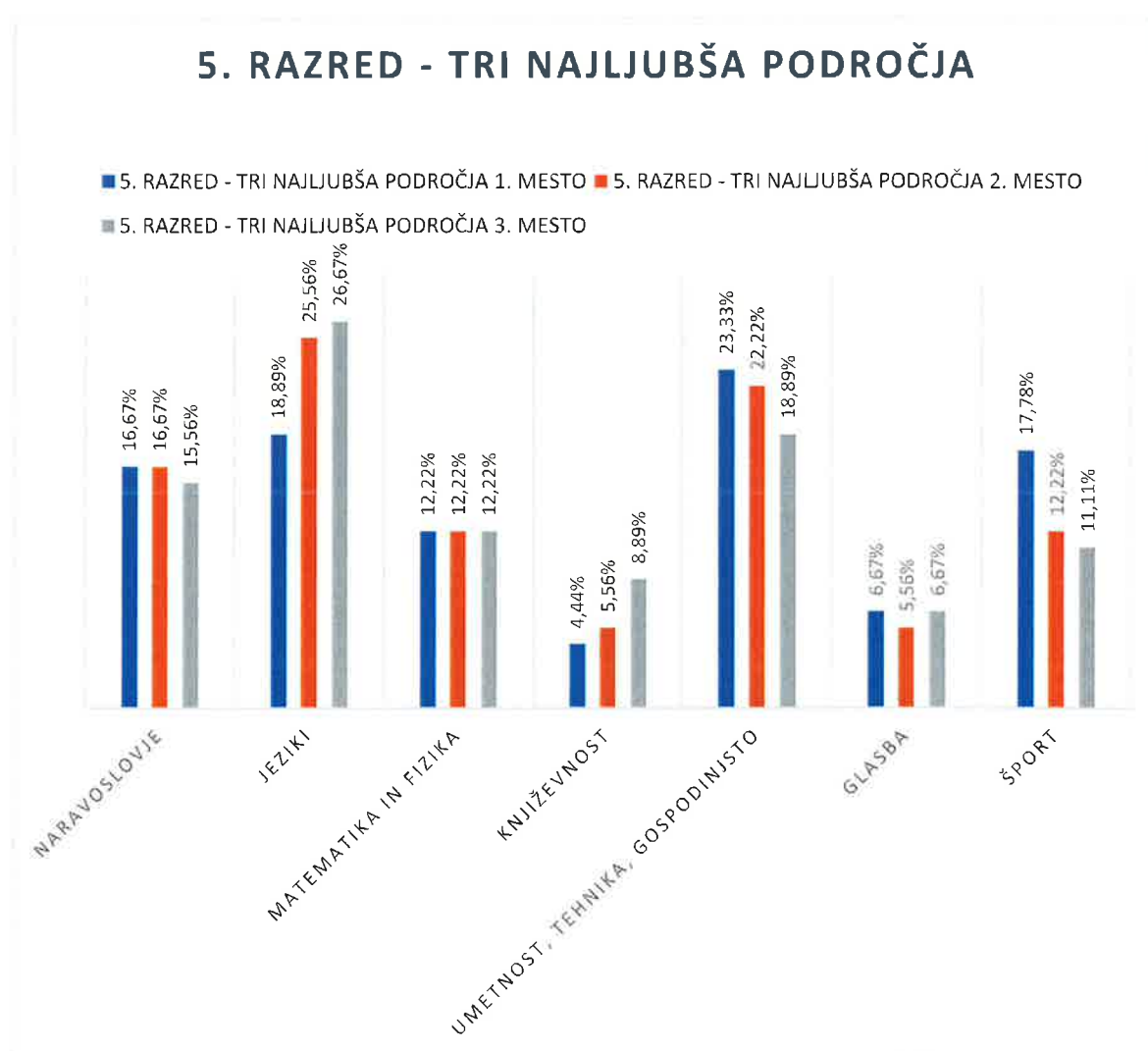
V 5. razredu so učenci reševali tudi drugi sklop vprašanj, kjer so rezultati sledeči: pri prvem vprašanju so s križci označevali, kaj imajo najraje in česa ne marajo – lahko pri več različnih opravilih.



V 5. r so se eksperimenti/poskusi in izdelava/oblikovanje stvari po deležu skoraj izenačili – 12,65% ima najraje slednje, prvo pa 12,52% učencev. Sledi telovadba/gibanje z 9,52% učenci. Najraje piše in riše 7,19% učencev, posluša pa jih najraje 6,79%. Delo v skupinah s sošolci je na prvem mestu za 5,33% učencev, sami pa radi delajo v deležu 2%. Branje je na prvo mesto postavilo 3,2% učencev.

Ni veliko stvari, ki jih sploh ne marajo – najvišji delež predstavlja opravilo, da učenec dela sam in sicer 1,03%. Druge vrednosti te kategorije so pod 1%.

Pri drugem vprašanju so se opredeljevali glede treh svojih najljubših področij:



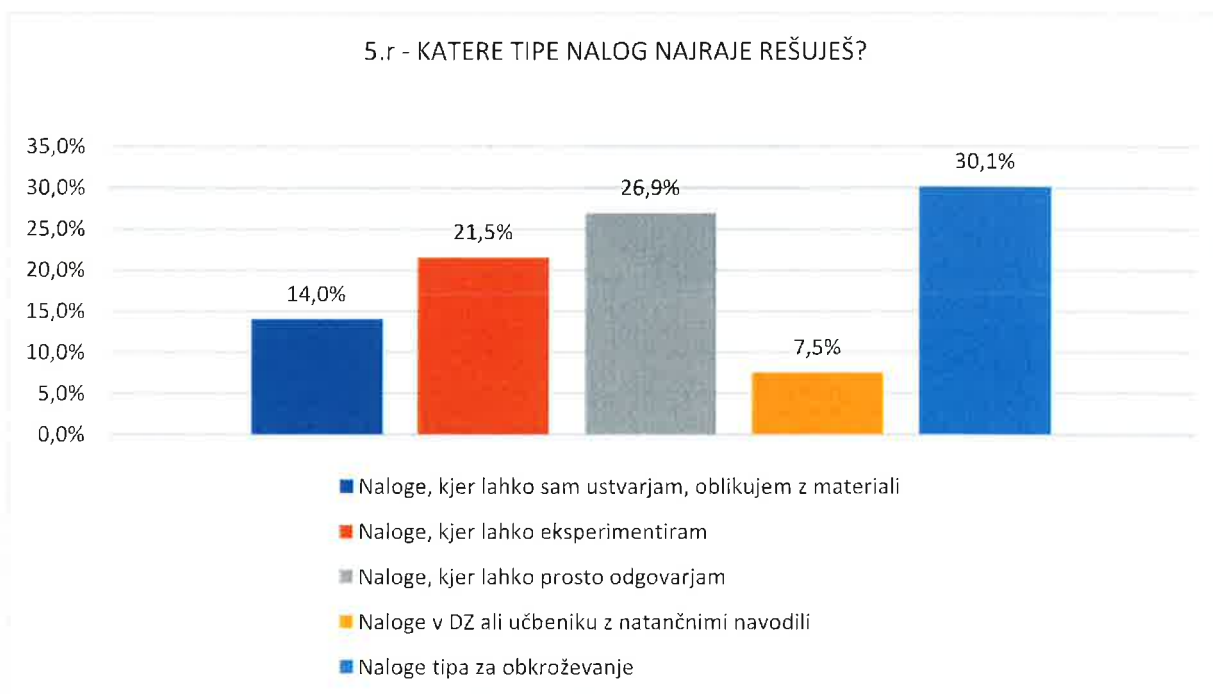
Učenci 5. r so na prvo mesto kot svoje najljubše področje največkrat postavili umetnost, tehniko, gospodinjstvo (v konkretnem primeru je to likovna umetnost) – 23,33 %, sledijo mu jeziki z 18,89% in šport s 17,78%.

Na drugo mesto po priljubljenosti so se po vrsti uvrstili jeziki – 25,56%, sledi mu umetnost, tehnika in gospodinjstvo (v konkretnem primeru likovna umetnost) z 22,22 % in naravoslovje s 16,66 %.

Na tretje mesto po priljubljenosti so se po vrsti uvrstili jeziki – 26,67%, sledi mu umetnost, tehnika in gospodinjstvo (v konkretnem primeru likovna umetnost) z 18,89 % in naravoslovje s 15,56%.

V 5.r je najmanj zanimanja za književnost, sledi pa ji glasba.

Pri tretjem vprašanju drugega sklopa so se učenci opredeljevali glede vrste nalog, ki jih tako v šoli kakor kot domačo nalogo rešujejo najraje:



Učenci 5.r najraje rešujejo naloge tipa za obkroževanje – 30,1 %, najmanj pa naloge z natančnimi navodili – 7,5%.

Četrto vprašanje je bilo opisne narave. Učence smo spraševali, kaj bi želeli, da učitelj stori, kadar učenci ne razumejo snovi. Večina odgovorov je bila v smislu:

- ponovi še enkrat,
- ponovi večkrat,
- ponovi in razloži še enkrat izven pouka, posebej, ne dopolnilni pouk,
- podrobneje pokaže in razloži še enkrat,
- pokaže videoposnetek,
- pokaže na računalniku – Youtube, internet.

Peto vprašanje se je nanašalo na tekmovanja – ali vedo, česa se lahko udeležijo in ali se udeležujejo in česa:



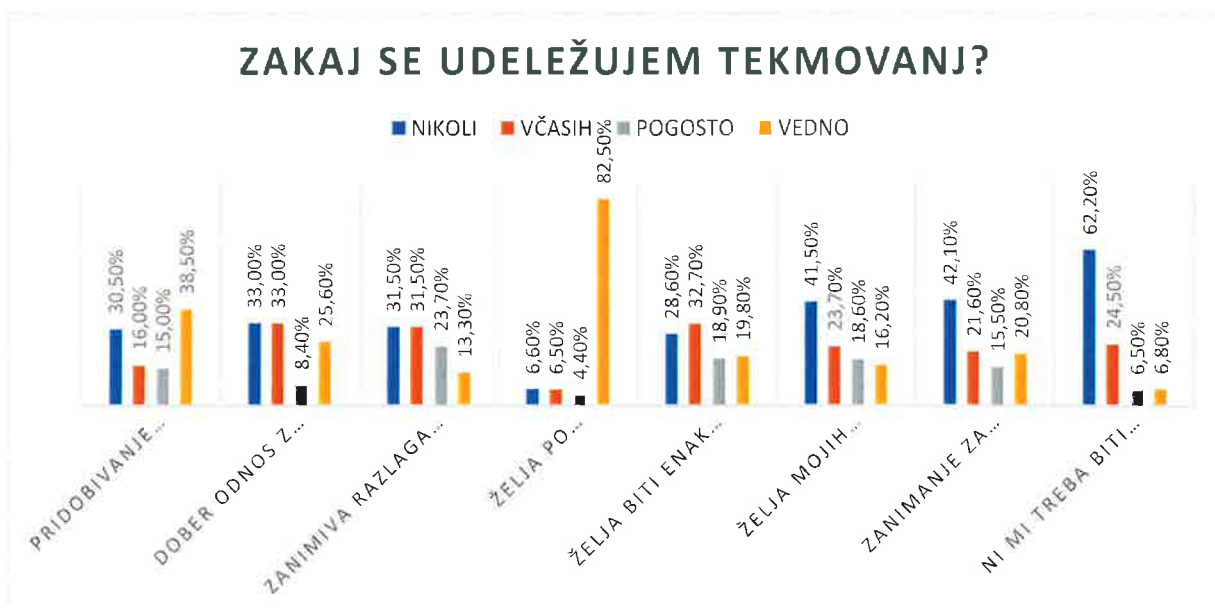
87% učencev ve, na katera tekmovanja se lahko prijavi.



Le 18% učencev izbira tekmovanja glede na bodoči poklic.



80,82% učencev odgovarja, da je odnos učiteljev na pripravi za tekmovanje drugačen kot v razredu.

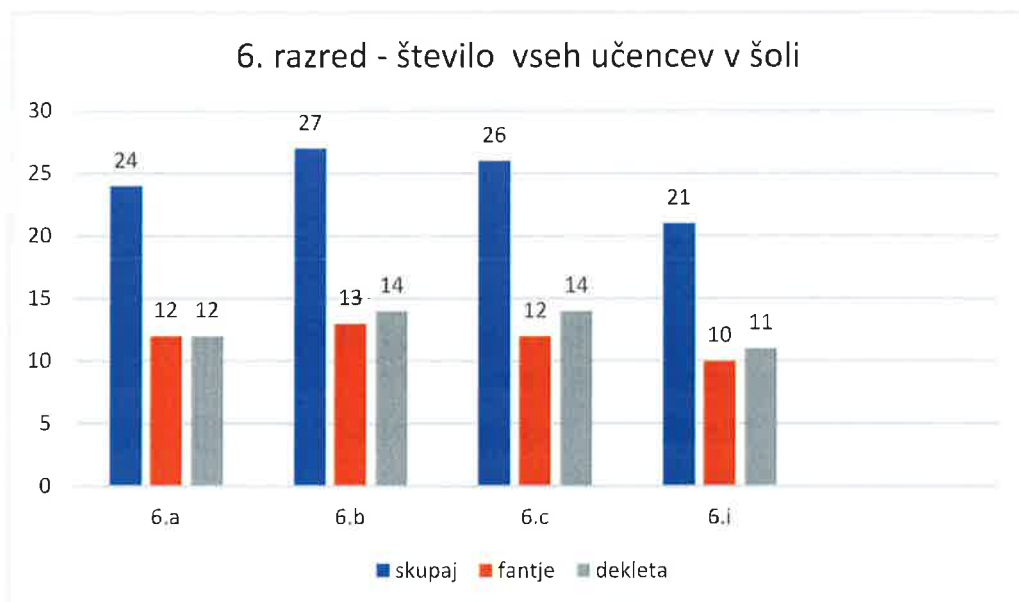


82,5% učencev 5. r se tekmovanj vedno udeležuje zaradi želje po dokazovanju, 38,5% pa zato, da bi pridobili nove izkušnje. Za 25,60% učencev je najpomembnejše, da imajo z učiteljem predmeta dober odnos in se tekmovanj zato udeležijo. 16,2% učencev pa se jih udeležuje na željo staršev. Ker jih predmet zanima, gre na tekmovanje 20,8 % učencev, 13,3% pa zaradi dobre učiteljeve razlage. Ker želijo biti enaki sošolcem, pa jih tekmuje 19,8%. Dejstvo,

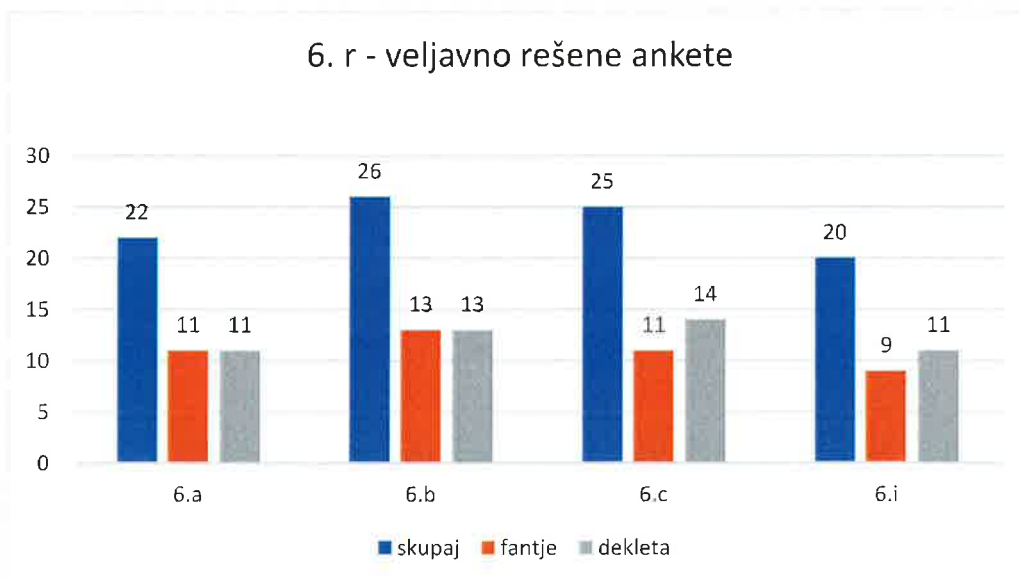
da v času tekmovanja niso pri pouku, je vedno razlog za 6,8% učencev, sicer pa kar 62,20% učencev navaja, da slednje ni nikoli razlog za tekmovanje. Iz grafa je moč razbrati tudi, da zanimanje za predmet sploh ni najmočnejši dejavnik, saj ga nadvlada želja po dokazovanju.

Analiza ankete – 6. razred

V 6. razredih je bilo v času izpolnjevanja ankete vpisanih 98 učencev, od tega 47 fantov in 51 deklet.



Anketo je veljavno izpolnilo 94 učencev, od tega 48 fantov in 46 deklet.



Anketo je tako veljavno izpolnilo 95,92% vseh učencev 6. razreda.

Prvih 5 najpogostejših odgovorov na vprašanja se je glasilo:

TO JE V ŠOLI DOBRO:

- dobri in prijazni učitelji (27,65%),
- dnevi dejavnosti (15,95%),
- kosilo, malica, hrana na splošno (7,45%),
- šola v naravi (6,39%),
- delo v skupinah (6,39%).

TO MI V ŠOLI NI BILO VŠEČ:

- da niso zunaj, da ni pouka zunaj, da ni dejavnosti zunaj (19,14%),
- kosilo, malica, hrana na splošno (19,14%),
- prerivanje, pretepanje, klepetanje, nasilje učencev (14,89%),
- samo mrzla voda – da ni tople vode (6,38%),
- da ni dovolj dela v skupinah (6,38%).

TO SI ŽELIM:

- več dela v skupinah (51,06%),
- več dni dejavnosti (17,02%),
- računalnik/tablico (15,95%),
- daljši odmori (5,3%),
- boljšo hrano (5,3%).

TEGA NOČEM:

- nasilja, vpitja, hrupa, prerivanja, klepetanja učencev (15,95%),
- govornih nastopov (13,82%),
- stresa zaradi preveč ocenjevanja in spraševanj (13,82%),
- posmehovanja učencev, učitelj pa ne reagira (5,3%),
- domače branje in domače naloge (5,3%).

V nadaljevanju je povzetih po 5 (ali manj, če jih ni 5) najbolj redkih odgovorov v vsaki kategoriji, ki jih je napisal le po en učenec:

TO JE V ŠOLI DOBRO:

- odnesel sem veliko znanja,
- glasba,
- način poučevanja.

TO MI V ŠOLI NI BILO VŠEČ:

- pravila oblačenja,
- da se premalo zrači in odpira okna,
- izpolnjevanje anket.

TO SI ŽELIM:

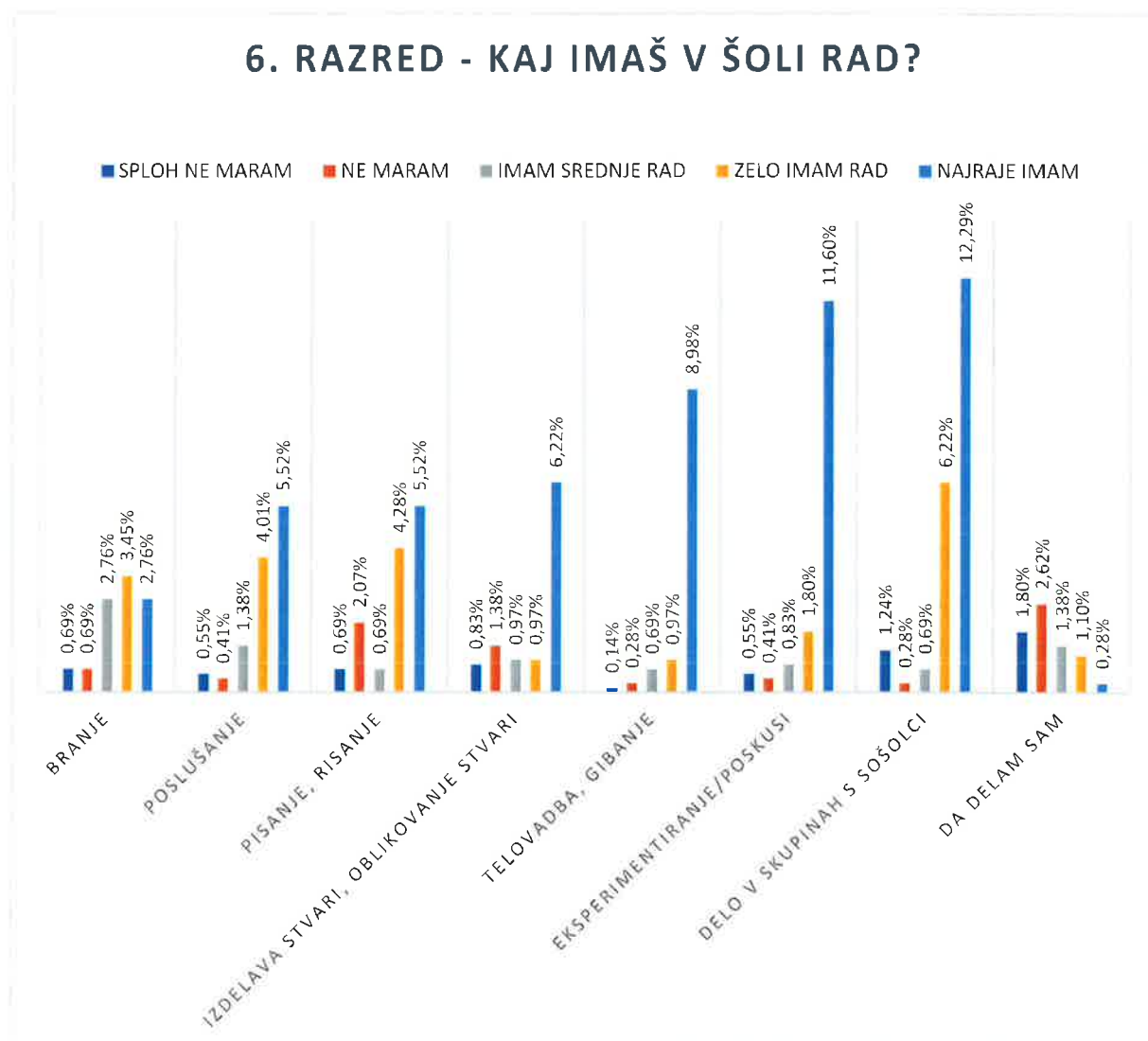
- snov, prikazana kot igra,
- več likovnih tekmovanj,
- boljšo komunikacijo v razredu,
- pisanje spisov, pravljic in zgodb,
- več odprtih oken.

TEGA NOČEM:

- pošiljanja v svetovalno službo brez razloga,
- boji se, da bi se šole ponovno zaprle,
- noče, da učitelji tolčejo z zvezki po mizi,
- noče nesladkanega čaja
- klicanja staršev v šolo zaradi klepetanja.

V 6. razredu so učenci reševali tudi drugi sklop vprašanj, kjer so rezultati sledeči:

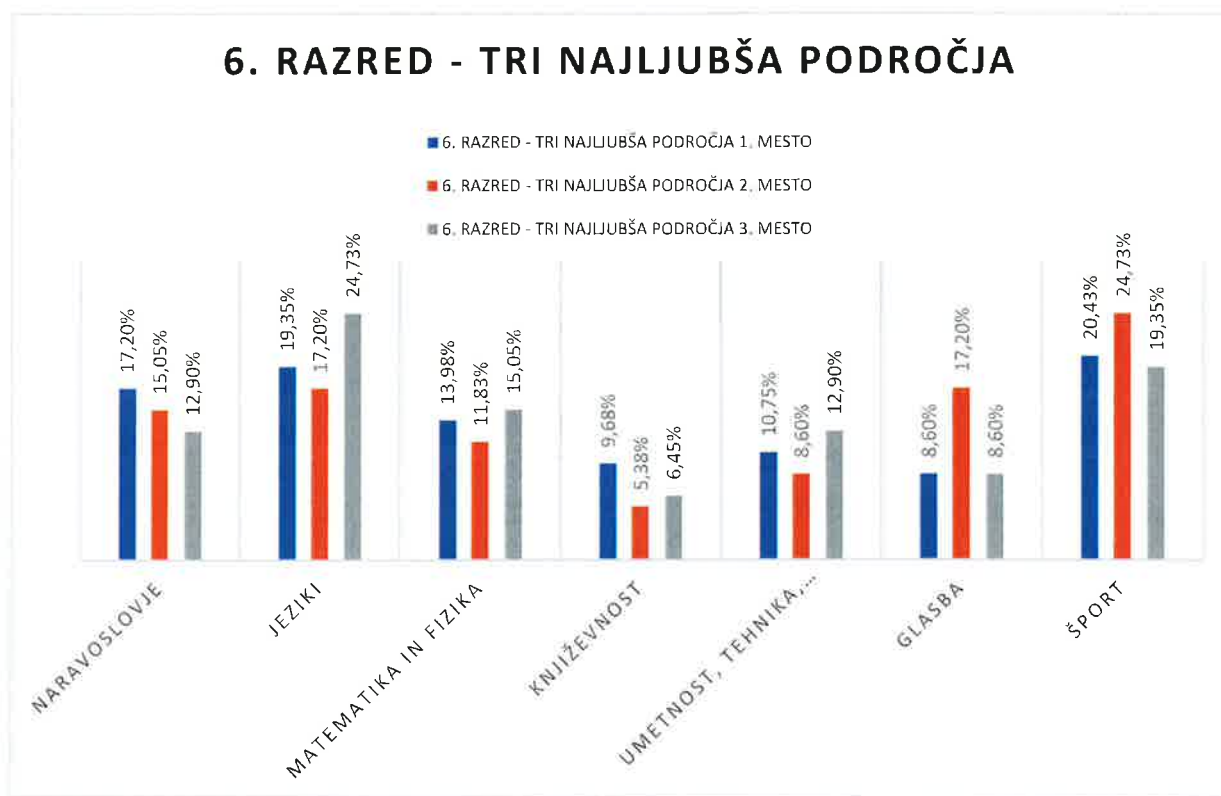
pri prvem vprašanju so s križci označevali, kaj imajo najraje in česa ne marajo – lahko pri več različnih opravilih.



Učenci 6. r imajo najraje delo v skupinah s sošolci – 12,29%, sledi mu eksperimentiranje z 11,6% in telovadba/ gibanje z 8,98%. Pod »sploh ne maram« najvišji delež dosega 1,80% opravila, da učenec dela sam. Izdelava stvari, pisanje in risanje so opredeljeni kot 1. mesto v približno enakem deležu med 5-6,3%. Učenci ne marajo delati sami – le 0,28% jih ima to najraje, pa tudi berejo ne prav radi - le 2,76% je to opravilo označilo kot najljubše.

Učenci 6. r so tudi med opisnimi odgovori izrazili visok odstotek – 51,06%, da želijo več dela v skupinah.

Pri drugem vprašanju so se opredeljevali glede treh svojih najljubših področij:

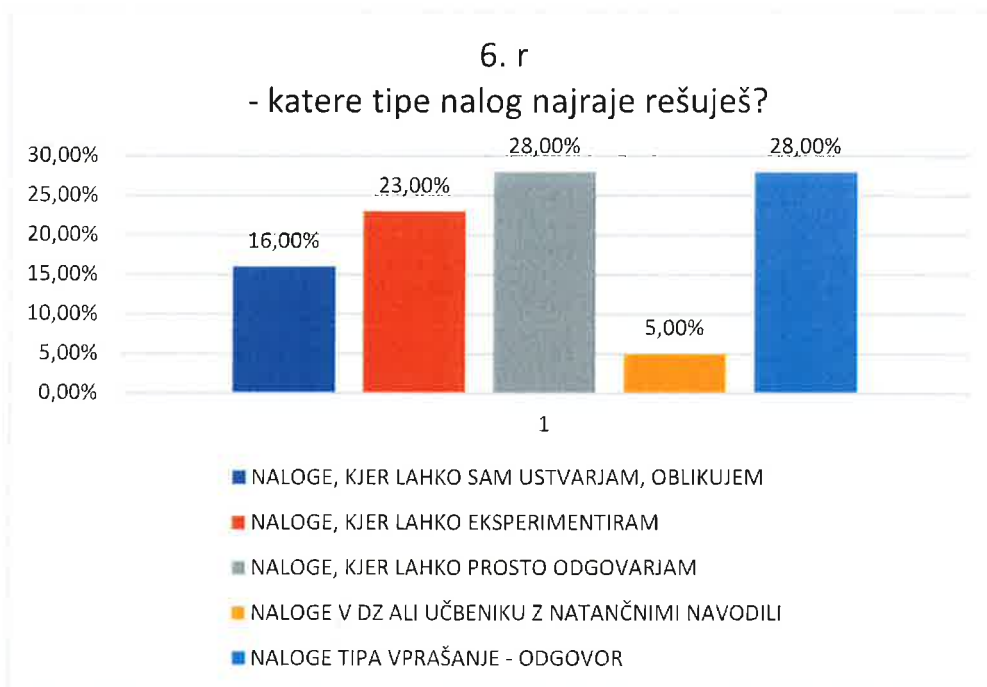


Učenci 6. r so na prvo mesto kot svoje najljubše področje največkrat postavili šport – 20,43 %, sledijo mu jeziki z 19,35 % in naravoslovje s 17,20%.

Na drugo mesto po priljubljenosti so se po vrsti uvrstili šport – 24,73%, sledita mu jeziki in glasba, oba s 17,20 % .

Na tretje mesto po priljubljenosti so se po vrsti uvrstili jeziki – 24,75%, sledi mu šport z 19,35 % in matematika (fizike v tem razredu še ni) s 15,05%.

Pri tretjem vprašanju drugega sklopa so se učenci opredeljevali glede vrste nalog, ki jih tako v šoli kakor kot domačo nalogo rešujejo najraje:



Učenci 6. r najraje rešujejo naloge tipa za obkroževanje – 28% in enako za prosto odgovarjanje, najmanj pa naloge z natančnimi navodili – 5%.

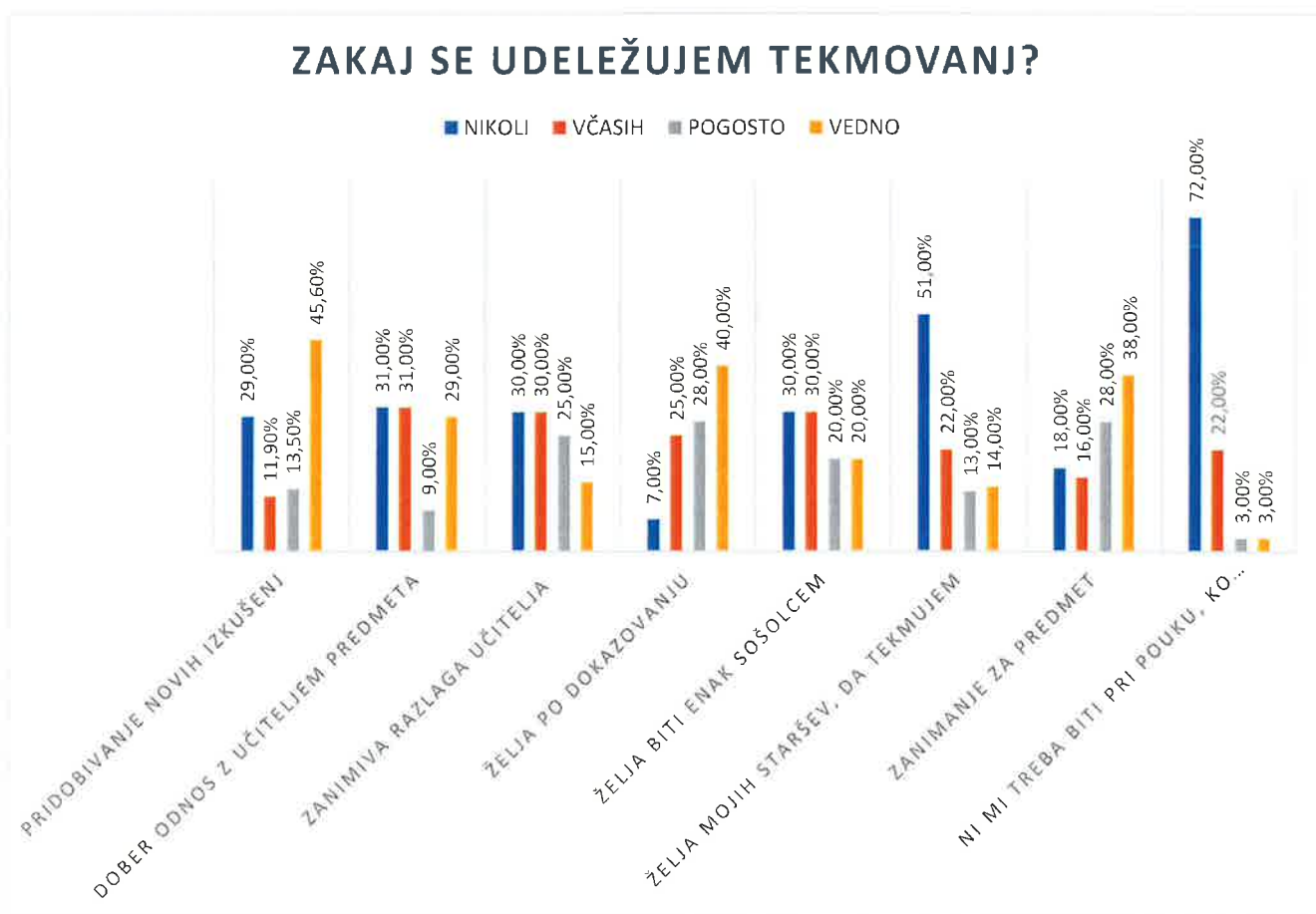
Četrto vprašanje je bilo opisne narave. Učence smo spraševali, kaj bi želeli, da učitelj stori, kadar učenci ne razumejo snovi. Večina odgovorov je bila v smislu:

- ponovi še enkrat
- ponovi večkrat
- ponovi in razloži še enkrat
- podrobneje pokaže in razloži še enkrat
- z učencem se sestane izven pouka in mu vse počasi in ponovno razloži
- uporabi internet, videoposnetek
- napiše miselni vzorec
- razloži zadevo po korakih.

Peto vprašanje in nadalje se je nanašalo na tekmovanja



95% učencev ve, na katera tekmovanja se lahko prijavi.



40% učencev se tekmovanj udeležuje zaradi želje po dokazovanju, 45,60 % pa zaradi pridobivanja novih izkušenj. Dejstvo, da ni pri pouku v času tekmovanj, je nepomembno za 72,00% učencev. Ker jih predmet zanima, pa tekmuje 38 %

učencev. V 6. r je dejavnik odnosa z učiteljem vedno pomemben v 29% primerov odločitve za tekmovanje.

POVZETEK ODGOVOROV UČENCEV DRUGE TRIADE

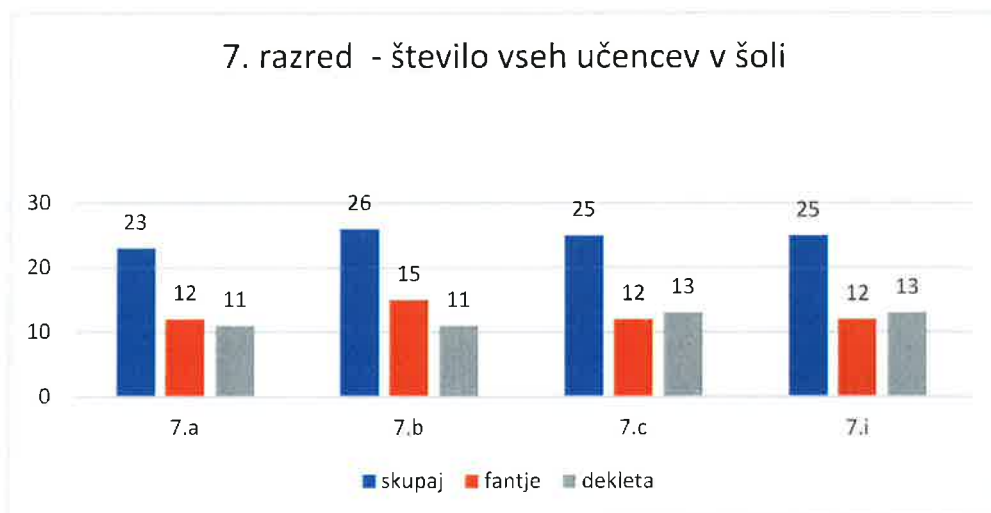
V drugi triadi je anketo veljavno izpolnilo 237 učencev, od tega 139 fantov in 138 deklet. Predstavnikov obeh spolov je bilo skoraj enako, in sicer 49,80% deklet ter 50,20% fantov.



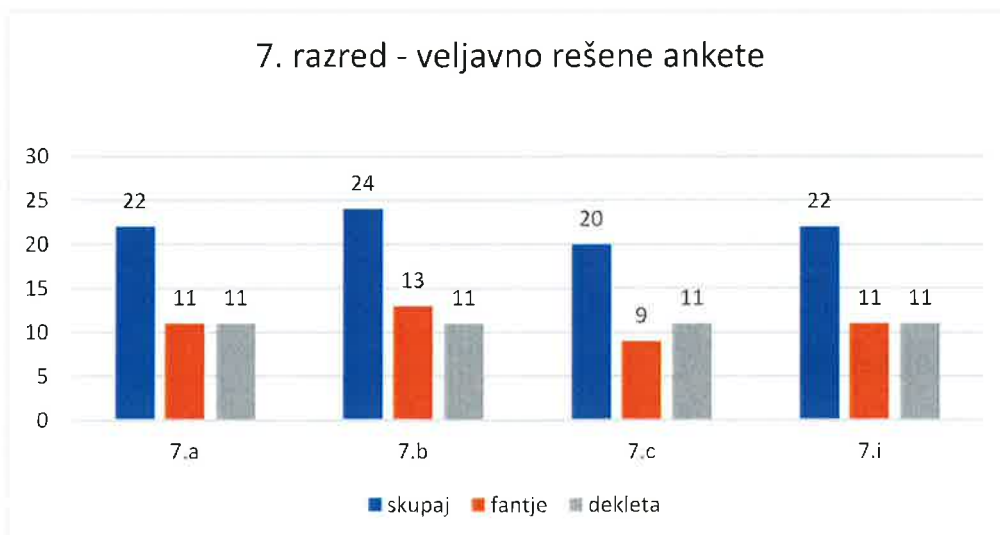
Učenci 2. triade so dogovarjali tudi na širša vprašanja in ugotavljali najljubša področja ter predmete. Učenci 2. triade izkazujejo zadovoljstvo z učitelji, nočejo pa nasilja, klepetanja in drugih motečih dejavnikov za učenje. Za razliko od prve triade, se tu že pojavljajo želje po računalnikih in računalniški spremljavi pouka.

Analiza ankete – 7. razred

V 7. razredih je bilo v času izpolnjevanja ankete vpisanih 99 učencev, od tega 51 fantov in 48 deklet.



Anketo je veljavno izpolnilo 88 učencev, od tega 44 fantov in 44 deklet.



Anketo je tako veljavno izpolnilo 88,88% vseh učencev 7.razreda.

Prvih 5 najpogostejših odgovorov na vprašanja se je glasilo:

TO JE V ŠOLI DOBRO:

- dobri in prijazni učitelji (20,45%)
- dobra razlaga (13,64%),
- organizacija in način pouka (7,95%),

- dnevi dejavnosti (6,8%),
- kuharice, čistilke (6,8%).

TO MI V ŠOLI NI BILO VŠEČ:

- kosilo, malica, hrana na splošno (23,86%),
- prekratki odmori/premalo odmorov (15,15%),
- preveč nalog/preveč snovi (15,15%),
- da ni dovolj dela v skupinah (7,07%).

TO SI ŽELIM:

- več dela v skupinah (15,15%),
- boljšo hrano (14,14%),
- več dni dejavnosti (14 učencev),
- večkrat iti ven (9 učencev),
- manj domačih nalog (8 učencev).

TEGA NOČEM:

- stresa zaradi preveč ocenjevanja, ocen, spraševanja, testov (23,86%),
- govornih nastopov (15,90%),
- da učitelj pred vsemi pove ocene testov od vseh (6,8%),
- nenapovedanega spraševanja in ocenjevanja konec šolskega leta (po 6,8%),
- domače naloge (5,68%).

V nadaljevanju je povzetih po 5 (ali manj, če jih ni 5) najbolj redkih odgovorov v vsaki kategoriji, ki jih je napisal le po en učenec:

TO JE V ŠOLI DOBRO:

- Power Pointi pri zgodovini,
- da učitelj natisne vprašanja pred spraševanjem,
- da si lahko izposodi učbenike v šoli.

TO MI V ŠOLI NI BILO VŠEČ:

- organizacija učiteljev je slaba,
- v razredu imamo čuječnost in nas motijo zunanji zvoki,
- biti v skupini z nekom, s komer se ne razume.

TO SI ŽELIM:

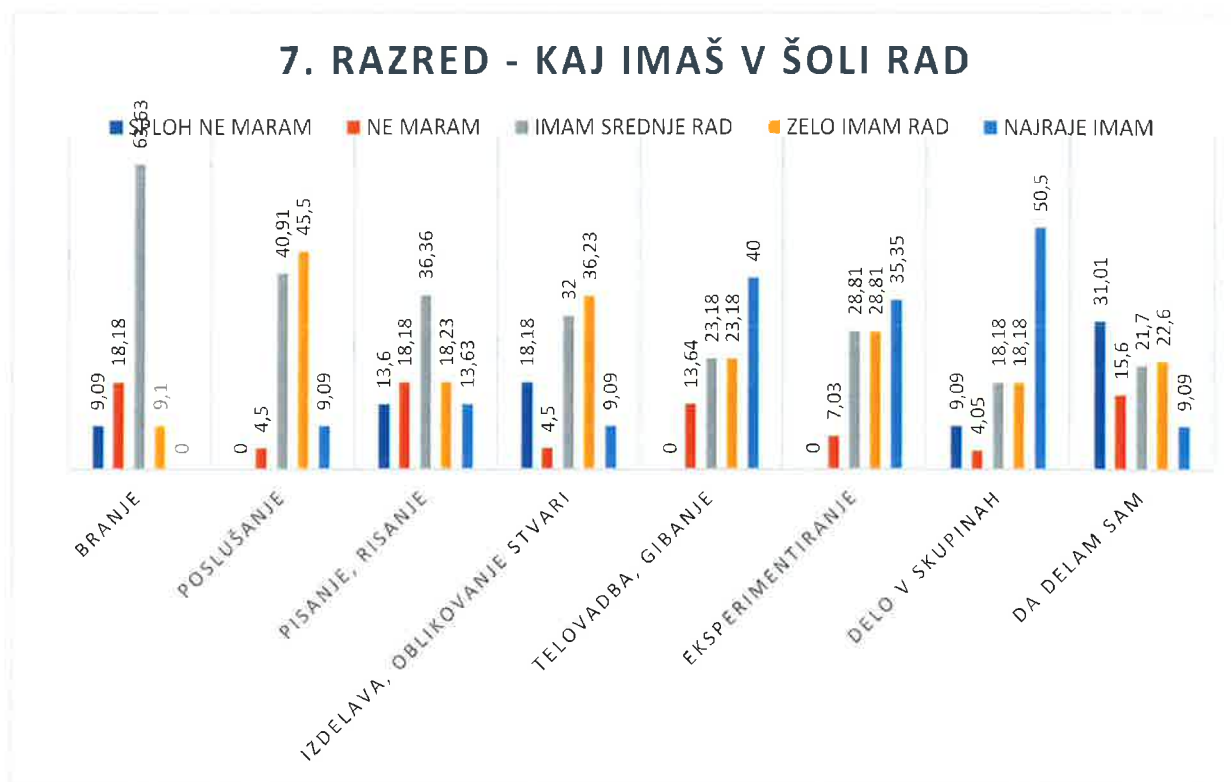
- zvočno razlago snovi predvajano, ko je učiteljica odsotna,
- posebej učilnico za eksperimente,
- da bi imeli vsak teden kakšen znak ali manjši plakat s spodbudnim besedilom pri vhodnih vratih,
- zabavnejši način učenja, bolj sprostitveni del pisanja,
- da nas učijo o moderni tehnologiji.

TEGA NOČEM:

- preveč je tehničnih dni,
- nespoštovanja,
- drugega učnega načrta,
- eksperimentov,
- da sedežni red določijo učitelji.

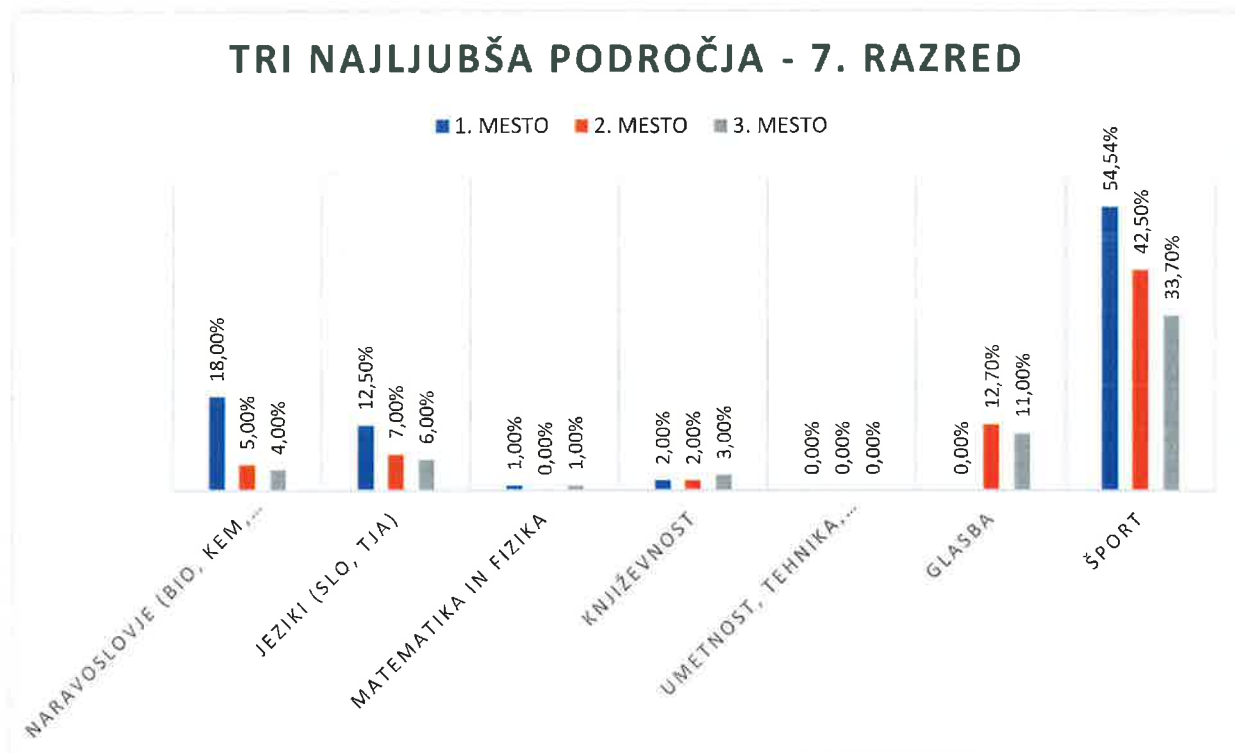
V 7. razredu so učenci reševali tudi drugi sklop vprašanj, kjer so rezultati sledeči:

- pri prvem vprašanju so s križci označevali, kaj imajo najraje in česa ne marajo – lahko pri več različnih opravilih.



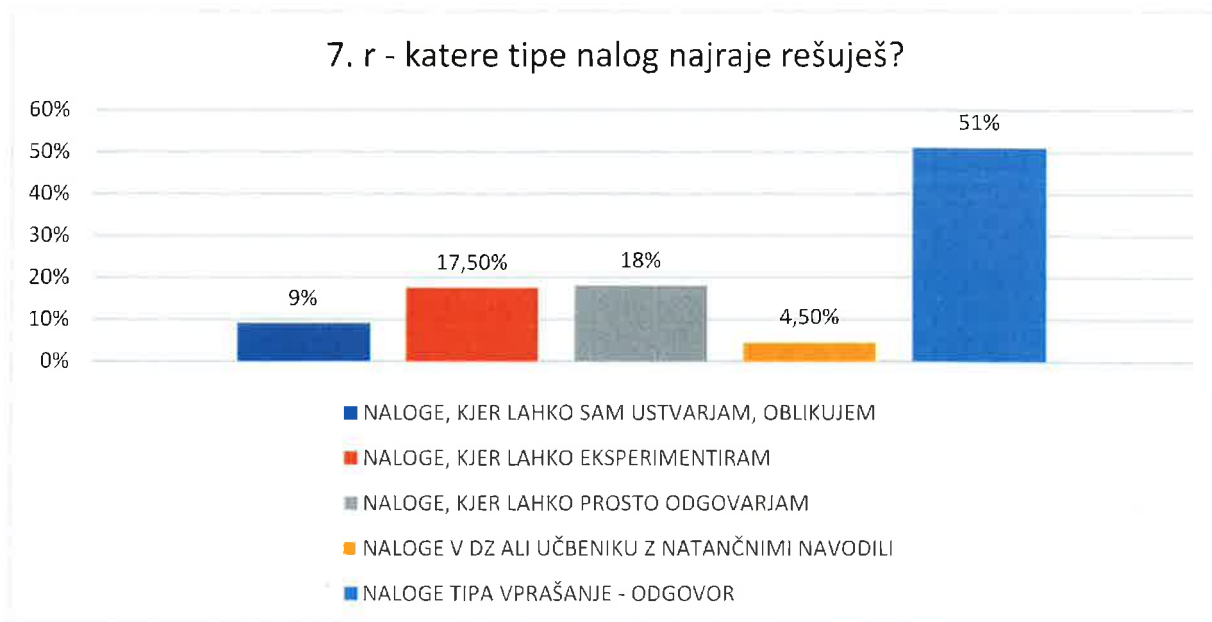
50,5% ima najraje delo v skupinah, 45,5% pa poslušanje, sledi telovadba/gibanje s 40%. Največ, to je 31,01% učencev sploh ne mara delati sama, z 18,18% pa temu sledi izdelava stvari. Ker že v opisnih odgovorih 7,07% učencev pravi, da je dela v skupinah premalo, pri čemer jih ima 50,5% to najraje, je to potrebno preučiti.

Pri drugem vprašanju so se opredeljevali glede treh svojih najljubših področij:



V 7. r so učenci na prvo mesto največkrat postavili šport s 54,54%, sledi mu naravoslovje z 18% in jeziki z 12,5%.

Pri tretjem vprašanju drugega sklopa so se učenci opredeljevali glede vrste nalog, ki jih tako v šoli kakor kot domačo nalogo rešujejo najraje:



51% učencev najraje rešuje naloge tipa vprašanje – odgovor – za obkroževanje.

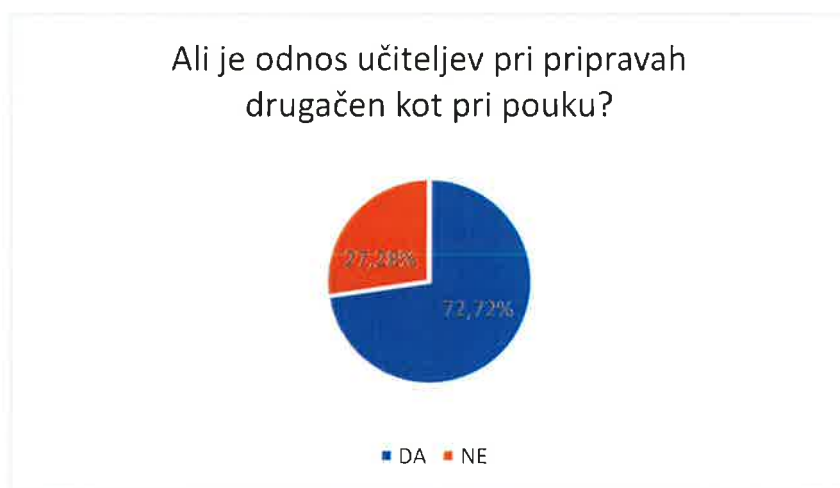
Četrto vprašanje je bilo opisne narave. Učence smo spraševali, kaj bi želeli, da učitelj stori, kadar učenci ne razumejo snovi. Večina odgovorov je bila v smislu:

- razloži še enkrat,
- podrobno razloži snov,
- razloži na glas, počasi, celemu razredu,
- pripravi dopolnilni pouk in dodatne vaje,
- da ostane miren in snov ponovno razloži.

Peto vprašanje in nadalje se nanašajo na tekmovanja:

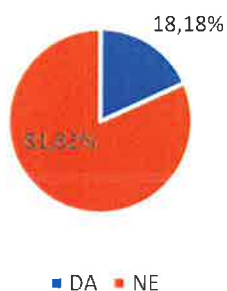


86,36% učencev ve, na katera tekmovanja se lahko prijavi.



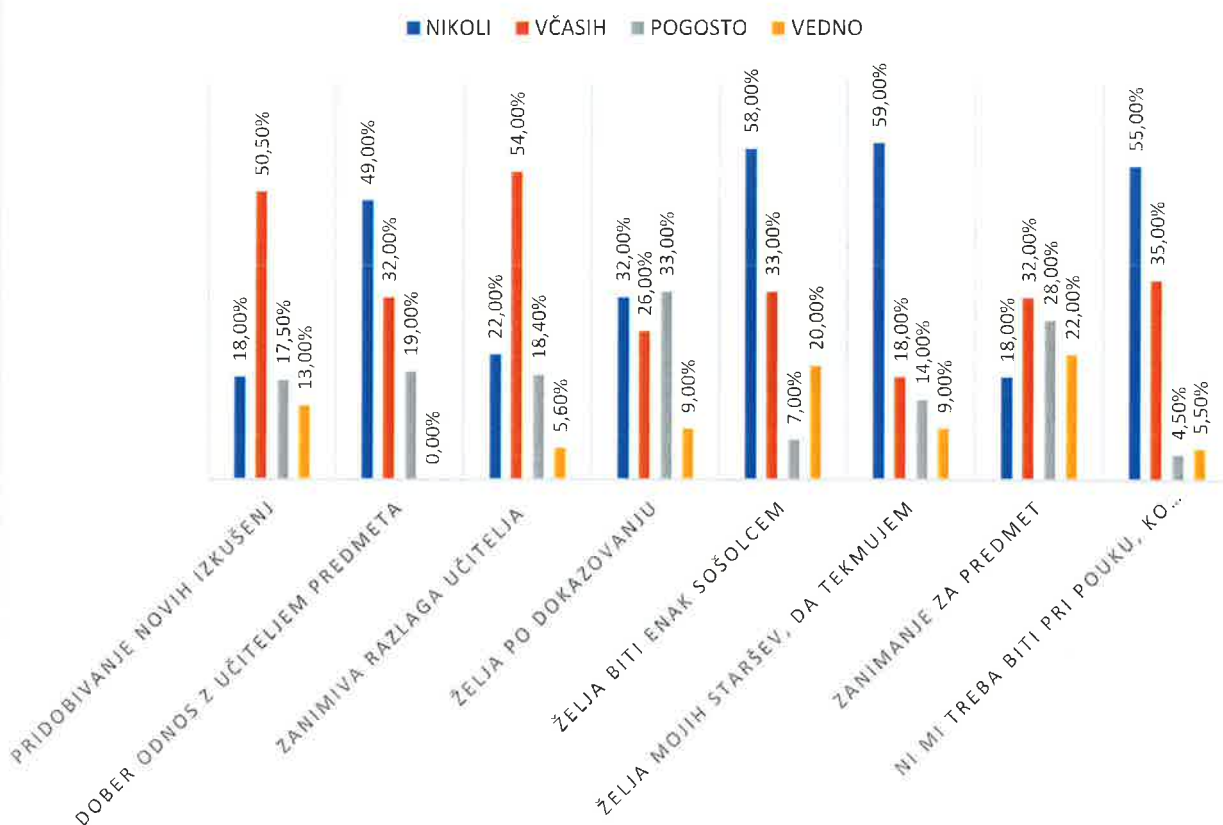
72,72% učencev meni, da je odnos učitelja pri pripravih na tekmovanje drugačen kot pri pouku.

Ali izbiraš tekmovanja glede svojega
bodočega poklica?



Le 18,18% učencev izbira tekmovanja glede svojega bodočega poklica.

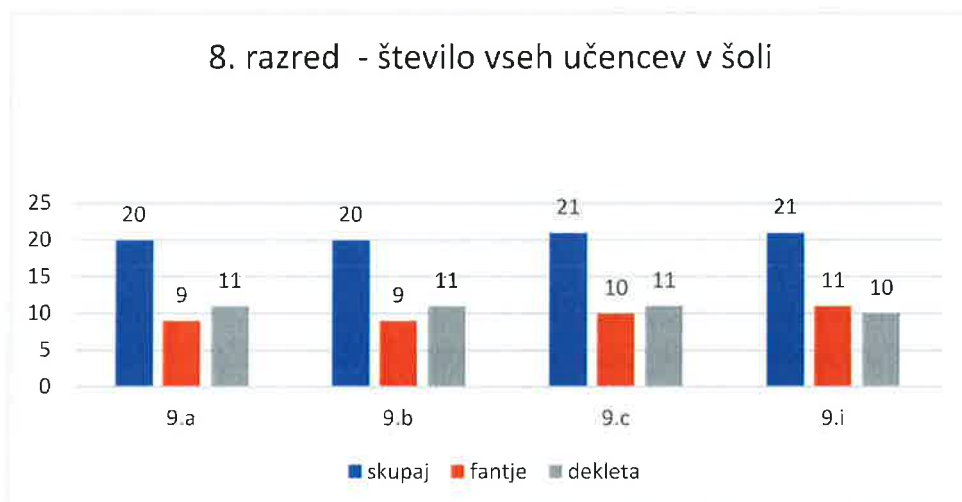
ZAKAJ SE UDELEŽUJEM TEKMOVANJ?



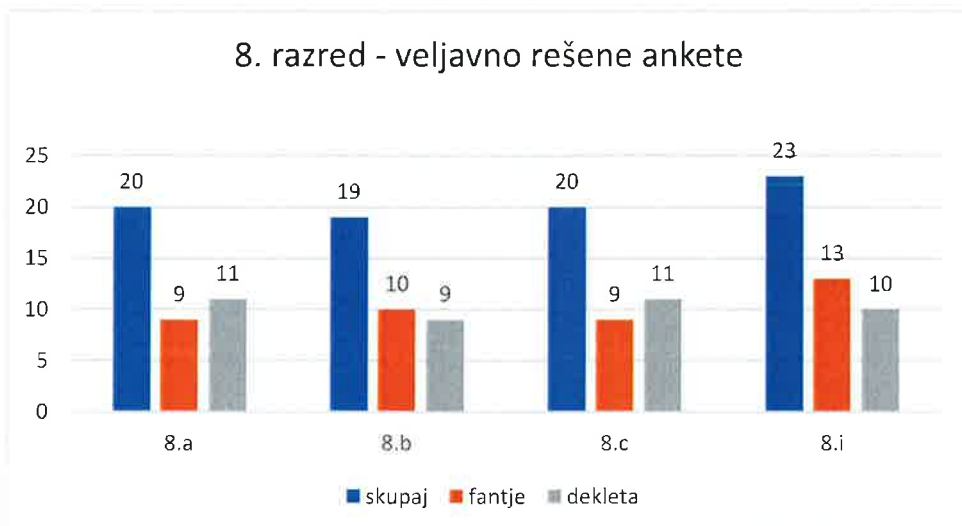
22% učencev se tekmovanj udeležuje zaradi zanimanja za predmet, 20% pa zaradi želje biti enak sošolcem. Na željo staršev tekmuje 9% učencev.

Analiza ankete – 8. razred

V 8. razredih je bilo v času izpolnjevanja ankete vpisanih 94 učencev, od tega 46 fantov in 48 deklet.



Anketo je veljavno izpolnilo 82 učencev, od tega 41 fantov in 41 deklet.



Anketo je veljavno izpolnilo 87,23% vseh učencev 8. razreda.

Prvih 5 najpogostejših odgovorov na vprašanja se je glasilo:

TO JE V ŠOLI DOBRO:

- dobri in prijazni učitelji (21,95%),
- povečanje jedilnice (9,75%),
- organizacija in način pouka (8,83%),
- dnevi dejavnosti (7,3%),
- čistoča v šoli (6%).

TO MI V ŠOLI NI BILO VŠEČ:

- kosilo, malica, hrana na splošno (30,49%),
- prekratki odmori/premalo odmorov (21,95%),
- preveč nalog/preveč snovi/preveč obremenitev (19,51%),
- da ni vsak dan enako število ur (18,29%).

TO SI ŽELIM:

- boljšo hrano (34,14%),
- šola v naravi vsako leto (14,63%),
- prenova šolskih omaric (12,19%),
- wi – fi omrežje (12,19%).
- kotiček za sprostitev (7,3%)

TEGA NOČEM:

- stresa zaradi preveč ocenjevanja, ocen, spraševanja, testov (35,37%),
- starih stolov v jedilnici (15,85%),
- predstavitev seminarских nalog/govorni nastopi (14,63%),
- nenapovedanega spraševanja in ocenjevanja konec šolskega leta (po 9,7%),
- domače naloge (6%).

V nadaljevanju je povzetih po 5 (ali manj, če jih ni 5) najbolj redkih odgovorov v vsaki kategoriji, ki jih je napisal le po en učenec:

TO JE V ŠOLI DOBRO:

- Power Pointi pri biologiji,
- mrzla pitna voda,
- da se pomaga družinami z manjšimi prihodki,
- obšolske dejavnosti.

TO MI V ŠOLI NI BILO VŠEČ:

- neizobraževanje glede nasilja,
- ocenjevanje LUM, GUM in ŠPO s številčno oceno,
- nerazporejenost ocenjevanj.

TO SI ŽELIM:

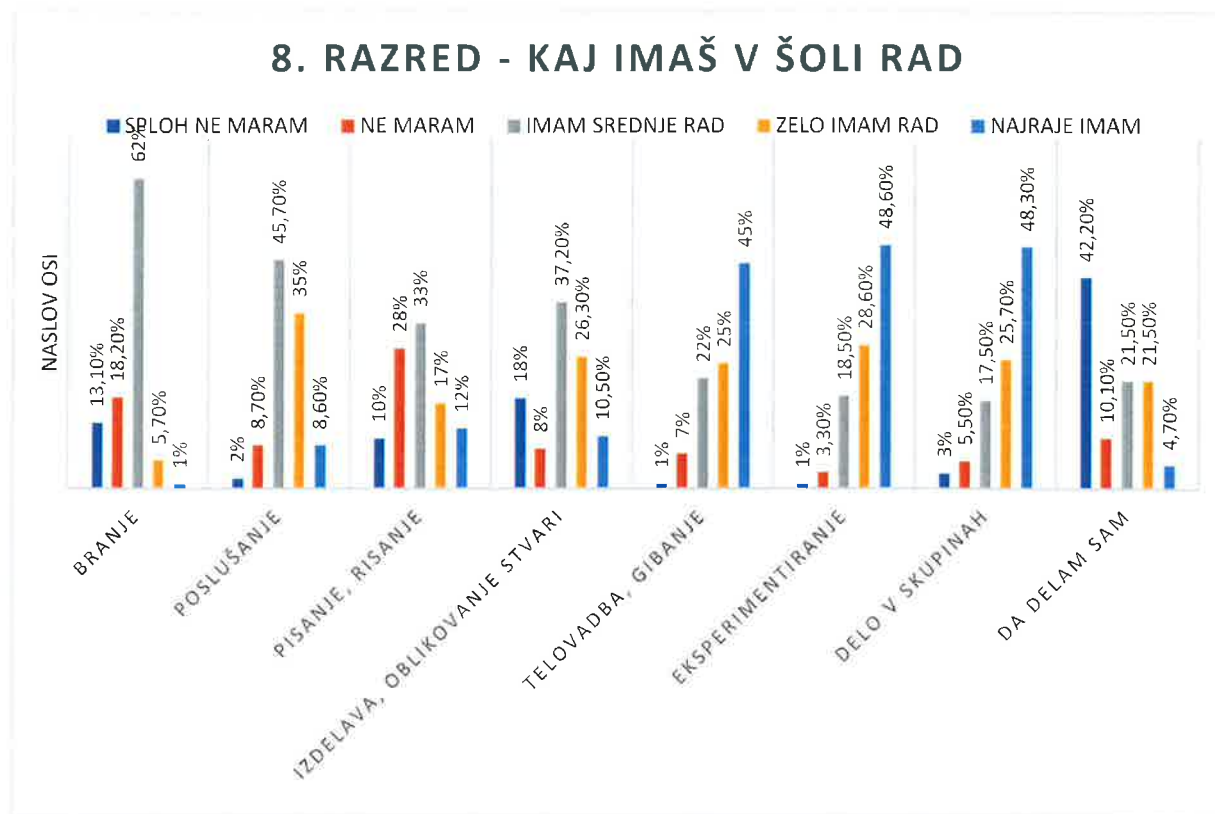
- več delavnic robotike,
- več izbirnih predmetov,
- več matematike,
- samo testi, spraševanje le za popravljanje ocen,
- več športa za zabavo in ne za oceno.

TEGA NOČEM:

- noče, da ga učitelj sili peti in plesati, če tega ne zna ali noče delati,
- nespoštovanja majhnih otrok/nizjih razredov do otrok njihove starosti,
- žvečilnik pod mizami,
- da so odstranili šolski vrt,
- noče biti v heterogeni skupini.

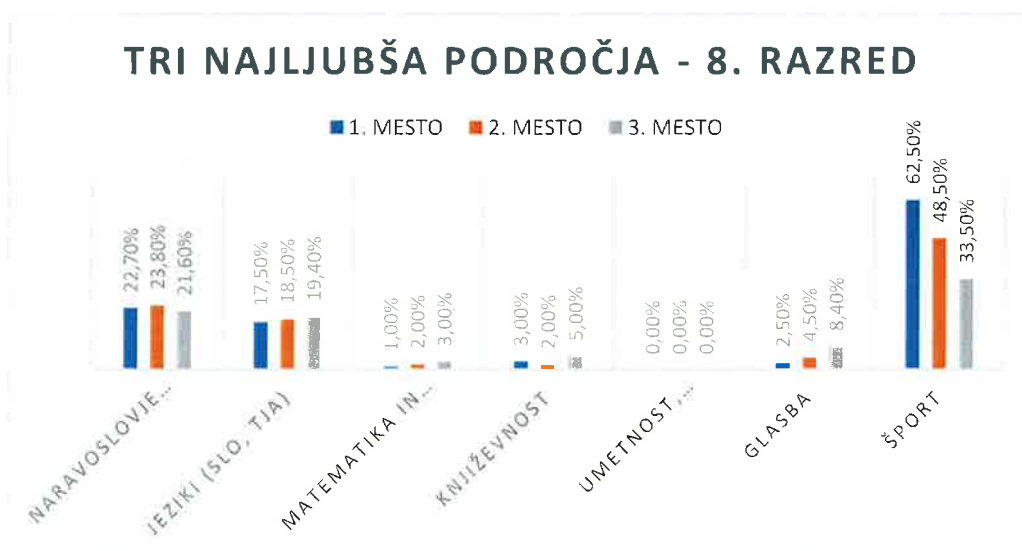
V 8. razredu so učenci reševali tudi drugi sklop vprašanj, kjer so rezultati sledeči:

- pri prvem vprašanju so s križci označevali, kaj imajo najraje in česa ne marajo – lahko pri več različnih opravilih.



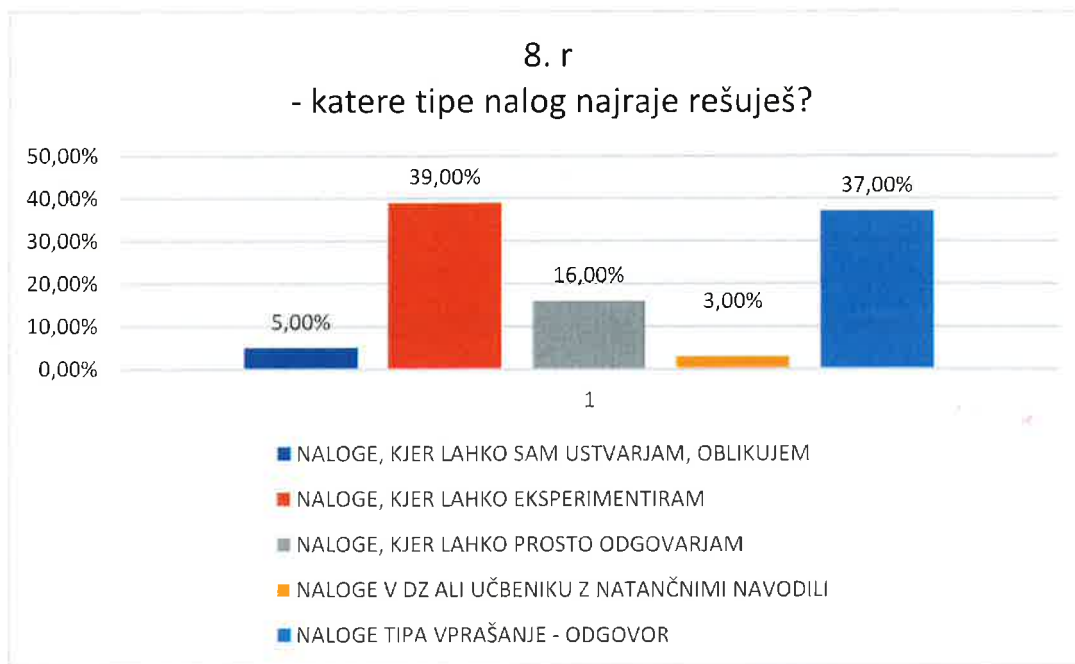
Učenci 8. r imajo najraje eksperimentiranje z 48,6% ter delo v skupinah z 48,3%. Sledi jim telovadba s 45%.

Pri drugem vprašanju so se opredeljevali glede treh svojih najljubših področij:



62,5% učencev je na prvo mesto postavilo šport, sledi mu naravoslovje z 22,7% ter jeziki s 17,5%. Na drugem mestu se je največkrat znašel šport z 48,50%, sledi mu naravoslovje s 23,8% in jeziki z 21,60%. Tudi na tretjem mestu je zaporedje enako.

Pri tretjem vprašanju drugega sklopa so se učenci opredeljevali glede vrste nalog, ki jih tako v šoli kakor kot domačo nalogo rešujejo najraje:



39% učencev najraje rešuje eksperimentalne naloge, najmanj, to je 3% pa jih najraje rešuje naloge z natančnimi navodili.

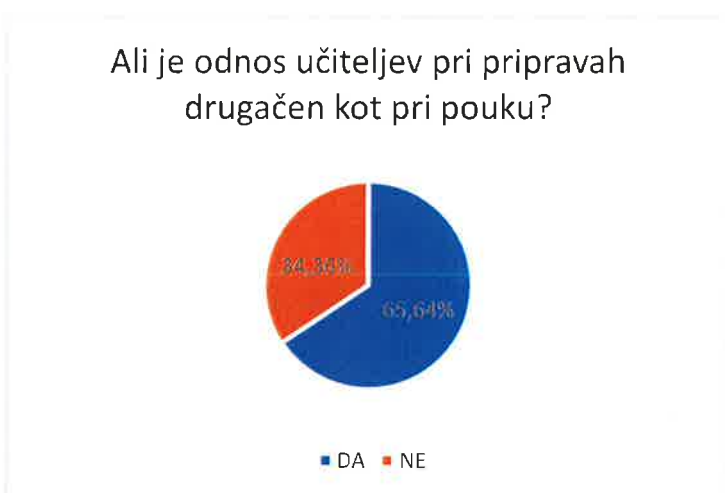
Četrto vprašanje je bilo opisne narave. Učence smo spraševali, kaj bi želeli, da učitelj stori, kadar učenci ne razumejo snovi. Večina odgovorov je bila v smislu:

- razloži še enkrat
- ponudi pomoč
- da ne reče, da nima časa za ponovitev, če pa že razloži, pa to stori zelo površno
- da kot ponavljanje ne da učnih listov, ker ne pomagajo
- da bi se dobili z učiteljem pred ali po pouku in ponavljali (izven dopolnilnega pouka).

Peto vprašanje in nadalje se nanašajo na tekmovanja:



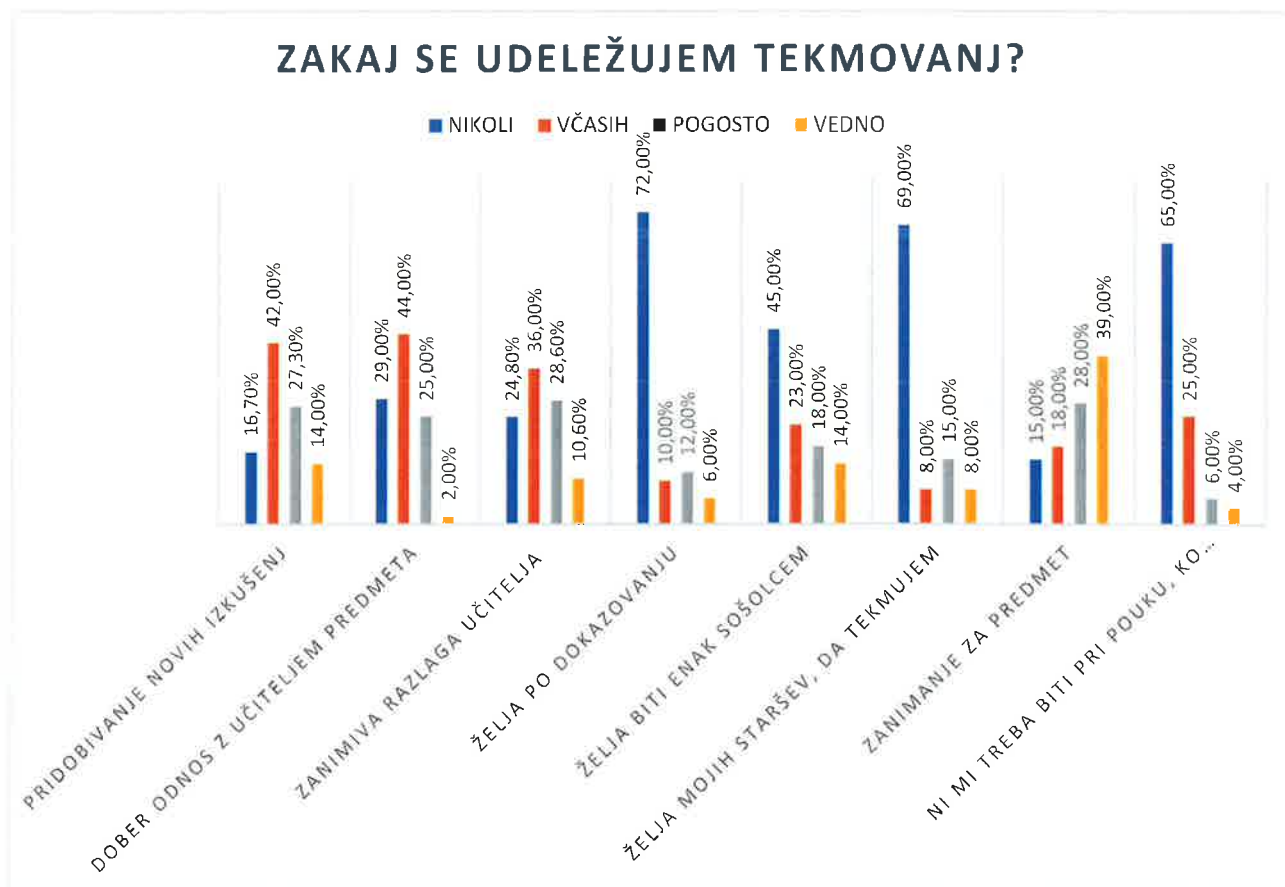
92,3 % učencev ve, na katera tekmovanja se lahko prijavi.



65,64% učencev meni, da je odnos učiteljev pri pripravi na tekmovanje drugačen kot pri pouku.



Glede na bodoči poklic tekmovanja izbira 26,98%.

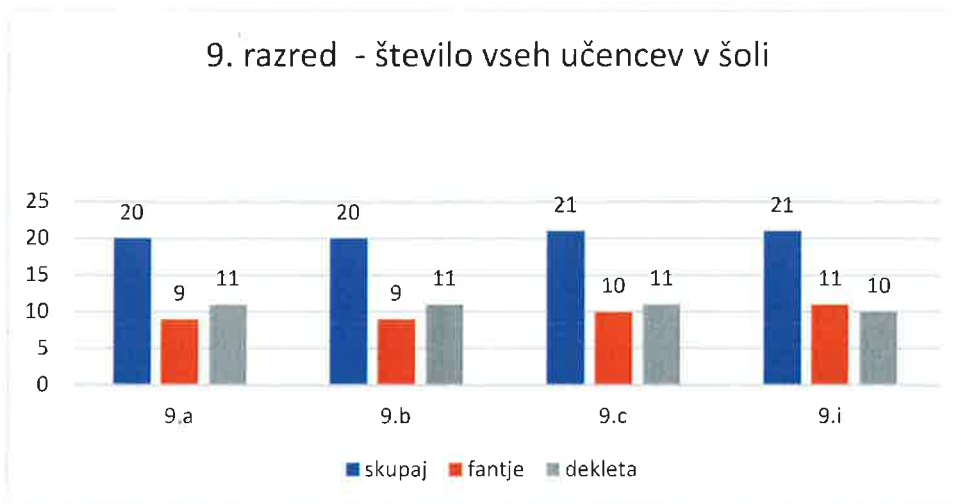


39% učencev se tekmovanja udeležuje zaradi zanimanja za predmet, 14% pa zaradi želje, da bi bili enaki sošolcem, enak delež zaradi pridobivanja novih izkušenj.

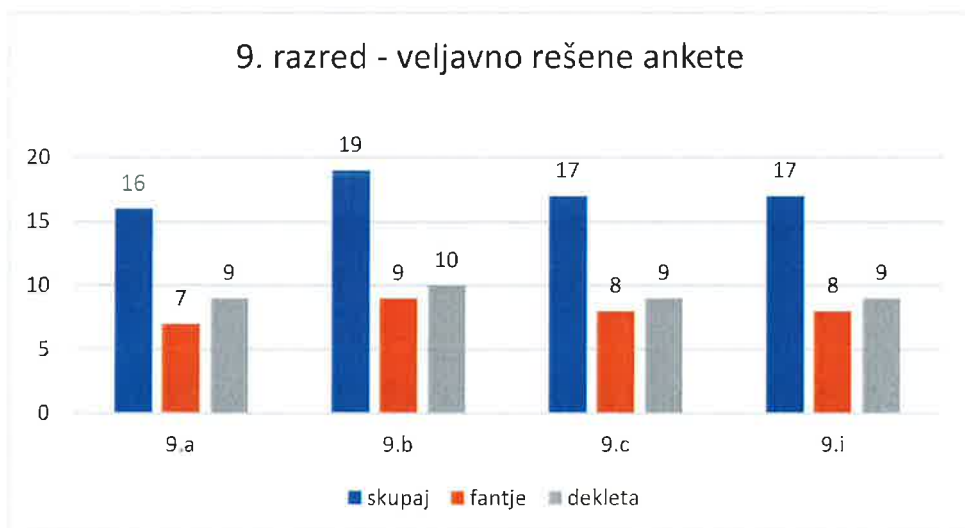
Želja po dokazovanju ni nikoli razlog za udeležbo na tekmovanju za 72% učencev, kot tudi ne dejstvo, da jim ni treba biti pri pouku, v 65%. Na željo staršev tekmuje 8% učencev.

Analiza ankete – 9. razred

V 9. razredih je bilo v času izpolnjevanja ankete vpisanih 82 učencev, od tega 39 fantov in 43 deklet.



Anketo je veljavno rešilo 69 učencev, od tega 32 fantov in 37 deklet:



Anketo je veljavno izpolnilo 84,14% vseh učencev 9.razreda.

Prvih 5 najpogostejših odgovorov na vprašanja se je glasilo:

TO JE V ŠOLI DOBRO:

- razlago določenih učiteljev (14,49%),
- športni dnevi (13,04%),
- druženje/družba (13,04%),
- nič ni dobro (13,04%),
- hrana (7,24%).

TO MI V ŠOLI NI BILO VŠEČ:

- kosilo, malica, hrana na splošno (65,21%),
- prekratki odmori/premalo odmorov (28,98%),
- preveč nalog/preveč snovi/preveč obremenitev (26,08%),
- domače naloge (21,74%),
- večina stvari (13,04%).

TO SI ŽELIM:

- boljšo hrano (68,12%),
- šola v naravi vsako leto/več šole v naravi (44,92%),
- wi – fi omrežje (39,13%),
- tablične računalnike (36,23%),
- daljše odmore (23,19%).

TEGA NOČEM:

- določenih poimensko naštetih predmetov (26,09%),
- gneče v jedilnici (20,28%),
- predstavitev seminarских nalog/govorni nastopi (20,28%),
- zvonca/zvonjenja (20,28%),
- nenapovedanega spraševanja in ocenjevanja konec šolskega leta (11,59%).

V nadaljevanju je povzetih po 5 (ali manj, če jih ni 5) najbolj redkih odgovorov v vsaki kategoriji, ki jih je napisal le po en učenec:

TO JE V ŠOLI DOBRO:

- moderne učilnice,
- urejena infrastruktura,
- knjižnica.

TO MI V ŠOLI NI BILO VŠEČ:

- zvočni sistem objav,
- umazana telovadnica,
- količina kruha za malico (ni jasno, je preveč ali premalo).

TO SI ŽELIM:

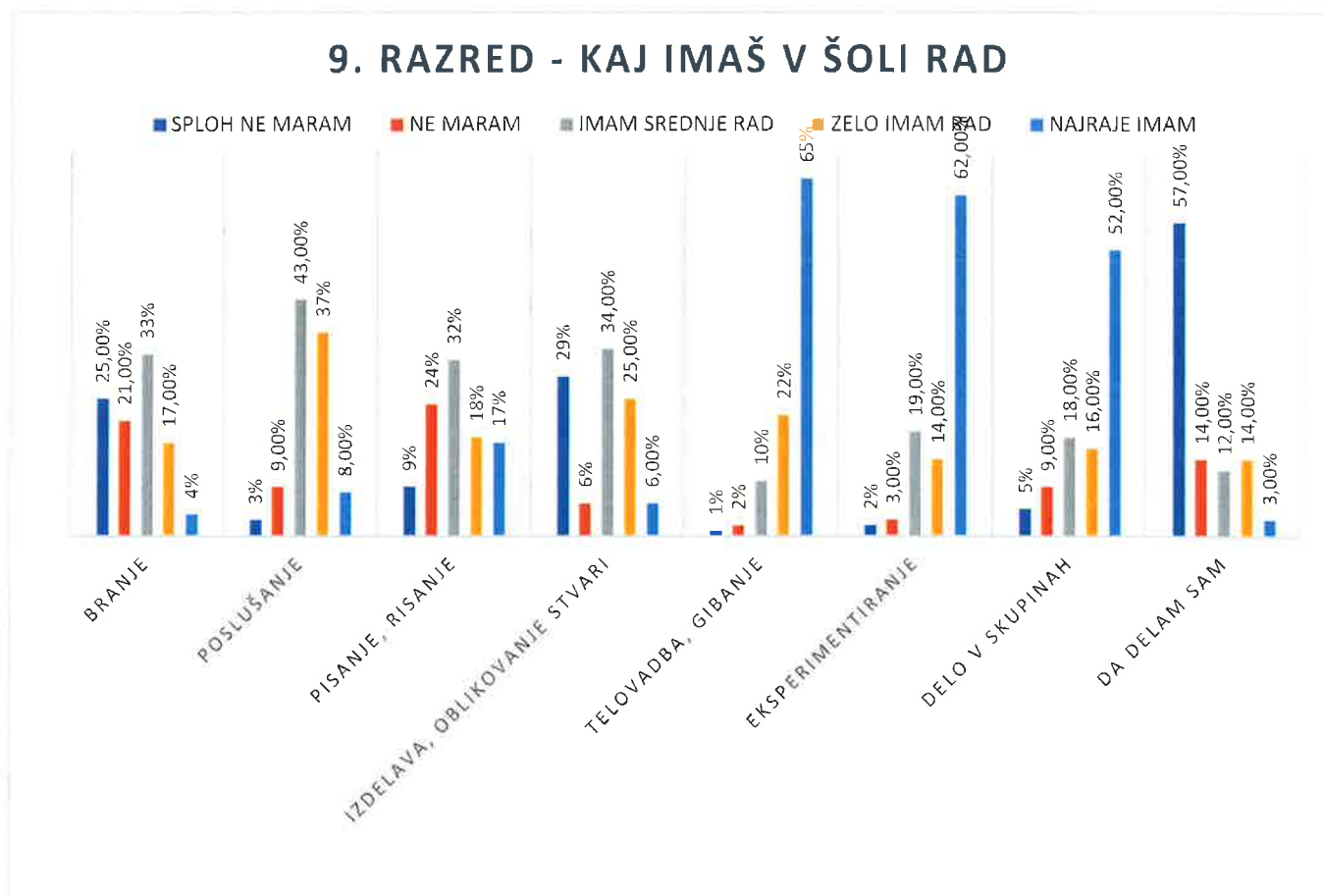
- več dolgih avtobusnih voženj,
- različne možnosti potekanja pouka,
- manj pisanja,
- večji prostori.

TEGA NOČEM:

- noče športnih dni,
- noče šole v naravi poleti,
- delanje primera pred celim razredom.

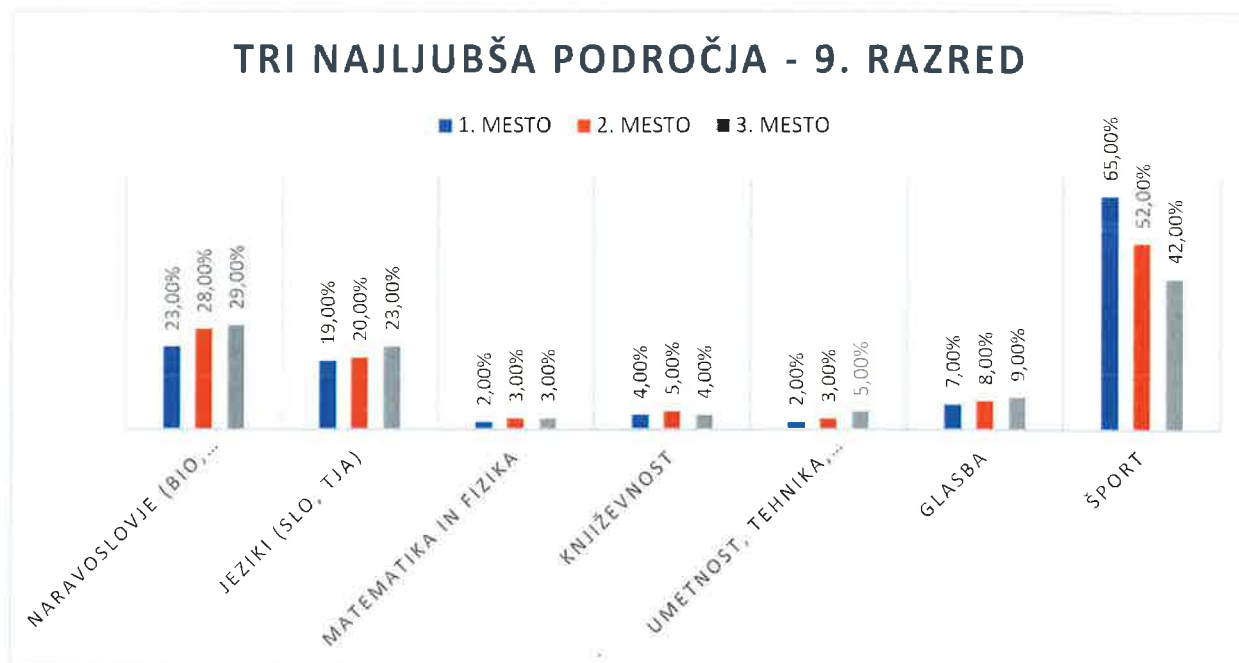
V 9. razredu so učenci reševali tudi drugi sklop vprašanj, kjer so rezultati sledeči:

- pri prvem vprašanju so s križci označevali, kaj imajo najraje in česa ne marajo – lahko pri več različnih opravilih.



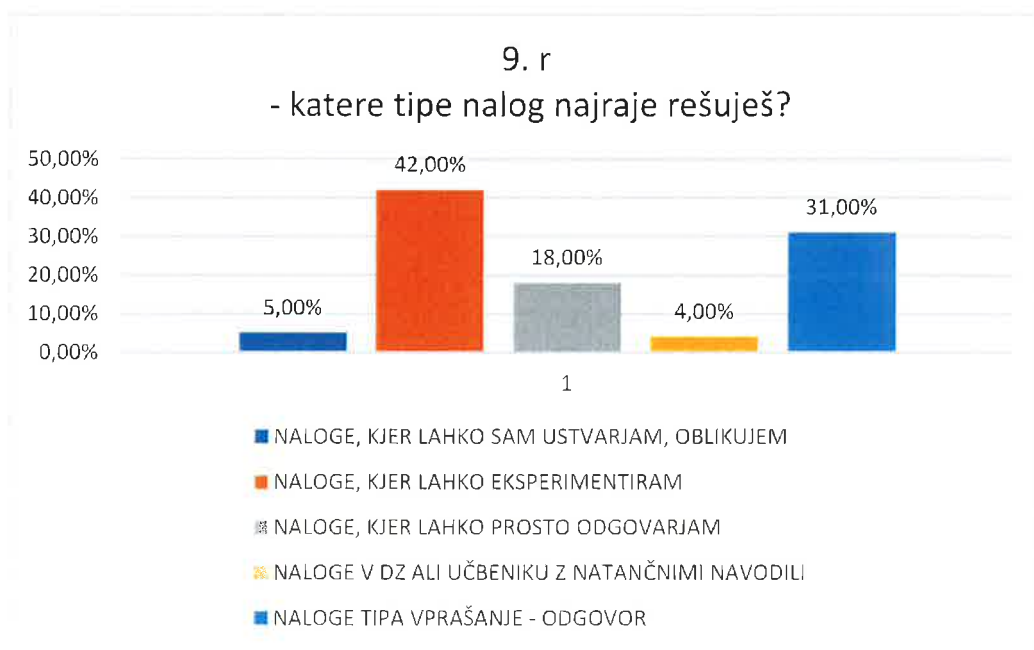
65% vprašanih ima najraje telovadbo, sledi eksperimentiranje z 62%. Učenci 9. r ne marajo delati sami v 57% in radi delajo v skupini v 52%.

Pri drugem vprašanju so se opredeljevali glede treh svojih najljubših področij:



65% učencev je uvrstilo šport na prvo mesto največkrat, sledi mu naravoslovje in jeziki. Šport se je kot najvišje znašel tudi na 2. in 3. mestu.

Pri tretjem vprašanju drugega sklopa so se učenci opredeljevali glede vrste nalog, ki jih tako v šoli kakor kot domačo nalogo rešujejo najraje:



Devetošolci najraje rešujejo eksperimentalne naloge – v 42%.

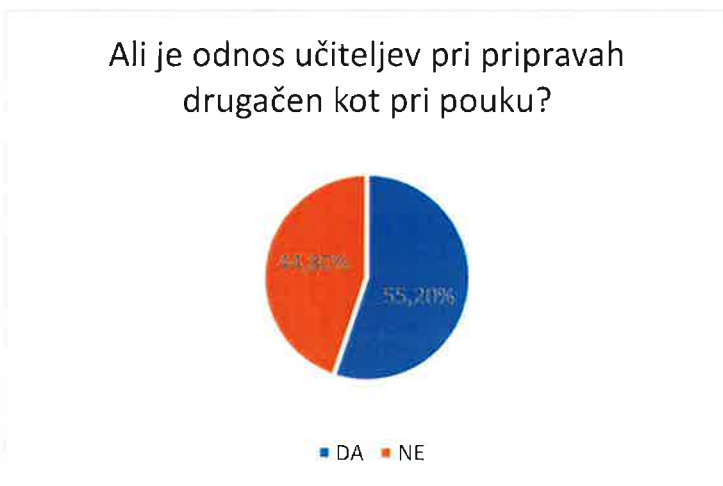
Četrto vprašanje je bilo opisne narave. Učence smo spraševali, kaj bi želeli, da učitelj stori, kadar učenci ne razumejo snovi. Večina odgovorov je bila v smislu:

- ponovi še enkrat,
- ponovi večkrat,
- pokaže posnetek,
- ostane miren in ponovi,
- pove, da pridi na dopolnilni pouk,
- pove bolj jasno in počasi.

Peto vprašanje in nadalje se nanašajo na tekmovanja:

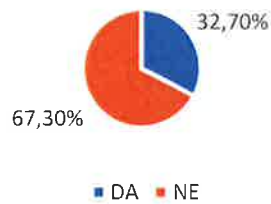


95,6% učencev ve, na katera vprašanja se lahko prijavi.



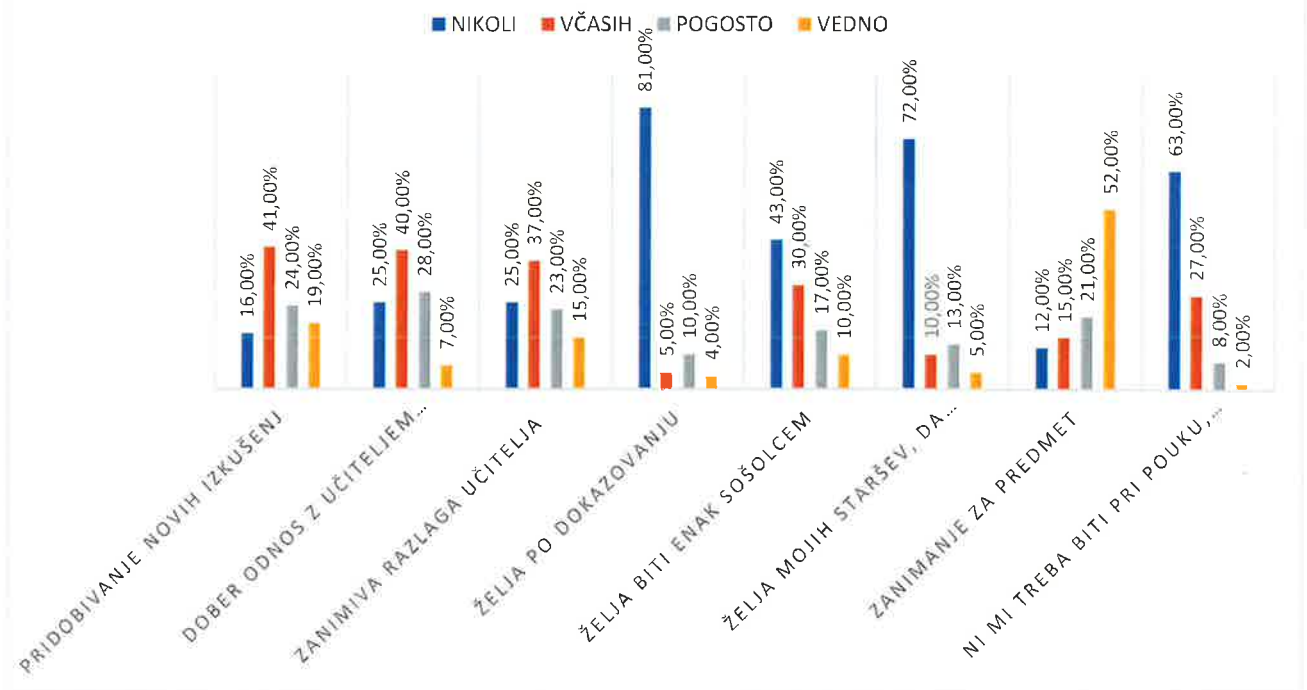
55,20% učencev meni, da je odnos učiteljev na pripravi drugačen kot pri pouku.

Ali izbiraš tekmovanja glede svojega
bodočega poklica?



32,70% učencev izbira tekmovanje glede svojega bodočega poklica.

ZAKAJ SE UDELEŽUJEM TEKMOVANJ?



52% učencev se udeležuje tekmovanj zaradi zanimanja za predmet, 19% pa zaradi pridobivanja novih izkušenj.

Na željo staršev tekmuje le še 5% učencev, želja po dokazovanju pa je glavni motiv le v 4%.

POVZETEK ODGOVOROV UČENCEV TRETJE TRIADE

V tretji triadi je anketo veljavno izpolnilo 229 učencev, od tega 107 fantov in 122 deklet. Predstavnikov obeh spolov je bilo: 53,30 % deklet ter 46,70 % fantov.



Pri analizi anket tretje triade je v primerjavi s prejšnjima dvema triadama opaziti, da učenci niso več vpisovali svojih opažanj v opisni del ankete v tolikšnem obsegu, kot je bilo to storjeno poprej. Tudi število veljavno izpolnjenih anket je manjše, vmes so tudi primeri, ko učenci enostavno niso odgovarjali ali pa so pisali neprimerne/neustrezne opazke, ki niso bile povezane z vsebino ankete.

ANKETA – UČITELJI

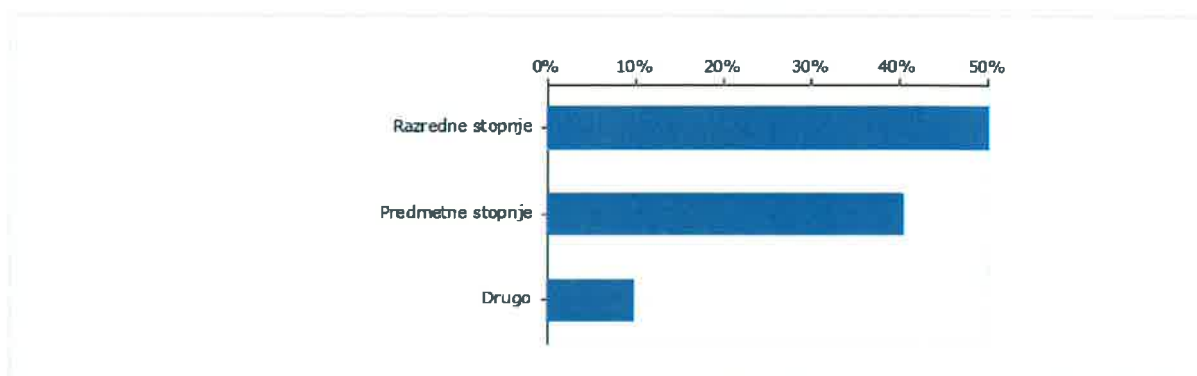
Anketa je bila poslana 96 učiteljem. K reševanju ankete je pristopilo 72 učiteljev, pri čemer jo je veljavno – to pomeni, da so odgovorili na vsa vprašanja – rešilo 39 učiteljev. To število predstavlja tudi izhodišče za analizo.

Spodaj sledijo odgovori na vprašanja v anketi za učitelje:

anketo je sestavljalo 23 vprašanj: 4 splošna vprašanja (demografija), 14 vprašanj, ki se jih da opredeliti odstotkovno in grafično ter 5 opisnih vprašanj.

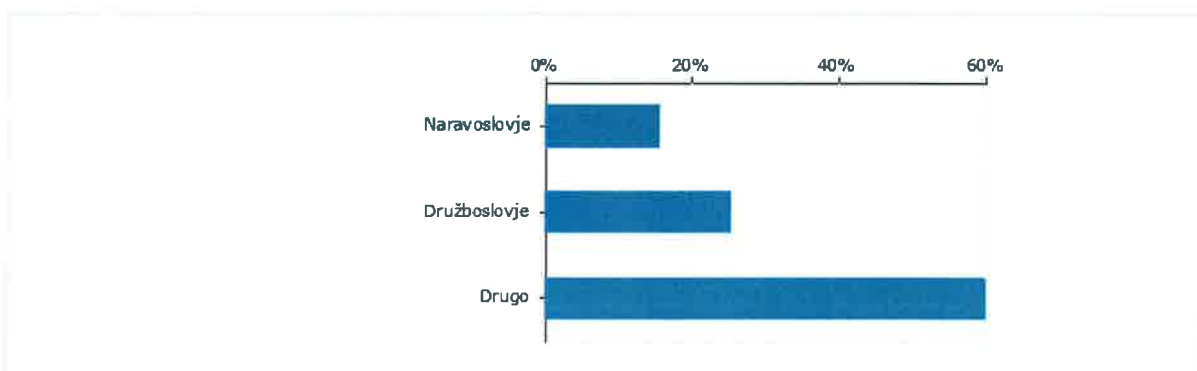
Demografska/splošna vprašanja (4x):

Najprej so odgovarjali na vprašanje, na katerem nivoju v šoli poučujejo.



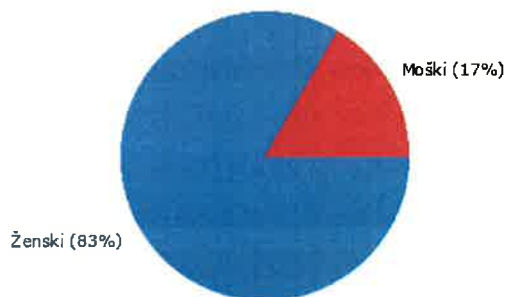
50% učiteljev, ki so anketo rešili, poučuje na razredni stopnji, 40% pa na predmetni. 10% učiteljev poučuje ostalo (DSP, ipd).

V nadaljevanju so odgovarjali na vprašanje, kateri predmet poučujejo:



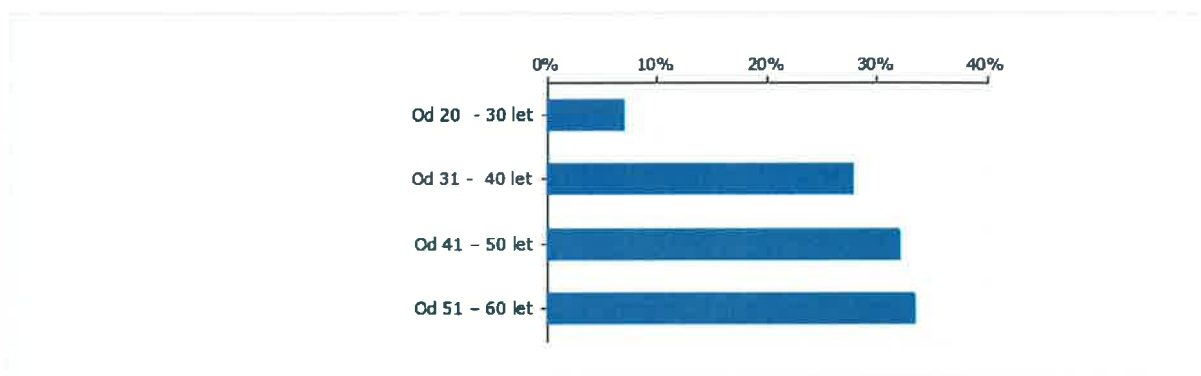
15% učiteljev, ki so anketo rešili, poučuje predmete s področja naravoslovja, 25% pa predmete s področja družboslovja. 60% učiteljev poučuje drugo (npr. razredna stopnja, kjer vsi poučujejo večino predmetov).

Na vprašanje, kjer je bilo potrebno opredeliti spol učitelja, so odgovorili sledeče:



Anketo je od učiteljev rešilo 83% žensk in 17% moških.

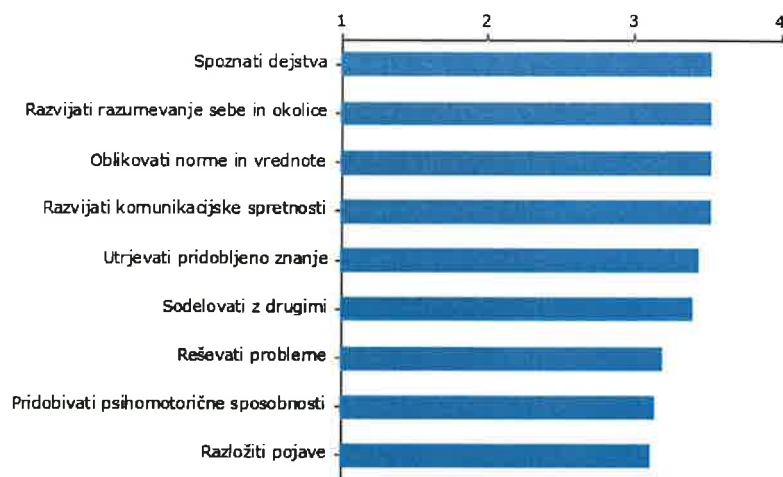
Starostna skupina učiteljev, ki so rešili anketo:



Največ, to je 33% učiteljev, ki so anketo rešili, sodi v starostno skupino 51 – 60 let, sledi ji starostna skupina 41 – 50 let z 32% ter z 28% starostna skupina od 31 – 40 let. Najmanj jih je v starostni skupini 20 – 30 let, to je 7%.

Nato so sledila vsebinska vprašanja (14), ki jih je moč grafično in odstotkovno opisati.

Ali v svojih učnih pripravah načrtujete, da bi učenci dosegli sledeče:

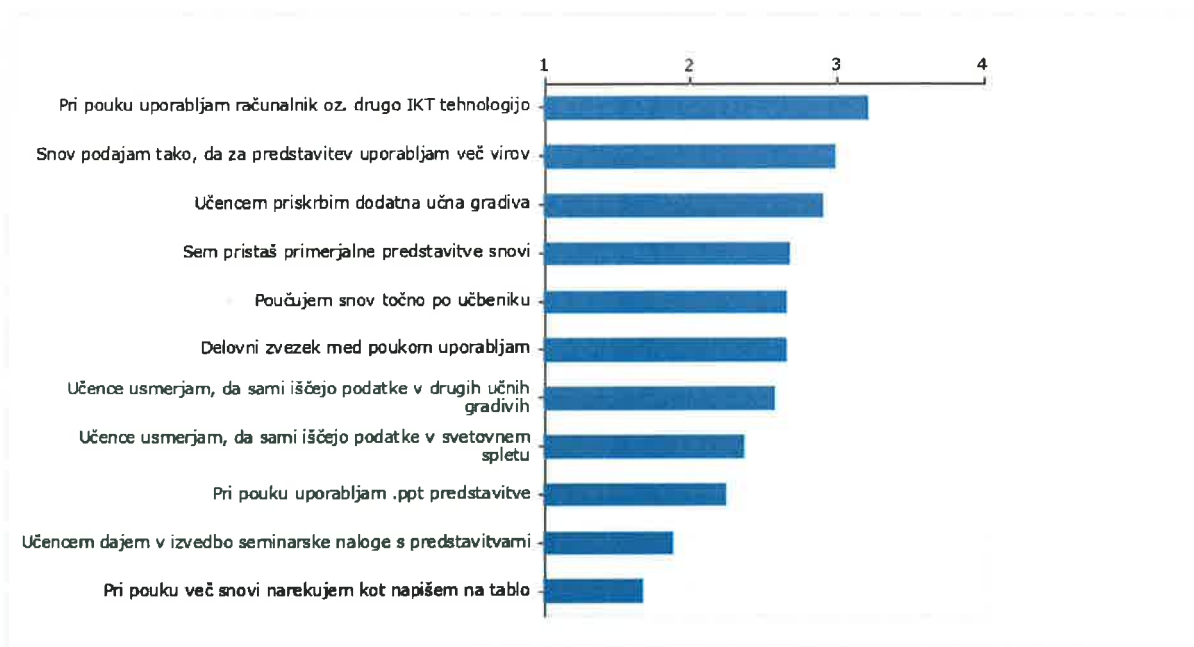


Ali v svojih učnih pripravah načrtujete, da bi vaši učenci med poukom dosegli/znali sledeče:						
Podvprašanja	Odgovori					Veljavni
	Nikoli	Včasih	Pogosto	Vedno	Skupaj	
Spoznati dejstva	0 (0%)	3 (8%)	13 (33%)	23 (59%)	39 (100%)	39
Reševati probleme	0 (0%)	6 (15%)	20 (51%)	13 (33%)	39 (100%)	39
Razvijati razumevanje sebe in okolice	0 (0%)	0 (0%)	19 (49%)	20 (51%)	39 (100%)	39
Oblikovati norme in vrednote	0 (0%)	2 (5%)	15 (38%)	22 (56%)	39 (100%)	39
Utrjevati pridobljeno znanje	0 (0%)	4 (10%)	14 (36%)	21 (54%)	39 (100%)	39
Razvijati komunikacijske spretnosti	0 (0%)	2 (5%)	15 (38%)	22 (56%)	39 (100%)	39
Pridobivati psihomotorične sposobnosti	0 (0%)	7 (18%)	20 (51%)	12 (31%)	39 (100%)	39
Razložiti pojave	0 (0%)	8 (21%)	19 (49%)	12 (31%)	39 (100%)	39
Sodelovati z drugimi	0 (0%)	4 (10%)	16 (41%)	19 (49%)	39 (100%)	39

Največ, to je 59% učiteljev, v svojih pripravah vedno načrtuje, da bi učenci znali spoznati dejstva, sledi oblikovanje norm in vrednot s 56%, kar je izenačeno s razvijanjem komunikacijskih spretnosti. Sledi utrjevanje pridobljenega znanja s 54%. Najmanjkrat so pod »vedno« zabeleženi doseganje razložitve pojavov in pridobivanja psihomotoričnih sposobnosti (s po 31%).

Drugo tovrstno vprašanje je:

Kako pogosto med šolskim letom storite spodaj navedeno:

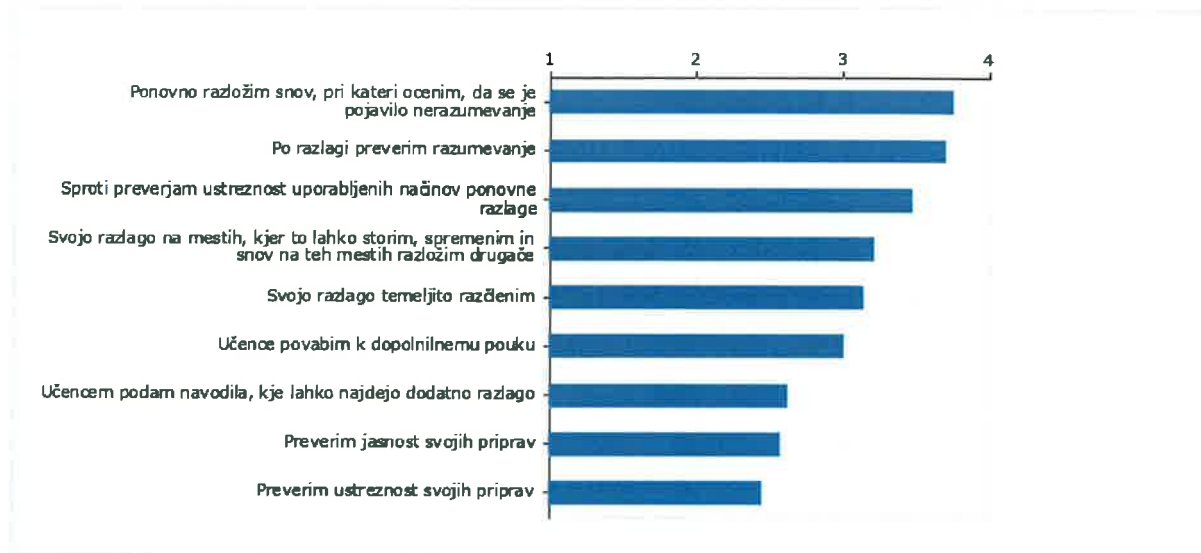


Kako pogosto med šolskim letom storite spodaj navedeno?						
Podvprašanja	Odgovori					Veljavni
	Nikoli	Včasih	Pogosto	Vedno	Skupaj	
Poučujem snov točno po učbeniku	1 (3%)	14 (36%)	22 (56%)	2 (5%)	39 (100%)	39
Učencem priskrbim dodatna učna gradiva	0 (0%)	10 (26%)	23 (59%)	6 (15%)	39 (100%)	39
Učence usmerjam, da sami iščejo podatke v drugih učnih gradivih	0 (0%)	20 (51%)	16 (41%)	3 (8%)	39 (100%)	39
Učence usmerjam, da sami iščejo podatke v svetovnem spletu	4 (10%)	20 (51%)	12 (31%)	3 (8%)	39 (100%)	39
Snov podajam tako, da za predstavitev uporabljam več virov	0 (0%)	10 (26%)	20 (51%)	9 (23%)	39 (100%)	39
Sem pristaš primerjalne predstavitve snovi	2 (5%)	16 (41%)	14 (36%)	7 (18%)	39 (100%)	39
Pri pouku uporabljam .ppt predstavitev	6 (15%)	23 (59%)	5 (13%)	5 (13%)	39 (100%)	39
Pri pouku uporabljam računalnik oz. drugo IKT tehnologijo	0 (0%)	6 (15%)	19 (49%)	14 (36%)	39 (100%)	39
Pri pouku več snovi narekujem kot napišem na tablo	19 (49%)	15 (38%)	4 (10%)	1 (3%)	39 (100%)	39
Učencem dajem v izvedbo seminarske naloge s predstavitvami	12 (31%)	21 (54%)	5 (13%)	1 (3%)	39 (100%)	39
Delovni zvezek med poukom uporabljam	9 (23%)	5 (13%)	16 (41%)	9 (23%)	39 (100%)	39

Največ, to je 36% učiteljev, vedno uporablja računalnik oz. drugo IKT tehnologijo pri pouku. Snov tako, da vedno uporablja več virov, podaja 23% učiteljev, enak odstotek jih vedno uporablja delovni zvezek. Pristašev primerjalne predstavitve

snovi imamo po anketi vedno 18%. Dodatna učna gradiva pa učencem vedno priskrbi 15% učiteljev.

Če ocenite, da učenci vaše razlage ne razumejo, kaj od spodaj navedenega storite?



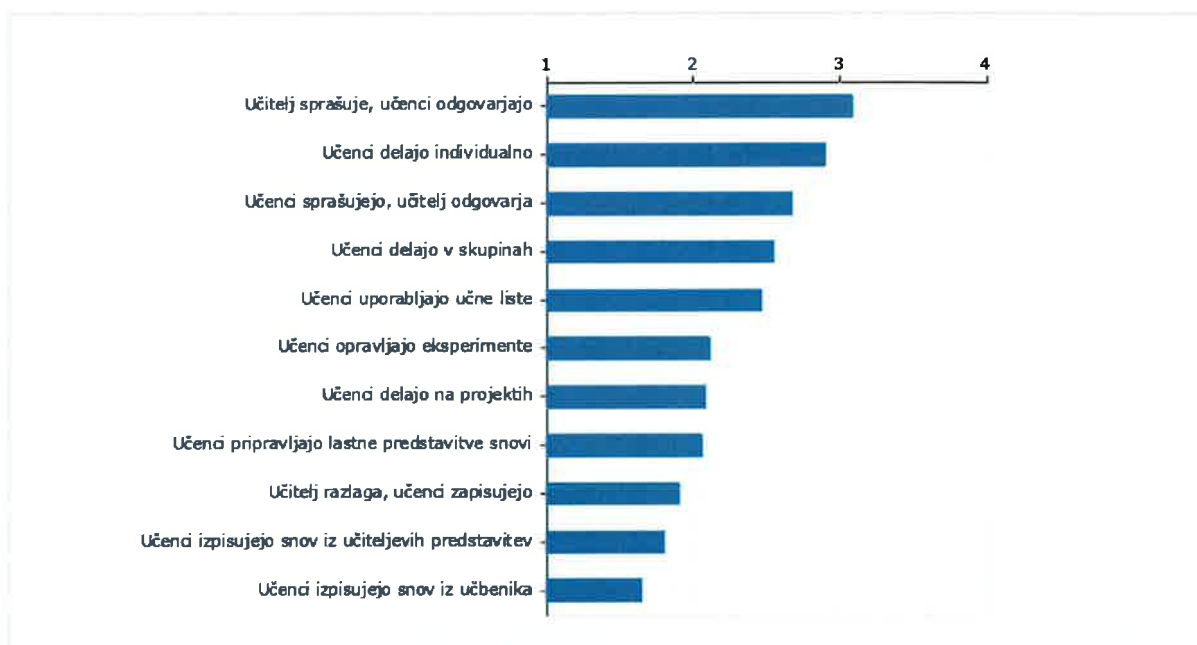
Če ocenite, da učenci vaše razlage ne razumejo, kaj od spodaj navedenega storite?						
Podvprašanja	Odgovori					Veljavni
	Nikoli	Včasih	Pogosto	Vedno	Skupaj	
Preverim ustreznost svojih priprav	3 (8%)	21 (54%)	10 (26%)	5 (13%)	39 (100%)	39
Preverim jasnost svojih priprav	2 (5%)	18 (46%)	14 (36%)	5 (13%)	39 (100%)	39
Ponovno razložim snov, pri kateri ocenim, da se je pojavilo nerazumevanje	0 (0%)	2 (5%)	6 (15%)	31 (79%)	39 (100%)	39
Po razlagi preverim razumevanje	0 (0%)	3 (8%)	6 (15%)	30 (77%)	39 (100%)	39
Sproti preverjam ustreznost uporabljenih načinov ponovne razlage	0 (0%)	4 (10%)	13 (33%)	22 (56%)	39 (100%)	39
Učencem podam navodila, kje lahko najdejo dodatno razlago	3 (8%)	15 (38%)	15 (38%)	6 (15%)	39 (100%)	39
Učence povabim k dopolnilnemu pouku	4 (10%)	7 (18%)	13 (33%)	15 (38%)	39 (100%)	39
Svojo razlago temeljito razčlenim	0 (0%)	7 (18%)	20 (51%)	12 (31%)	39 (100%)	39
Svojo razlago na mestih, kjer to lahko storim, spremenim in snov na teh mestih razložim drugače	0 (0%)	8 (21%)	15 (38%)	16 (41%)	39 (100%)	39

79% učiteljev vedno ponovno razloži snov, pri kateri se je pojavilo nerazumevanje; 77% pa jih vedno po razlagi preveri razumevanje. 56% učiteljev vedno sproti preverja ustreznost uporabljenih načinov ponovne razlage. Svojo razlago na mestih, kjer to lahko stori, spremeni in snov na teh mestih razloži

drugače 41% učiteljev. K dopolnilnemu pouku učence vedno povabi 38% učencev. Svojo razlago vedno temeljito razčleni 31% učiteljev.

10% učiteljev učencev nikoli ne povabi k dopolnilnemu pouku, 8% nikoli ne preveri ustreznosti svojih priprav in prav tako 8% nikoli ne poda navodil, kje lahko najdejo drugo razlago. Jasnosti svojih priprav nikoli ne preveri 5% učiteljev.

Pri naslednjem vprašanju so učitelji odgovarjali, kako pogosto pri pouku uporabljajo naslednje metode:



Pri tem vprašanju označite, kako pogosto pri pouku uporabljate naslednje metode:						
Podvprašanja	Odgovori					Veljavni
	Nikoli	Včasih	Pogosto	Vedno	Skupaj	
Učitelj razlaga, učenci zapisujejo	15 (38%)	14 (36%)	9 (23%)	1 (3%)	39 (100%)	39
Učitelj sprašuje, učenci odgovarjajo	1 (3%)	2 (5%)	29 (74%)	7 (18%)	39 (100%)	39
Učenci sprašujejo, učitelj odgovarja	1 (3%)	16 (41%)	17 (44%)	5 (13%)	39 (100%)	39
Učenci izpisujejo snov iz učiteljevih predstavitev	19 (49%)	9 (23%)	11 (28%)	0 (0%)	39 (100%)	39
Učenci izpisujejo snov iz učbenika	17 (44%)	19 (49%)	3 (8%)	0 (0%)	39 (100%)	39
Učenci uporabljajo učne liste	1 (3%)	20 (51%)	17 (44%)	1 (3%)	39 (100%)	39
Učenci delajo na projektih	5 (13%)	27 (69%)	6 (15%)	1 (3%)	39 (100%)	39
Učenci opravljajo eksperimente	8 (21%)	21 (54%)	8 (21%)	2 (5%)	39 (100%)	39

Učenci pripravljajo lastne predstavitve snovi	5 (13%)	28 (72%)	5 (13%)	1 (3%)	39 (100%)	39
Učenci delajo v skupinah	1 (3%)	18 (46%)	18 (46%)	2 (5%)	39 (100%)	39
Učenci delajo individualno	0 (0%)	8 (21%)	27 (69%)	4 (10%)	39 (100%)	39

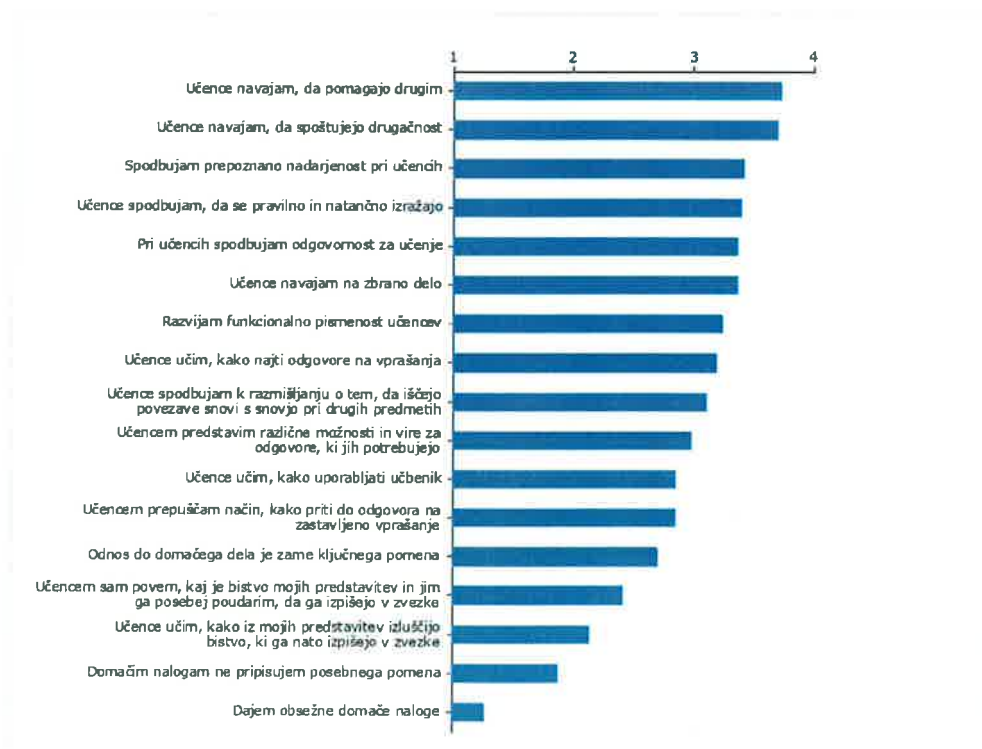
18% učiteljev vedno uporablja metodo, da on sprašuje, učenci pa odgovarjajo. 13% učiteljev pa vedno uporablja metodo, da učenci sprašujejo in učitelji odgovarjajo. Iz odgovorov se da sklepati, da je najpogostejša metoda, ki jo učitelji uporabljajo, ta, da učitelj sprašuje, učenci pa odgovarjajo, saj je 74% učiteljev na to vprašanje odgovorilo, da to počnejo pogosto.

Učiteljev, ki nikoli ne uporabljajo metode, da učenci izpisujejo snov iz učiteljevih predstavitev, je 49%, sledi jim 44% takih, ki nikoli ne uporabljajo metode, da učenci izpisujejo snov iz učbenika.

V 69% pogosto delajo učenci individualno in v 46% v skupinah.

Učitelji pogosto uporabljajo metodo lastne predstavitve snovi v 13%, le včasih v 72% in nikoli v 13%.

Naslednje vprašanje se je glasilo: kako pogosto med poukom storite naslednje?



Kako pogosto med poukom storite naslednje?					
Podvprašanja	Odgovori				
	Nikoli	Včasih	Pogosto	Vedno	Skupaj
Učence spodbujam, da se pravilno in natančno izražajo	0 (0%)	4 (10%)	16 (41%)	19 (49%)	39 (100%)
Pri učencih spodbujam odgovornost za učenje	1 (3%)	3 (8%)	16 (41%)	19 (49%)	39 (100%)
Učence učim, kako uporabljati učbenik	2 (5%)	13 (33%)	13 (33%)	11 (28%)	39 (100%)
Učence učim, kako iz mojih predstavitev izluščijo bistvo, ki ga nato izpišejo v zvezke	12 (31%)	13 (33%)	11 (28%)	3 (8%)	39 (100%)
Učencem sam povem, kaj je bistvo mojih predstavitev in jim ga posebej poudarim, da ga izpišejo v zvezke	9 (23%)	10 (26%)	15 (38%)	5 (13%)	39 (100%)
Učence spodbujam k razmišljanju o tem, da iščejo povezave snovi s snovjo pri drugih predmetih	0 (0%)	8 (21%)	19 (49%)	12 (31%)	39 (100%)
Učence navajam na zbrano delo	1 (3%)	2 (5%)	18 (46%)	18 (46%)	39 (100%)
Učencem prepuščam način, kako priti do odgovora na zastavljeno vprašanje	1 (3%)	9 (23%)	24 (62%)	5 (13%)	39 (100%)
Dajem obsežne domače naloge	29 (74%)	10 (26%)	0 (0%)	0 (0%)	39 (100%)
Domačim nalogam ne pripisujem posebnega pomena	15 (38%)	18 (46%)	2 (5%)	4 (10%)	39 (100%)
Odnos do domačega dela je zame ključnega pomena	1 (3%)	15 (38%)	18 (46%)	5 (13%)	39 (100%)
Učence učim, kako najti odgovore na vprašanja	0 (0%)	4 (10%)	24 (62%)	11 (28%)	39 (100%)
Učencem predstavim različne možnosti in vire za odgovore, ki jih potrebujejo	0 (0%)	10 (26%)	20 (51%)	9 (23%)	39 (100%)
Razvijam funkcionalno pismenost učencev	1 (3%)	5 (13%)	17 (44%)	16 (41%)	39 (100%)
Učence navajam, da spoštujejo drugačnost	0 (0%)	1 (3%)	10 (26%)	28 (72%)	39 (100%)
Učence navajam, da pomagajo drugim	0 (0%)	1 (3%)	9 (23%)	29 (74%)	39 (100%)
Spodbujam prepoznano nadarjenost pri učencih	0 (0%)	3 (8%)	17 (44%)	19 (49%)	39 (100%)

74% učiteljev vedno navaja učence, da pomagajo drugim, 72% pa, da spoštujejo drugačnost. Pri teh dveh navedbah tudi ni bilo odgovora v rubriki »nikoli«.

Prepoznano nadarjenost pri učencih vedno spodbuja 49% učiteljev, enak odstotek učiteljev učence vedno spodbuja, da se pravilno in natančno izražajo, enak odstotek jih vedno spodbuja odgovornost za učenje. Odnos do domačega dela je ključen za 13% učiteljev.

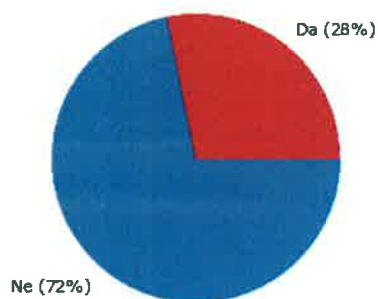
Funkcionalno pismenost učencev vedno razvija 41% učiteljev, 3% pa nikoli.

Kako najti odgovore na vprašanja, 62% učiteljev dela pogosto, 11% pa vedno.

K medpredmetnemu povezovalnemu učenju je vedno nagnjenih 31% učiteljev.

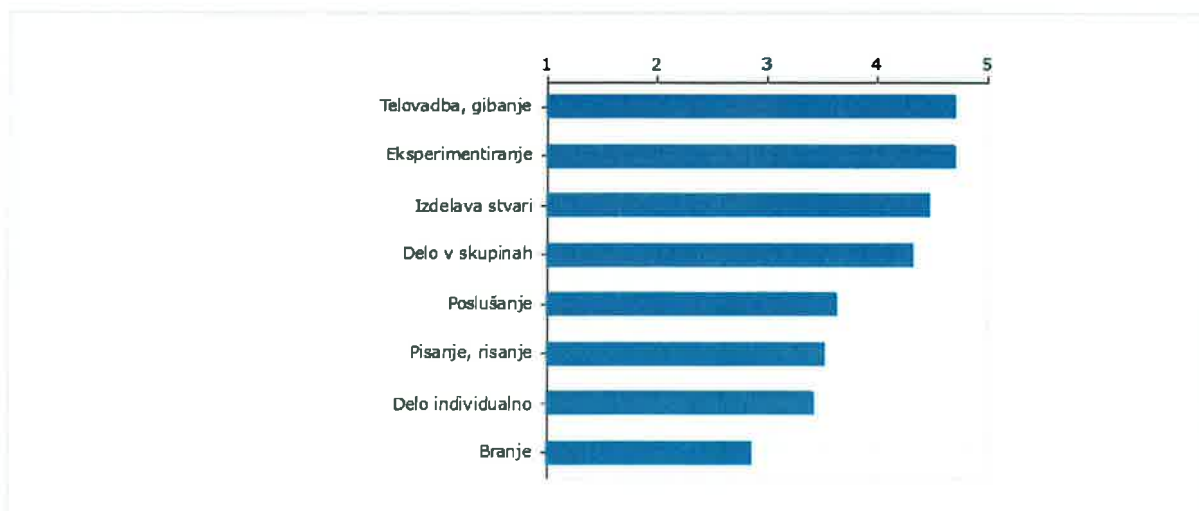
Kar zadeva domače naloge, 74% učiteljev pravi, da tega nikoli ne počne, 38% pa, da domačim nalogam nikoli ne pripisuje posebnega pomena, pri čemer to vedno počne 10% učiteljev.

Učitelje smo vprašali, ali dajo po njihovem mnenju starši doma dovolj poudarka na svetovanje, kako naj se otroci učijo:



72% učiteljev je negativno odgovorilo na zastavljeno vprašanje.

Učitelji so odgovarjali na vprašanje, kaj po njihovem mnenju imajo v šoli učenci najraje:

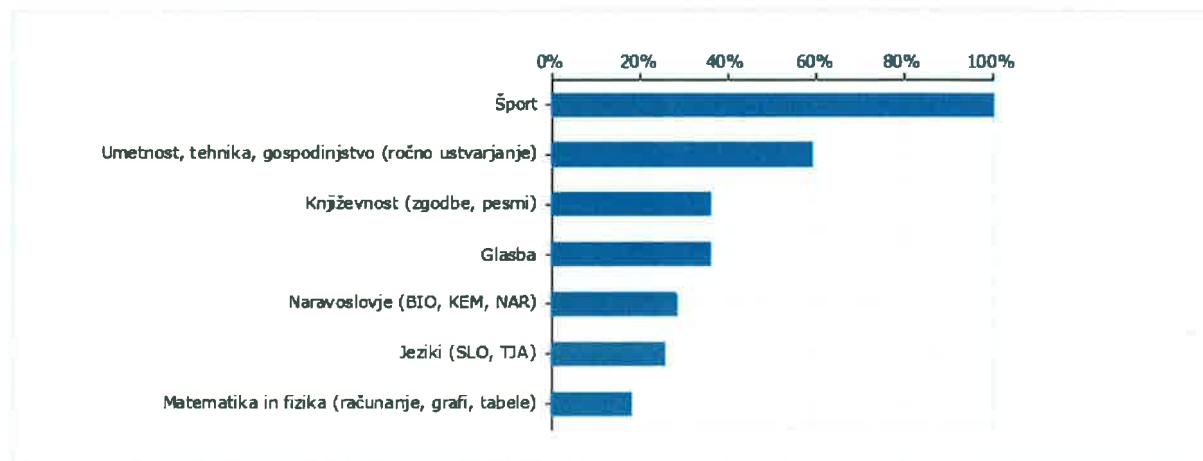


Kaj po vašem mnenju imajo učenci v šoli najraje (1=sploh ne marajo, 5=imajo najraje):							
Podvprašanja	Odgovori						Veljavni
	1	2	3	4	5	Skupaj	
Branje	5 (13%)	8 (21%)	15 (38%)	10 (26%)	1 (3%)	39 (100%)	39
Poslušanje	0 (0%)	2 (5%)	17 (44%)	14 (36%)	6 (15%)	39 (100%)	39
Pisanje, risanje	0 (0%)	2 (5%)	20 (51%)	12 (31%)	5 (13%)	39 (100%)	39
Izdelava stvari	0 (0%)	1 (3%)	3 (8%)	12 (31%)	23 (59%)	39 (100%)	39
Telovadba, gibanje	0 (0%)	0 (0%)	2 (5%)	8 (21%)	29 (74%)	39 (100%)	39
Eksperimentiranje	0 (0%)	0 (0%)	1 (3%)	10 (26%)	28 (72%)	39 (100%)	39
Delo v skupinah	0 (0%)	0 (0%)	5 (13%)	17 (44%)	17 (44%)	39 (100%)	39
Delo individualno	0 (0%)	5 (13%)	16 (41%)	15 (38%)	3 (8%)	39 (100%)	39

74% učiteljev meni, da imajo učenci najraje telovadbo/gibanje, 72% pa, da imajo najraje eksperimentiranje. Izdelava stvari kot najljubša je na 3. mestu z 59%.

13% učiteljev meni, da učenci sploh ne marajo branja.

Katera področja so po mnenju učiteljev tista, ki jih imajo učenci najraje? Izbirali so 3 področja.



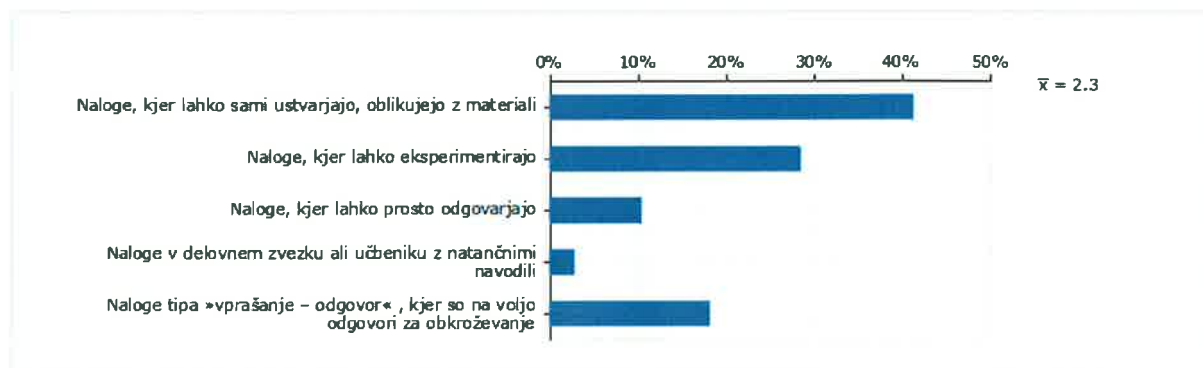
Katera področja v šoli po vašem mnenju so tista, ki jih imajo učenci najraje – izberite tri področja izmed spodaj naštetih:

Podvprašanja	Enote		
	Frekvence	Veljavni	% - Veljavni
Naravoslovje (BIO, KEM, NAR)	11	39	28%
Jeziki (SLO, TJA)	10	39	26%

Matematika in fizika (računanje, grafi, tabele)	7	39	18%
Književnost (zgodbe, pesmi)	14	39	36%
Umetnost, tehnika, gospodinjstvo (ročno ustvarjanje)	23	39	59%
Glasba	14	39	36%
Šport	39	39	100%

Učitelji so z največ odstotki izbrali šport, sledijo mu umetnost, tehnika in gospodinjstvo z 59% in književnost ter glasba s po 36%.

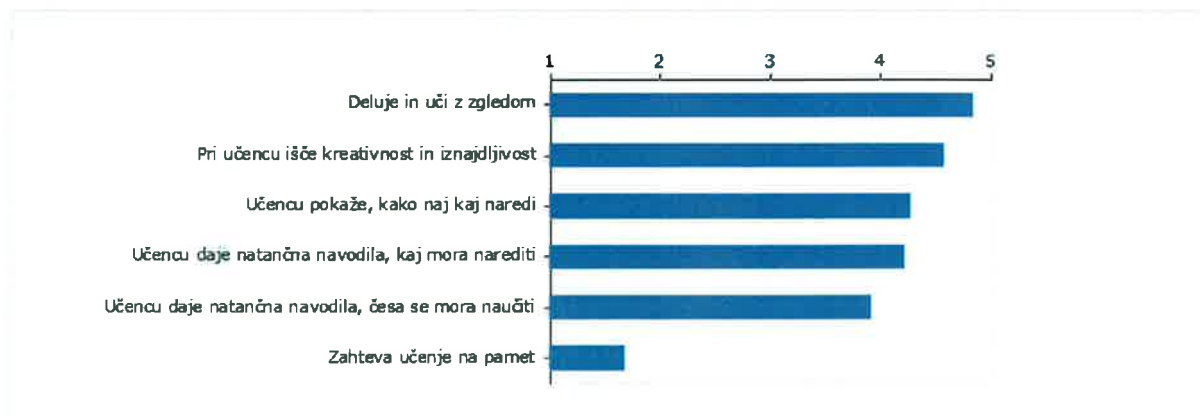
Učitelje smo vprašali, katere vrste nalog učenci najraje rešujejo:



	Odgovori	Frekvenca	Veljavni
	1 (Naloge, kjer lahko sami ustvarjajo, oblikujejo z materiali)	16	41%
	2 (Naloge, kjer lahko eksperimentirajo)	11	28%
	3 (Naloge, kjer lahko prosto odgovarjajo)	4	10%
	4 (Naloge v delovnem zvezku ali učbeniku z natančnimi navodili)	1	3%
	5 (Naloge tipa »vprašanje – odgovor«, kjer so na voljo odgovori za obkroževanje)	7	18%
Veljavni	Skupaj	39	100%

41% učiteljev je izbralo, da imajo učenci najraje naloge, kjer lahko sami ustvarjajo, oblikujejo z materiali, 28% pa, da imajo najraje eksperimentalne naloge.

Kako bi učitelji razporedili učiteljeve lastnosti po pomembnosti vpliva na otrokov odnos do učenja, je razvidno spodaj:

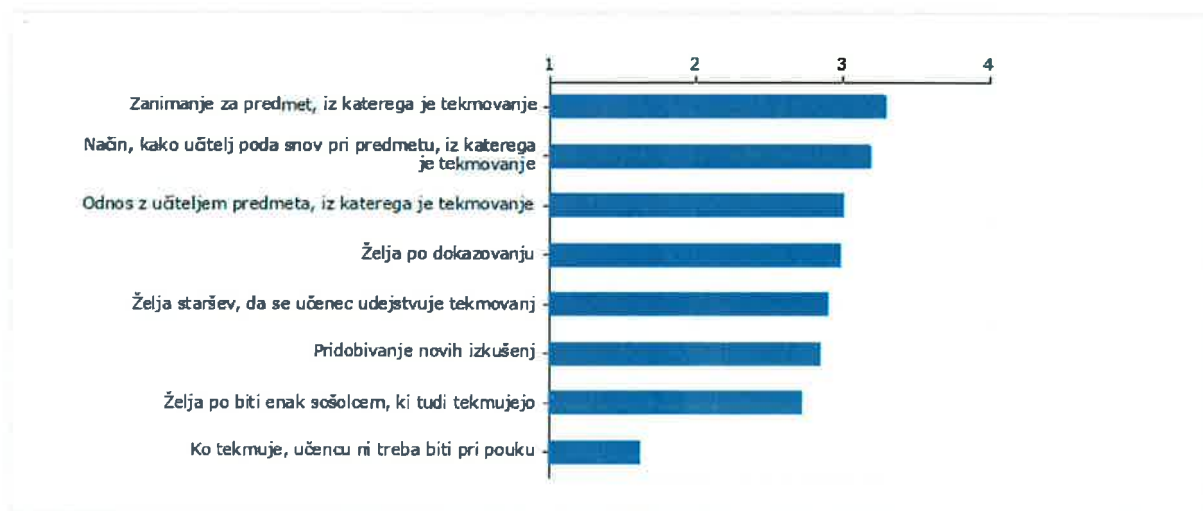


Kako bi razporedili učiteljeve lastnosti po pomembnosti vpliva na otrokov odnos do učenja?							
Podvprašanja	Odgovori					Skupaj	Veljavni
	najmanj pomembno	dokaj pomembno	srednje pomembno	pomembno	zelo pomembno		
Pri učencu išče kreativnost in iznajdljivost	0 (0%)	0 (0%)	1 (3%)	15 (38%)	23 (59%)	39 (100%)	39
Učencu pokaže, kako naj kaj naredi	0 (0%)	1 (3%)	4 (10%)	18 (46%)	16 (41%)	39 (100%)	39

Deluje in uči z zgledom	0 (0%)	0 (0%)	1 (3%)	5 (13%)	33 (85%)	39 (100%)	39
Učencu daje natančna navodila, kaj mora narediti	0 (0%)	2 (5%)	4 (10%)	17 (44%)	16 (41%)	39 (100%)	39
Učencu daje natančna navodila, česa se mora naučiti	1 (3%)	5 (13%)	2 (5%)	20 (51%)	11 (28%)	39 (100%)	39
Zahteva učenje na pamet	23 (59%)	8 (21%)	6 (15%)	2 (5%)	0 (0%)	39 (100%)	39

85% učiteljev meni, da je najpomembnejše učenje in delovanje z zgledom, 59% pa, da pri učencu išče kreativnost in iznajdljivost.

O tem, zakaj učenci sodelujejo na različnih tekmovanjih, učitelji menijo sledeče:

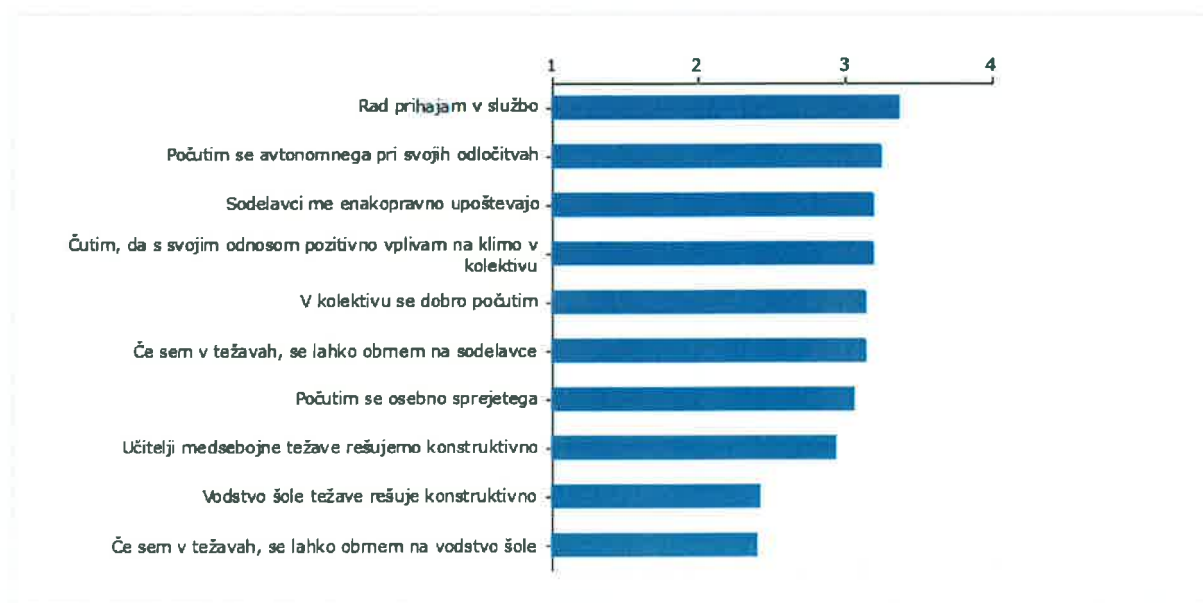


Kakšni so po vašem mnenju razlogi učencev, da sodelujejo na različnih tekmovanjih?						
Podvprašanja	Odgovori					Veljavni
	Nikoli	Včasih	Pogosto	Vedno	Skupaj	
Pridobivanje novih izkušenj	0 (0%)	10 (26%)	25 (64%)	4 (10%)	39 (100%)	39

Odnos z učiteljem predmeta, iz katerega je tekmovanje	1 (3%)	7 (18%)	22 (56%)	9 (23%)	39 (100%)	39
Način, kako učitelj poda snov pri predmetu, iz katerega je tekmovanje	0 (0%)	3 (8%)	26 (67%)	10 (26%)	39 (100%)	39
Želja po dokazovanju	0 (0%)	7 (18%)	26 (67%)	6 (15%)	39 (100%)	39
Želja po biti enak sošolcem, ki tudi tekmujejo	0 (0%)	13 (33%)	24 (62%)	2 (5%)	39 (100%)	39
Želja staršev, da se učenec udeleži tekmovanj	0 (0%)	10 (26%)	23 (59%)	6 (15%)	39 (100%)	39
Zanimanje za predmet, iz katerega je tekmovanje	0 (0%)	1 (3%)	26 (67%)	12 (31%)	39 (100%)	39
Ko tekmuje, učenec ni treba biti pri pouku	19 (49%)	16 (41%)	4 (10%)	0 (0%)	39 (100%)	39

31% učiteljev meni, da je ključno zanimanje za predmet, iz katerega je tekmovanje, 26% pa, da gre za način, kako snov pri predmetu, iz katerega je tekmovanje, podaja učitelj.

Pri naslednjem sklopu vprašanj so učitelji odgovarjali o tem, kako se počutijo v službi kot zaposleni. Najprej so morali označiti stopnjo resničnosti navedenih trditev:



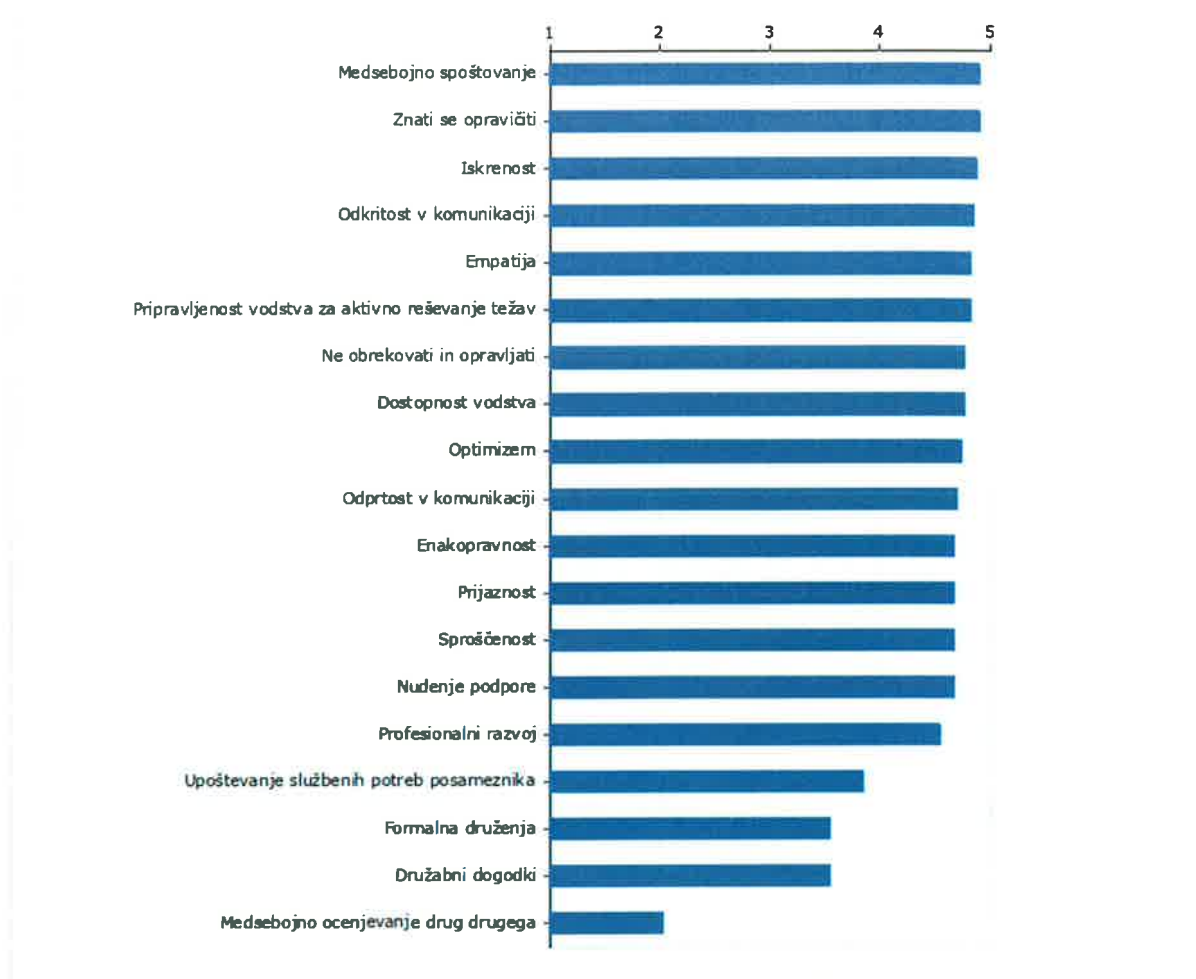
Pri naslednjem vprašanju označite, kako resnična je posamezna trditev:		
Podvprašanja	Odgovori	Veljavni

	Nikoli	Včasih	Pogosto	Vedno	Skupaj	
Rad prihajam v službo	1 (3%)	3 (8%)	16 (41%)	19 (49%)	39 (100%)	39
V kolektivu se dobro počutim	1 (3%)	5 (13%)	21 (54%)	12 (31%)	39 (100%)	39
Počutim se osebno sprejetega	1 (3%)	6 (15%)	22 (56%)	10 (26%)	39 (100%)	39
Če sem v težavah, se lahko obrnem na sodelavce	0 (0%)	8 (21%)	18 (46%)	13 (33%)	39 (100%)	39
Če sem v težavah, se lahko obrnem na vodstvo šole	9 (23%)	14 (36%)	8 (21%)	8 (21%)	39 (100%)	39
Sodelavci me enakopravno upoštevajo	0 (0%)	6 (15%)	20 (51%)	13 (33%)	39 (100%)	39
Počutim se avtonomnega pri svojih odločitvah	1 (3%)	4 (10%)	19 (49%)	15 (38%)	39 (100%)	39
Čutim, da s svojim odnosom pozitivno vplivam na klimo v kolektivu	0 (0%)	7 (18%)	18 (46%)	14 (36%)	39 (100%)	39
Učitelji medsebojne težave rešujemo konstruktivno	0 (0%)	11 (28%)	20 (51%)	8 (21%)	39 (100%)	39
Vodstvo šole težave rešuje konstruktivno	7 (18%)	15 (38%)	11 (28%)	6 (15%)	39 (100%)	39

49% naših učiteljev vedno rado prihaja v službo, 3% (1 oseba) pa nikoli. 31% se jih vedno dobro počuti v kolektivu, ponovno ena oseba pa nikoli. 38% se jih vedno počuti avtonomnega pri svojih odločitvah, 49% pa pogosto.

23% jih meni, da se v težavah nikoli ne morejo obrniti na vodstvo šole, medtem ko jih to vedno stori 21%, pogosto 21% in včasih 36%.

Učitelji so nadalje opredeljevali pomembnost sledečih dejavnikov:

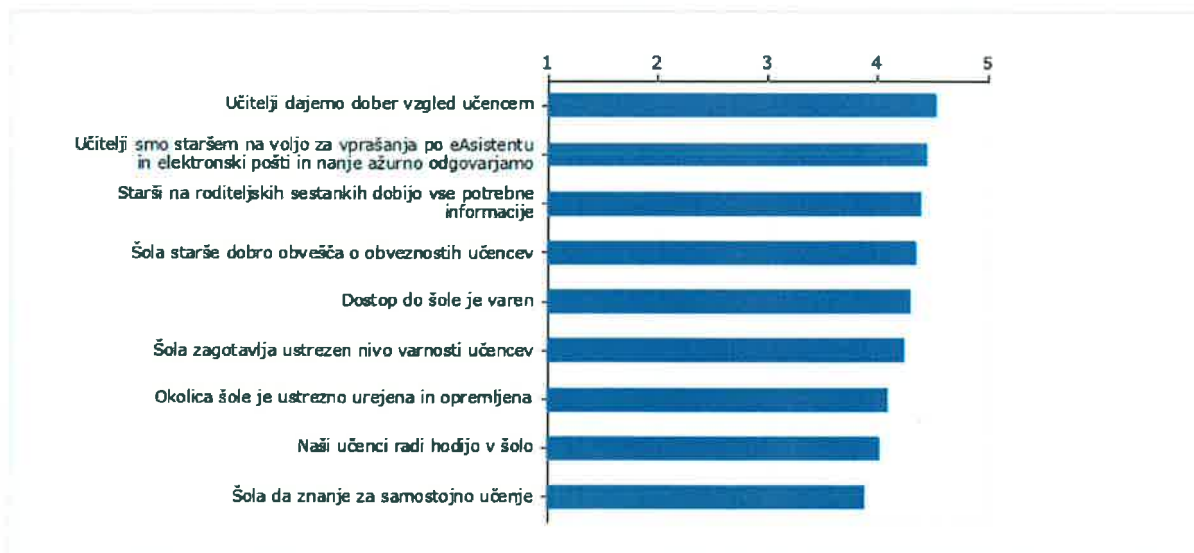


Kako pomembni so za vas sledeči dejavniki:							
Podvprašanja	Odgovori						Veljavni
	najmanj pomembno	dokaj pomembno	srednje pomembno	pomembno	zelo pomembno	Skupaj	
Enakopravnost	0 (0%)	0 (0%)	1 (3%)	11 (28%)	27 (69%)	39 (100%)	39
Iskrenost	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (13%)	34 (87%)	39 (100%)	39
Medsebojno spoštovanje	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (10%)	35 (90%)	39 (100%)	39
Medsebojno ocenjevanje drug drugega	21 (54%)	4 (10%)	8 (21%)	4 (10%)	2 (5%)	39 (100%)	39
Upoštevanje službenih potreb posameznika	1 (3%)	2 (5%)	9 (23%)	17 (44%)	10 (26%)	39 (100%)	39
Prijaznost	0 (0%)	0 (0%)	1 (3%)	11 (28%)	27 (69%)	39 (100%)	39
Sproščenost	0 (0%)	0 (0%)	1 (3%)	11 (28%)	27 (69%)	39 (100%)	39
Odkritost v komunikaciji	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (15%)	33 (85%)	39 (100%)	39
Optimizem	0 (0%)	0 (0%)	1 (3%)	8 (21%)	30 (77%)	39 (100%)	39
Znati se opravičiti	0 (0%)	0 (0%)	1 (3%)	2 (5%)	36 (92%)	39 (100%)	39

Ne obrekovati in opravljati	0 (0%)	0 (0%)	1 (3%)	7 (18%)	31 (79%)	39 (100%)	39
Nudenje podpore	0 (0%)	0 (0%)	1 (3%)	11 (28%)	27 (69%)	39 (100%)	39
Odprtost v komunikaciji	0 (0%)	0 (0%)	1 (3%)	10 (26%)	28 (72%)	39 (100%)	39
Empatija	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	7 (18%)	32 (82%)	39 (100%)	39
Dostopnost vodstva	0 (0%)	0 (0%)	1 (3%)	7 (18%)	31 (79%)	39 (100%)	39
Pripravljenost vodstva za aktivno reševanje težav	0 (0%)	0 (0%)	1 (3%)	5 (13%)	33 (85%)	39 (100%)	39
Profesionalni razvoj	0 (0%)	0 (0%)	2 (5%)	14 (36%)	23 (59%)	39 (100%)	39
Formalna druženja	1 (3%)	4 (10%)	16 (41%)	9 (23%)	9 (23%)	39 (100%)	39
Družabni dogodki	4 (10%)	2 (5%)	11 (28%)	13 (33%)	9 (23%)	39 (100%)	39

Na vrhu lestvice pomembnosti sta medsebojno spoštovanje in to, da se oseba zna opravičiti, sledijo jim iskrenost, odkritost v komunikaciji in empatija. Na dnu lestvice so družabni dogodki in ocenjevanje drug drugega.

Učitelji so označevali strinjanje s spodnjimi trditvami:



23. Prosim označite strinjanje s spodnjimi trditvami:							
Podvprašanja	Odgovori					Skupaj	Veljavni
	sploh se ne strinjam	ne strinjam se	srednje se strinjam	strinjam se	zelo se strinjam		
Učitelji dajemo dober vzgled učencem	0 (0%)	0 (0%)	3 (8%)	13 (33%)	23 (59%)	39 (100%)	39
Šola zagotavlja ustrezen nivo varnosti učencev	0 (0%)	1 (3%)	3 (8%)	21 (54%)	14 (36%)	39 (100%)	39
Dostop do šole je varen	0 (0%)	0 (0%)	1 (3%)	26 (67%)	12 (31%)	39 (100%)	39
Okolica šole je ustrezno urejena in opremljena	0 (0%)	2 (5%)	7 (18%)	16 (41%)	14 (36%)	39 (100%)	39

Šola da znanje za samostojno učenje	1 (3%)	0 (0%)	10 (26%)	20 (51%)	8 (21%)	39 (100%)	39
Starši na roditeljskih sestankih dobijo vse potrebne informacije	0 (0%)	0 (0%)	2 (5%)	20 (51%)	17 (44%)	39 (100%)	39
Učitelji smo staršem na voljo za vprašanja po eAsistentu in elektronski pošti in nanje ažurno odgovarjamo	0 (0%)	0 (0%)	3 (8%)	16 (41%)	20 (51%)	39 (100%)	39
Šola starše dobro obvešča o obveznostih učencev	0 (0%)	0 (0%)	2 (5%)	22 (56%)	15 (38%)	39 (100%)	39
Naši učenci radi hodijo v šolo	0 (0%)	0 (0%)	9 (23%)	21 (54%)	9 (23%)	39 (100%)	39

59% učiteljev z največjo stopnjo strinjanja meni, da dajejo dober zgled učencem, 51% pa, da so na voljo staršem za vprašanja po elektronski komunikaciji in da nanje ažurno odgovarjajo.

Šola po mnenju 38% vprašanih učiteljev starše dobro obvešča o obveznosti učencev, 44% učiteljev pa meni, da starši na roditeljskih sestankih dobijo vse potrebne informacije. 1 oseba, kar predstavlja 3%, meni, da šola ne da znanja za samostojno učenje, 5% pa jih meni, da okolica šole ni ustrezno urejena in opremljena, pri čemer jih 36% meni, da je. 23% učiteljev meni, da naši učenci radi hodijo v šolo.

Odgovore na opisna vprašanja (5 opisnih vprašanj) si zaradi njihove različnosti lahko v celoti preberete v nadaljevanju:

Kaj je po vašem mnenju bistvo učenja?

Odgovori	Frekvenca	Veljavni
naučiti se učiti, usvojiti tehnike oz. strategije učenja, ki pripeljejo do znanja	1	3%
da se naučim, učiti se	1	3%
naložba v življenje	1	3%
razvijanje splošne razgledanosti	1	3%
priprava otrok na življenje.	1	3%
podajanje snovi .širjenje obzorij, pridobivanje novih informacij	1	3%
pridobivanje novih znanja z razumevanjem, osebnostna rast, pridobivanje delovnih navad in usmerjanje za poklicno pot posameznika.	1	3%
predati znanje in veščine učencem	1	3%
usvojeno, utrjeno, razumljeno ter ponotranjeno znanje	1	3%

zmožnost samostojnega in konstruktivnega reševanja problemov v neznani (novi) situaciji, s pomočjo znanja in izkušenj, pridobljenih od prej.	1	3%
zgled učitelja in poglobitev v razmišljanje učenca	1	3%
prenos znanja in razvoj pozitivnega odnosa do učenja, do ljudi in narave.	1	3%
pridobivanje novega znanja, ki je uporabno.	1	3%
učenje za življenje	1	3%
uporaba znanja v življenju.	1	3%
učenje za življenje, nabiranje izkušenj in osebna rast.	1	3%
napredek v znanju in veščinah.	1	3%
pozitivni medosebni odnosi ter pristna interakcija med učencem in učiteljem, ki poučuje z žarom in ljubeznijo	1	3%
spreminjanje vedenja na podlagi izkušenj.	1	3%
sprejemanje	1	3%
pridobivanje uporabnega znanja	1	3%
razširiti svoje obzorje, spoznati nove stvari, razvijati možgane, pomnjenje ...	1	3%
ponavljanje in utrjevanje snovi, da si jo učenci čim hitreje zapomnijo.	1	3%
razvijanje pozitivnih umskih sposobnosti.	1	3%
pridobitev znanja in veščin pomembnih za življenje.	1	3%
prenos znanja na učence.	1	3%
prenos znanja na mlajše generacije.	1	3%
doseganje znanja	1	3%
spoznavanje in pridobivanje novih znanj in spretnosti na različne načine ob sočasnem privzgajanju vedenjskih in delovnih navad, vrednot.	1	3%
močna motivacija in želja po novem	1	3%
Skupaj	39	100%

Kakšen je po vašem mnenju dober učenec?

Odgovori	Frekvenca	Veljavni
zainteresiran in vedoželjen, čuječ	1	3%
učenec z delovnimi navadami.	1	3%
skrben, inovativen, čustveno inteligenčen	1	3%

tak, ki razume bistvo in zna povezovati	1	3%
takšen ki razmišlja	1	3%
ima dobre delovne navade, je vztrajen, najde način učenja, ki ustreza njegovim sposobnostim, dobro načrtuje svoje delo ...	1	3%
uporabi pridobljeno znanje v praksi	1	3%
poslušen, učljiv, odgovoren, delaven, radoveden, prijazen ...	1	3%
takšen, ki rad raziskuje svet okoli sebe in se poizkuša vživeti v situacije ter se znajde v njih.	1	3%
aktiven, razmišljajoč, samoiniciativen.	1	3%
učenec, ki je motiviran za delo in ima privzgojene osnovne delovne navade.	1	3%
radoveden, motiviran, kritičen	1	3%
vsi so dobri, ko enkrat prodreš do njegovega bistva.	1	3%
radoveden, odziven	1	3%
vedoželjen	1	3%
dober učenec je tisti, ki pridno sodeluje, usvaja nova znanja, jih uporablja v novih primerih in novih situacijah. je prijazen v odnosu do drugih otrok in odraslih. rad pomaga in ga zanima veliko novega.	1	3%
tak, ki sodeluje, posluša, se trudi	1	3%
aktiven in motiviran	1	3%
samostojno deluje, rešuje, razmišlja, kritično sodeluje pri razpravah, išče lastne rešitve, zagovarja svoje mnenje.	1	3%
tak, ki mu je mar za šolo.	1	3%
ki sprašuje, spoštuje učitelje, je vedoželjen, sodeluje, ima svoje mnenje, da je odgovoren za svoje delo,	1	3%
vedoželjen, strpen, iznajdljiv, mora imeti tudi dobre delovne navade.	1	3%
dober učenec je tisti, ki zna kritično sprejemati nova znanja in jih zna uporabiti v novih situacijah, ima željo po dodatnem učenju in tudi sam išče kakšne informacije. ima željo po več.	1	3%
vedoželjen, socialen, sodelovalen	1	3%
učenec, ki se trudi po svojih najboljših močeh..	1	3%
notranje motiviran	1	3%
razgledan, spoštljiv	1	3%
z dobrimi delovnimi navadami	1	3%
tak, ki ga veliko zanima iz različnih področij, ne glede na ocene.	1	3%
vedoželjen, veliko sprašuje, motiviran, ga zanimajo stvari, samostojen, ima delovne navade.	1	3%
Skupaj	39	100%

Kakšen je po vašem mnenju dober učitelj?

Odgovori	Frekvenca	Veljavni
----------	-----------	----------

pošten, korekten, empatičen, energičen.	1	3%
učitelj, ki najde stik, povezavo z učenci, ki si pridobi njihovo zaupanje. seveda ob strokovni in zanimivi podaji učne snovi.	1	3%
sočuten, pošten, odprt za nove ideje in predloge, prilagodljiv, vendar natančen in dosleden	1	3%
prisluhne učencu in njegovemu mnenju, argumentom, vodi učence k samostojnosti, spodbuja sodelovanje in pomoč med vrstniki, preverja razumevanje podanega znanja.	1	3%
tisti z avtoriteto in dobro sposobnostjo prenašanja znanja na učence. ki naredi svoj predmet zanimiv, ker ga ima tudi sam rad.	1	3%
zna vzpostaviti komunikacijo z razredom	1	3%
tisti, ki ima željo po stalnem izobraževanju in na poučevanje gleda predvsem iz praktičnega vidika.	1	3%
empatičen, strog, pravičen, demokratičen in dober poslušalec	1	3%
tak, ki v učencu išče znanje in ne neznanje...	1	3%
tak, ki se zna prilagoditi situacijam.	1	3%
predaja pridobljeno znanje v praksi	1	3%
samozavesten, dober psiholog, motiviran, iznajdljiv	1	3%
učitelj, ki se zaveda, da ni vseveden.	1	3%
pošten, iskren, dober podajalec razlage, iskalec znanja ne pa samo ocenjevalec znanja.	1	3%
ki je sposoben razumeti potrebe	1	3%
skozi vse življenje se mora izobraževati, imeti mora posluš za učence in se prilagoditi situaciji v kateri je.	1	3%
strokoven, strog, ljubeč, pravičen, odgovoren, natančen, fleksibilen ...	1	3%
ima rad svoje delo, zna prisluhniti učencem, ima avtoriteto, je pravičen, dosleden, pri učencih vzpodbuja vedoželjnost, uči in vzgaja z dobrim zgledom ...	1	3%
dober učitelj je tisti, ki uspe učenca motivirati za nadaljnje samostojno raziskovanje tem, ki se obravnavajo pri pouku.	1	3%
tisti, ki na zanimiv način približa snov učencem	1	3%
čustveno inteligenčen, čuječ, načelen, vesten	1	3%
ki vzpodbuja, navaja, k delu in razmišljanju, je dosleden pri zahtevah	1	3%
učitelj, ki zna motivirati, poiskati dobro ter sprejeti učence. učitelj, ki spreminja tehnike in metode učenje, je odprt, komunikativen in se zna pohecati.	1	3%
tisti, ki mu je to, poslanstvo in je svojemu delu predan, ga opravlja z veseljem ter ima empatijo do vseh vpletenih.	1	3%
umirjen, predan, vedoželjen, delaven, angažiran, ki je sposoben gledati izven okvirjev, predvsem ozko pravno-formalnih	1	3%
se trudi, je znajden, uživa v svojem poklicu in samoiniciativen	1	3%
spoštljiv, razumljiv, dosegljiv	1	3%
učitelj, ki živi svoj poklic ne le hodi v službo za plačo	1	3%
učencem mora znati snov približati na razumljiv in zanimiv način, mora znati prisluhniti učencu kot posamezniku in ga spodbuditi k dodatnemu delu in učenju.	1	3%
učitelj, ki je predan svojemu poklicu in pri učencih išče znanje.	1	3%
Skupaj	39	100%

Naštejte pet najpogostejših pomanjkljivosti, ki jih opazate pri učenju učencev:

Odgovori	Frekvenca	Veljavni
nemotiviranost, nesamostojnost, slabo sledenje navodilom, nerazumevanje učnih vsebin, površnost	1	3%
težave z motivacijo, nezainteresiranost.	1	3%
učenje podatkov na pamet ; izpuščanje nalog, ki zahtevajo daljši razmislek ; učenje brez sistema, načrta ; prevelika odvisnost od pomoči drugih ; odlašanje z delom	1	3%
nepozornost, neodzivnost, površnost,	1	3%
učenje jemljejo kot nujno zlo, dejstev ne jemljejo dobesedno, premalo pozornosti posvečajo uporabi pridobljenega znanja, premalo razmišljajo o sebi in preveč o drugih, ne znajo prevzeti odgovornosti za neuspeh	1	3%
1.ne sledijo razlagi učitelja 2. imajo slabo učno motivacijo 3. se težko vživijo v čustvovanje drugega (pomanjkanje empatije). 4. so egoistični. 5. neradi opravljajo učne zadolžitve.	1	3%
kratka koncentracija, nezanimanje, površnost, slabo povezovanje vsebin,	1	3%
neredno učenje, preveč mehanično učenje, kratkotrajna zapornitev, slabo povezovanje starega in novega znanja	1	3%
slabe delovne navade, premalo vztrajnosti, zamotenost s telefoni in igrigami, slaba izraba časa za učenje, nesposobnost umiritve	1	3%
vztrajnost, sodelovanje, motivacija, površnost, zbranost	1	3%
nezainteresiranost, klepetavost, nizka samopodoba.	1	3%
organizacija dela ,ureditev prostora, prostorska utesnjenost, številčna omejitev, standardi znanja	1	3%
neurejenost pripomočkov, slaba organizacija, premalo dela doma, premalo samostojnosti, slaba samozavest	1	3%
nenatančnost, lenoba, posploševanje, učenje na pamet, predalčkanje po predmetih	1	3%
slaba koncentracija, nenatančno opravljanje nalog, reševanje nalog brez razmišljanja, slabe delovne navade, nezainteresiranost za delo.	1	3%
1. ponavljanje učne snovi ni sprotno. 2. premalo vztrajnosti pri delu. 3. površno upoštevanje navodil. 4. ne znajo se učiti. 5. izgovarjajo se na starše. večkrat se izgovarjajo na starše, nekateri premalo upoštevajo navodila, prehitri pri delu.	1	3%
domače nedelo, šibka pozornost in koncentracija, pomanjkanje čuta za estetiko (izdelki, zvezki), slaba organiziranost, slabša motivacija.	1	3%
prehitro zadovoljni z rezultatom, se ne posvetijo nalogi, raztresenost, slaba koncentracija, pomanjkanje vedoželjnosti	1	3%
na pamet, brez povezovanja ,nesmiselnost ,nesamostojnost, nezbranost	1	3%
nizka koncentracija, površno branje, pomanjkljivi zapiski, neredno opravljanje domačih nalog, zanašanje na pomoč staršev.	1	3%
nedelo, pasivnost, nepozornost, rušenje, neupoštevanje navodil	1	3%
učenje za oceno, ne povezovanje snovi	1	3%
nezainteresiranost, lenoba, pozabljenost,	1	3%
nesposobnost logičnega mišljenja in povezovanja uč. snovi, nerazumevanje večkratne razlage kot posledica nezrelosti, nezainteresiranost, neprimerna hitrost pri reševanju nalog, slabo bralno razumevanje ter slabša opismenjenost.	1	3%
premalo vztrajnosti, hitro so zadovoljni, slaba koncentracija, slabo razvite delovne navade, slaba socializacija	1	3%

učenje na pamet, kampanjsko učenje, brez delovnih navad, niso samostojni pri iskanju virov, načrtovanju dela	1	3%
1. površno branje navodil, 2. mišljenje, da že zadosti znajo, 3. kampanjsko učenje, 4. če nečesa ne vejo (pri že poznani snovi), je najbolj preprosto vprašati učitelja, namesto, da bi sami poiskali že podane informacije, 5. če manjkajo, ne dopolnijo manjkajoče snovi	1	3%
učenje na pamet, površnost, nerazumevanje, ne poglobljenost, hitenje	1	3%
kampanjsko učenjem, nevolja za učenje, pomankanje samozavesti, samoiniciative in vedoželjnosti.	1	3%
žal ni sprotne dela in utrjevanja, nimajo razvitih strategi učenja, ne poznajo svojih učnih stilov, premajhna motiviranost in osredotočenost	1	3%
Skupaj	39	100%

Naštejte pet lastnih dejavnosti, s katerimi ste skušali učence vpeljati v samostojno učenje:

	Odgovori	Frekvenca	Veljavni
	skupinsko delo, didaktične igre, samostojno preverjanje pravilnosti rešitev pred tem rešenih nalog, povezovanje učne snovi z učenčevimi izkušnjami	1	3%
	poučne igre, iskanje podatkov preko spleta, izdelava miselnih vzorcev	1	3%
	eksperimentalno delo, uporaba spleta, priprava predstavitev, igra vlog, skupinsko delo	1	3%
	učenje učenja, urjenje branja, učenje organizacije učenja, zgled, domače naloge, dodatne naloge za hitrejšo	1	3%
	igre za možganske, sodelovanje v dvojicah in komentiranje, iskanje lastnih rešitev, domiselnost in vse je prav. v iskanju izzivov	1	3%
	njim zanimivi primeri, interaktivnost, predajanje idej, izziv, smisel.	1	3%
	motivacijski nagovor, izziv, samoevalvacija rezultatov	1	3%
	prikaz dela z učbeniki, miselni vzorci, učenje s pomočjo spleta, učenje s pomočjo didaktičnih iger, učenje s pomočjo posnemanja	1	3%
	branje besedila, povzemanje prebranega, vadenje, vprašanja za izziv, opazovalne naloge	1	3%
	izdelovanje plakatov, miselnih vzorcev, vzgajanje rastlin, opazovanje in raziskovanje v naravi, učenje na podlagi konkretnega materiala.	1	3%
	miselni vzorci, manjši kartončki, igra vlog, nevihta možganov, križanke	1	3%
	samostojno delo z viri, reševanje problemskih nalog, individualno in skupinsko delo, možnost priprave seminarskega dela, predstavitev možnosti za dodatno poglobljeno učenje preko informacij na spletu ali tematskih knjig	1	3%
	organizacija samostojnega dela, samostojno iskanje podatkov na spletu ali v učbeniku, skupinsko delo, priprava izdelkov s pomočjo spleta, uporaba ikt tehnologije za samostojno učenje	1	3%
	situacijsko učenje	1	3%
	zgled	1	3%
	miselni vzorci, iskanje zanimivih podatkov, delo po korakih, uporaba barv, slik, tabel	1	3%
	raziskovanje, povzeti stvari, skupinsko delo	1	3%
	pogovor, demonstracija izdelave različnih učnih pomagal, podaja različnih razlag, poudarjanje vrednosti znanja, spodbujanje radovednosti in interesa za določeno področje	1	3%

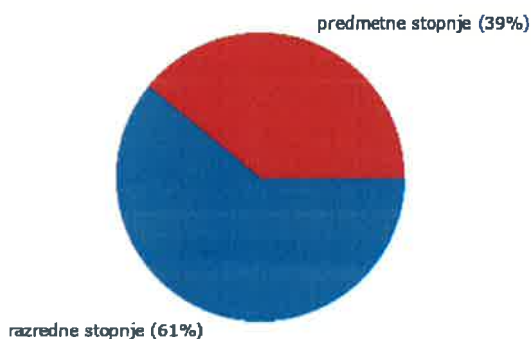
	jasna navodila, v naprej oblikovana vprašanja ki so jim v pomoč	1	3%
	ponudim različne vire, organiziram projektno delo,	1	3%
	delo v parih in po skupinah, dodatne naloge po izbiri, predstavitev pred sošolci, usmerjanje pri iskanju novih informacij v literaturi, pripravljanje nalog za sošolce.	1	3%
	delo na računalniku, iskanje virov, razvijanje vrednot in delovnih navad, uporaba znanja z drugimi predmeti, povezovanje	1	3%
	1. razgovor o pomembnosti samostojnega učenja. 2. razlaga, kako se učiti samostojno. 3. izvajanje prakse učenja pri pouku. 4. podajanje učiteljevih lastnih izkušenj iz otroštva. s tem vidijo, da se je tudi učitelj spopadal s takimi težavami. 5. ob življenjskih situacijah in pravljicah spoznajo, kako pomembno je učenje.	1	3%
	samostojno delo z učbenikom, iskanje podatkov na spletu, seminarske naloge, priprava ppt predstavitev, delo z dodatnim gradivom	1	3%
	doživeta razlaga, podprta z različnimi viri, ki temelji na vsakdanjih primerih, logično medpredmetno povezovanje učnih snovi, vzpodbuda pri in po samostojnem iskanju znanja, prikaz različnih učnih poti.	1	3%
	igre, individualni pristop	1	3%
	delo v dvojicah pri pouku, samostojno raziskovanje na spletu, samostojno raziskovanje novega učnega okolja, v primeru, ko jim nekaj ni šlo, so vajeni takoj spraševati - zato jih navajam na potrpežljivost in k razmisleku.	1	3%
	sodelovalno učenje, semafor - učenci sproti samopreverjajo svoje znanje in razumevanje snovi, ustvarjanje miselnih vzorcev, nizanje asociacij ob določenem vprašanju ali besedi, možganska nevihta - spodbujanje, razvijanje domišljije, reševanje problemov	1	3%
	spletne igrice, vezane na učno snov ; učni videoposnetki (youtube) - vezani na snov ; izvajanje rednih videokonferenc za preverjanje razumevanja in dodatno razlago ; navajanje na listke s kratkoročnimi cilji/opravki, ki si jih zapišejo in naredijo ; razdelitev snovi na zelo majhne enote (po 15-20 minut/enoto); redno pregledovanje opravljenega dela ter podajanje povratne informacije	1	3%
	učenje učenja, spoznavanje učnih stilov, učenje priprave izpiskov in mv, umirjanje s čuječnostjo	1	3%
Veljavni	Skupaj	39	100%

ANKETA – STARŠI

Anketo je veljavno rešilo 142 staršev.

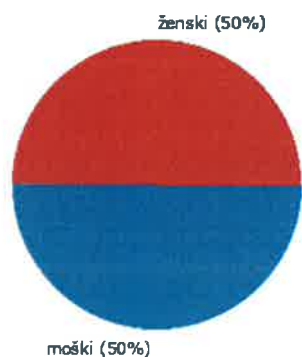
Anketo za starše je sestavljalo 20 vprašanj, od tega 3 splošna/demografska, 5 opisnih in 12 takšnih, katerih odgovore se je dalo grafično prikazati in odstotkovno opredeliti.

Struktura staršev glede na to, katero stopnjo OŠ obiskuje njihov otrok:



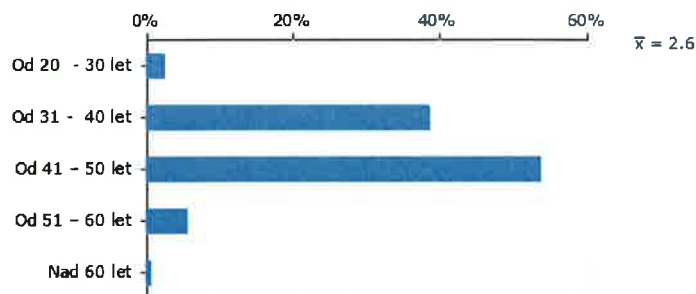
Anketo je rešilo 61% staršev učencev razredne in 39% staršev predmetne stopnje.

Opredelitev strukture spola:



Kar zadeva spol, so bili starši izenačeni, saj je anketo rešilo 50% moških in 50% žensk.

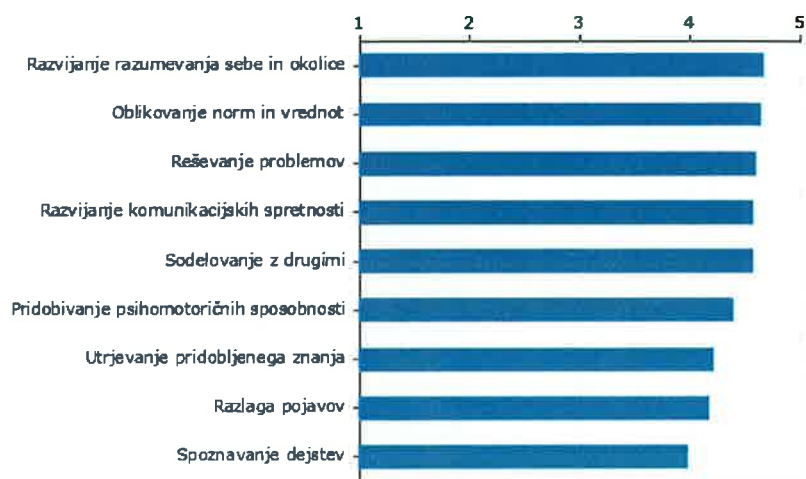
Opredelitev starostne skupine staršev:



Odgovori – starostna skupina	Odstotek
1 (Od 20 - 30 let)	2%
2 (Od 31 - 40 let)	38%
3 (Od 41 – 50 let)	54%
4 (Od 51 – 60 let)	5%
5 (Nad 60 let)	0%

Največja starostna skupina staršev je skupina od 41 - 50 let, z deležem 54%.

Starše smo vprašali, kako bi glede na pomembnost opredelili kompetence svojih otrok, ki jih le ti razvijajo pri pouku. Odgovori so bili sledeči:



Kako bi glede na pomembnost razporedili spodnje kompetence, ki jih vaš otrok razvija pri pouku?

Podvprašanja	Odgovori	Veljavni
--------------	----------	----------

	sploh ni pomembno	ni pomembno	srednje pomembno	pomembno	zelo pomembno	Skupaj	
Spoznavanje dejstev	3 (2%)	5 (4%)	29 (20%)	61 (43%)	44 (31%)	142 (100%)	142
Reševanje problemov	0 (0%)	0 (0%)	8 (6%)	42 (30%)	92 (65%)	142 (100%)	142
Razvijanje razumevanja sebe in okolice	0 (0%)	0 (0%)	6 (4%)	37 (26%)	99 (70%)	142 (100%)	142
Oblikovanje norm in vrednot	0 (0%)	1 (1%)	7 (5%)	36 (25%)	98 (69%)	142 (100%)	142
Utrjevanje pridobljenega znanja	1 (1%)	0 (0%)	25 (18%)	59 (42%)	57 (40%)	142 (100%)	142
Razvijanje komunikacijskih spretnosti	0 (0%)	1 (1%)	4 (3%)	51 (36%)	86 (61%)	142 (100%)	142
Pridobivanje psihomotoričnih sposobnosti	0 (0%)	2 (1%)	8 (6%)	67 (47%)	65 (46%)	142 (100%)	142
Razlaga pojavov	0 (0%)	4 (3%)	21 (15%)	65 (46%)	52 (37%)	142 (100%)	142
Sodelovanje z drugimi	0 (0%)	0 (0%)	9 (6%)	45 (32%)	88 (62%)	142 (100%)	142

Na prvem mestu je kompetenca razvijanja sebe in okolice s 70%, sledi ji kompetenca oblikovanja norm in vrednot z 69%, nato pa kompetenca reševanja problemov z 69%. Na zadnjem mestu je kompetenca spoznavanja dejstev z 32%.

Naslednje vprašanje se je nanašalo na to, kako bi starši razporedili načine učenja glede na ustreznost, pri čemer so se starši opredelili sledeče:

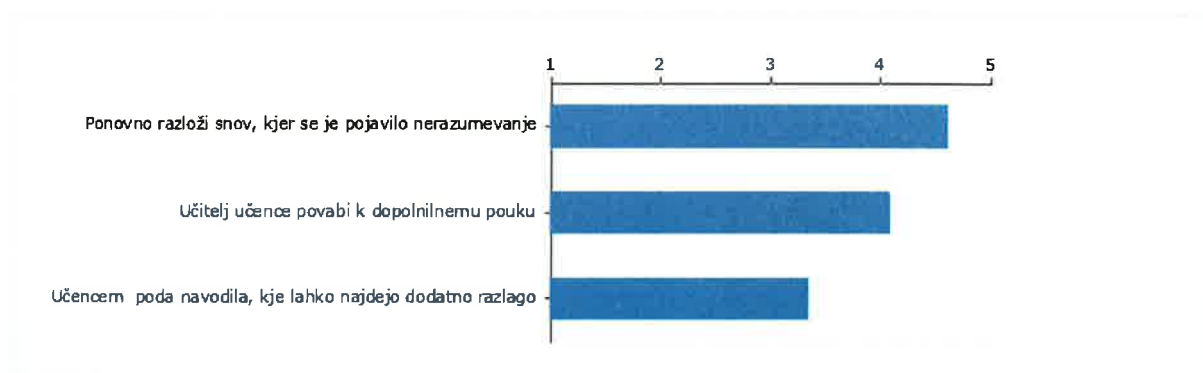


Kako bi razporedili spodnje načine učenja glede na ustreznost?		
Podvprašanja	Odgovori	Veljavni

	zelo neustrezno	neustrezno	srednje ustrezno	ustrezno	zelo ustrezno	Skupaj	
Poučevanje snovi točno po učbeniku	12 (8%)	20 (14%)	77 (54%)	32 (23%)	1 (1%)	142 (100%)	142
Učitelj učencem priskrbi dodatna učna gradiva	0 (0%)	4 (3%)	29 (20%)	66 (46%)	43 (30%)	142 (100%)	142
Učitelj učence usmerja, da sami iščejo podatke v drugih učnih gradivih	0 (0%)	10 (7%)	22 (15%)	61 (43%)	49 (35%)	142 (100%)	142
Učitelj učence usmerja, da sami iščejo podatke v svetovnem spletu	1 (1%)	13 (9%)	29 (20%)	61 (43%)	38 (27%)	142 (100%)	142
Učitelj snov podaja tako, da za predstavitev uporablja več virov	0 (0%)	2 (1%)	16 (11%)	62 (44%)	62 (44%)	142 (100%)	142
Učitelj pri pouku uporablja .ppt predstavitev	2 (1%)	9 (6%)	38 (27%)	66 (46%)	27 (19%)	142 (100%)	142
Učitelj pri pouku uporablja računalnik oz. drugo IKT tehnologijo	1 (1%)	4 (3%)	30 (21%)	76 (54%)	31 (22%)	142 (100%)	142
Učitelj pri pouku več snovi narekuje kot napiše na tablo	12 (8%)	34 (24%)	65 (46%)	24 (17%)	7 (5%)	142 (100%)	142
Učitelj uporablja delovni zvezek	10 (7%)	5 (4%)	35 (25%)	76 (54%)	16 (11%)	142 (100%)	142

Največ staršev, to je 44%, meni, da je najustreznejši način podaje snovi ta, da učitelj za predstavitev uporablja več virov, sledi mu način, kjer učitelj učence usmerja, da sami poiščejo podatke v drugih učnih gradivih - 35% ter način, da učitelj učencem priskrbi dodatna učna gradiva s 30%. Najmanjkrat so starši kot zelo ustrezno izbrali opcijo – poučevanje snovi točno po učbeniku (1%) in uporabo delovnega zvezka (5%). 8% staršev opredeljuje poučevanje snovi točno po učbeniku kot zelo neustrezno, sledi mu uporaba delovnega zvezka, ki jo 7% staršev ocenjuje kot zelo neustrezno, pri čemer je način, da učitelj pri pouku več snovi napiše na tablo kot narekuje izenačen s prvim, torej 8% staršev meni, da je tudi to zelo neustrezno.

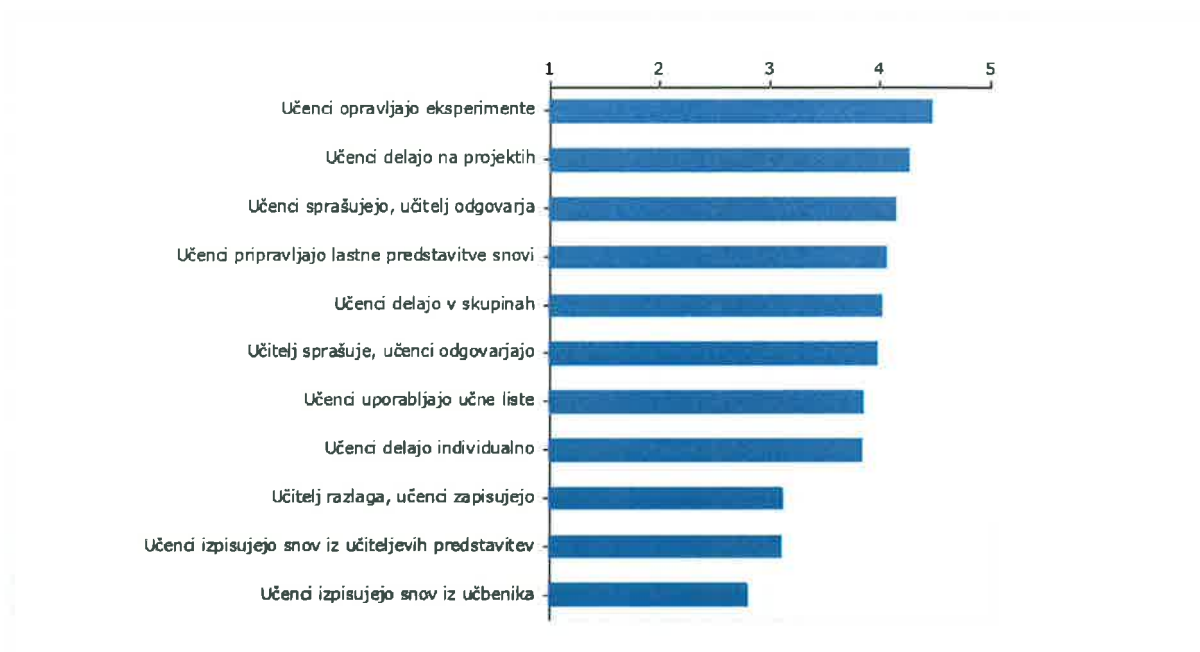
Ker se pri razumevanju snovi pojavljajo tudi težave, smo starše vprašali, kako ustrezno ocenjujejo našeta ravnanja, kadar do tega pride:



Če vaš otrok nečesa ne razume, kako ustrezno se vam zdi, da učitelj stori kaj od spodaj navedenega?							
Podvprašanja	Odgovori						Veljavni
	zelo neustrezno	neustrezno	srednje ustrezno	ustrezno	zelo ustrezno	Skupaj	
Ponovno razloži snov, kjer se je pojavilo nerazumevanje	3 (2%)	1 (1%)	3 (2%)	36 (25%)	99 (70%)	142 (100%)	142
Učencem poda navodila, kje lahko najdejo dodatno razlago	15 (11%)	21 (15%)	35 (25%)	44 (31%)	27 (19%)	142 (100%)	142
Učitelj učence povabi k dopolnilnemu pouku	2 (1%)	10 (7%)	24 (17%)	46 (32%)	60 (42%)	142 (100%)	142

70% staršev meni, da je ponovna razlaga snovi zelo ustrezen način, 42% pa kot takega vidi povabilo k dopolnilnemu pouku. Da je zelo ustrezno, da učitelj učencem poda navodilo o dodatni razlagi, meni 19% staršev. 11% staršev pa meni, da je način, da učitelj učencem poda navodila o dodatni razlagi, zelo neustrezen.

Načini podajanja snovi glede na ustreznost – starši jo vidijo, kot sledi:



Kako bi razporedili spodnje načine podajanja snovi glede na ustreznost?							
Podvprašanja	Odgovori						Veljavni
	zelo neustrezno	neustrezno	srednje ustrezno	ustrezno	zelo ustrezno	Skupaj	
Učitelj razlaga, učenci zapisujejo	15 (11%)	16 (11%)	57 (40%)	47 (33%)	7 (5%)	142 (100%)	142
Učitelj sprašuje, učenci odgovarjajo	1 (1%)	7 (5%)	23 (16%)	75 (53%)	36 (25%)	142 (100%)	142
Učenci sprašujejo, učitelj odgovarja	2 (1%)	4 (3%)	21 (15%)	61 (43%)	54 (38%)	142 (100%)	142
Učenci izpisujejo snov iz učiteljevih predstavitev	15 (11%)	23 (16%)	44 (31%)	53 (37%)	7 (5%)	142 (100%)	142
Učenci izpisujejo snov iz učbenika	17 (12%)	38 (27%)	47 (33%)	38 (27%)	2 (1%)	142 (100%)	142
Učenci uporabljajo učne liste	4 (3%)	8 (6%)	29 (20%)	67 (47%)	34 (24%)	142 (100%)	142
Učenci delajo na projektih	3 (2%)	0 (0%)	17 (12%)	59 (42%)	63 (44%)	142 (100%)	142
Učenci opravljajo eksperimente	3 (2%)	2 (1%)	7 (5%)	44 (31%)	86 (61%)	142 (100%)	142
Učenci pripravljajo lastne predstavitve snovi	5 (4%)	3 (2%)	21 (15%)	64 (45%)	49 (35%)	142 (100%)	142
Učenci delajo v skupinah	8 (6%)	5 (4%)	17 (12%)	60 (42%)	52 (37%)	142 (100%)	142
Učenci delajo individualno	4 (3%)	4 (3%)	34 (24%)	70 (49%)	30 (21%)	142 (100%)	142

Eksperimentalno delo je postavljeno na vrh ustreznosti načina dela z 61%, sledi mu delo na projektih s 44% in način, da učenci sprašujejo, učitelj pa odgovarja, z 38%. Najmanj ustrezen način je izpisovanje snovi iz učbenika – 1%, ter izpisovanje snovi iz učiteljevih predstavitev – 5%.

Uporabo sledečih pristopov pri pouku so starši rangirali takole:

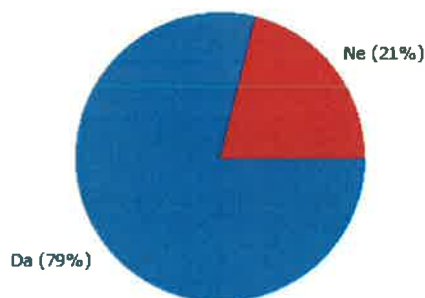


Kako pomembno se vam zdi, da učitelj med poukom uporablja sledeče pristope:							
Podvprašanja	Odgovori						Veljavni
	zelo nepomembno	nepomembno	srednje pomembno	pomembno	zelo pomembno	Skupaj	
Učence spodbuja, da se pravilno in natančno izražajo	2 (1%)	1 (1%)	10 (7%)	65 (46%)	64 (45%)	142 (100%)	142
Pri učencih spodbuja odgovornost za učenje	2 (1%)	0 (0%)	3 (2%)	55 (39%)	82 (58%)	142 (100%)	142
Učence uči, kako uporabljati učbenik	4 (3%)	7 (5%)	20 (14%)	51 (36%)	60 (42%)	142 (100%)	142
Učence uči, kako iz njegovih predstavitev izluščijo bistvo, ki ga nato izpišejo v zvezke	5 (4%)	5 (4%)	15 (11%)	44 (31%)	73 (51%)	142 (100%)	142
Učencem sam pove, kaj je bistvo njegovih predstavitev in jim ga posebej poudari, da ga izpišejo v zvezke	12 (8%)	8 (6%)	24 (17%)	58 (41%)	40 (28%)	142 (100%)	142
Učence spodbuja k razmišljanju o tem, da iščejo povezave snovi s snovjo pri drugih predmetih	1 (1%)	2 (1%)	11 (8%)	45 (32%)	83 (58%)	142 (100%)	142
Učence navaja na zbrano delo	1 (1%)	0 (0%)	21 (15%)	55 (39%)	65 (46%)	142 (100%)	142
Učencem prepušča način, kako priti do odgovora na zastavljeno vprašanje	2 (1%)	3 (2%)	25 (18%)	76 (54%)	36 (25%)	142 (100%)	142
Daje obsežne domače naloge	23 (16%)	46 (32%)	56 (39%)	14 (10%)	3 (2%)	142 (100%)	142
Domačim nalogam ne pripisuje posebnega pomena	24 (17%)	24 (17%)	61 (43%)	28 (20%)	5 (4%)	142 (100%)	142
Odnos do domačega dela je zanj ključnega pomena	14 (10%)	24 (17%)	59 (42%)	35 (25%)	10 (7%)	142 (100%)	142
Učence uči, kako najti odgovore na vprašanja	2 (1%)	2 (1%)	9 (6%)	51 (36%)	78 (55%)	142 (100%)	142

Učencem predstavi različne možnosti in vire za odgovore, ki jih potrebujejo	3 (2%)	3 (2%)	9 (6%)	64 (45%)	63 (44%)	142 (100%)	142
Razvija funkcionalno pismenost učencev	1 (1%)	1 (1%)	3 (2%)	51 (36%)	86 (61%)	142 (100%)	142
Učence navaja, da spoštujejo drugačnost	1 (1%)	1 (1%)	6 (4%)	37 (26%)	97 (68%)	142 (100%)	142
Učence navaja, da pomagajo drugim	1 (1%)	0 (0%)	5 (4%)	38 (27%)	98 (69%)	142 (100%)	142
Spodbuja prepoznano nadarjenost pri učencih	1 (1%)	4 (3%)	12 (8%)	36 (25%)	89 (63%)	142 (100%)	142
Učence spodbuja, da varujejo zdravje in okolje	1 (1%)	0 (0%)	4 (3%)	33 (23%)	104 (73%)	142 (100%)	142

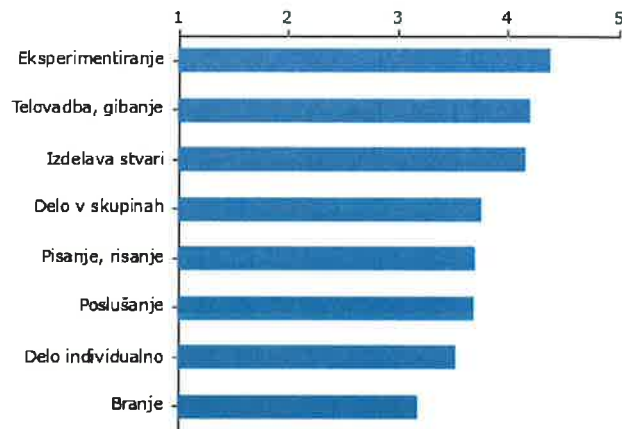
Najpomembnejši pristop po mnenju staršev je ta, ki učence spodbuja, da varujejo zdravje in okolje – 73%, sledi mu pristop, ki učence navaja, da pomagajo drugim - 69% in ta, ki učence navaja, da spoštujejo drugačnost – 68%. Za starše je najmanj primeren pristop ta, ko učitelj daje obsežne domače naloge, ki ga je kot zelo pomembnega prepoznalo 2% učencev.

Starše smo vprašali, ali dajo po njihovem mnenju doma dovolj poudarka na svetovanje, kako naj se otroci učijo.



79% jih meni, da ga dajo, 21% pa, da ne.

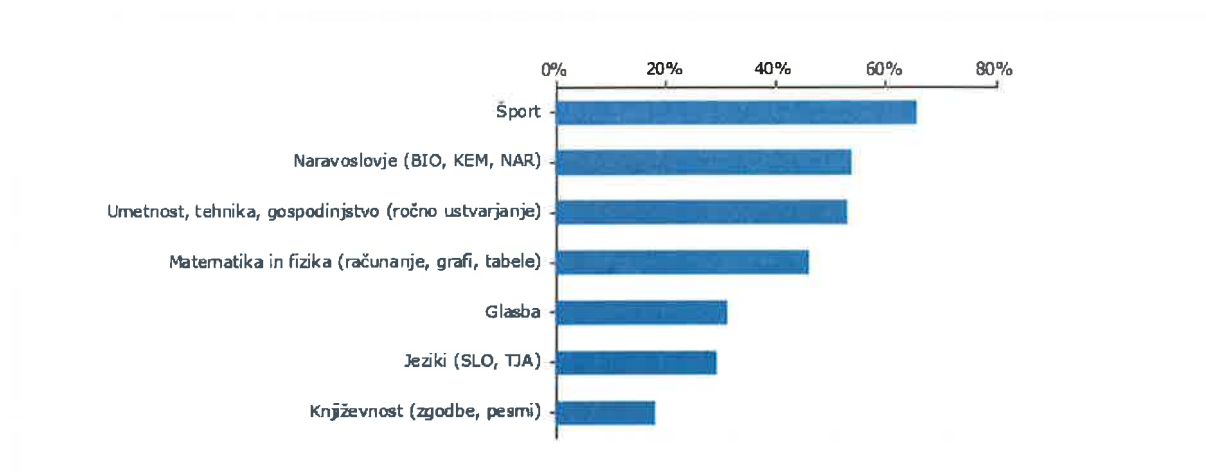
Starši so se opredelili, kaj imajo po njihovem mnenju otroci najraje:



Kaj po vašem mnenju ima vaš otrok v šoli najraje:							
Podvprašanja	Odgovori						Veljavni
	sploh ne mara	ne mara	srednje rad ima	zelo rad ima	najraje ima	Skupaj	
Branje	1 (1%)	26 (18%)	74 (52%)	31 (22%)	10 (7%)	142 (100%)	142
Poslušanje	1 (1%)	8 (6%)	50 (35%)	60 (42%)	23 (16%)	142 (100%)	142
Pisanje, risanje	2 (1%)	14 (10%)	44 (31%)	49 (35%)	33 (23%)	142 (100%)	142
Izdelava stvari	0 (0%)	7 (5%)	27 (19%)	46 (32%)	62 (44%)	142 (100%)	142
Telovadba, gibanje	4 (3%)	6 (4%)	18 (13%)	45 (32%)	69 (49%)	142 (100%)	142
Eksperimentiranje	1 (1%)	2 (1%)	13 (9%)	54 (38%)	72 (51%)	142 (100%)	142
Delo v skupinah	7 (5%)	8 (6%)	31 (22%)	64 (45%)	32 (23%)	142 (100%)	142
Delo individualno	2 (1%)	8 (6%)	66 (46%)	47 (33%)	19 (13%)	142 (100%)	142

51% staršev je na prvo mesto postavilo eksperimentiranje, z 49% mu sledita telovadba/gibanje ter s 44% izdelava stvari.

Področja, ki otroke najbolj zanimajo, so po mnenju staršev sledeča:



Katera področja v šoli po vašem mnenju so tista, ki jih ima vaš otrok najraje – izberite tri področja izmed spodaj naštetih:			
Podvprašanja	Enote		
	Frekvence	Veljavni	% - Veljavni
Naravoslovje (BIO, KEM, NAR)	76	142	54%
Jeziki (SLO, TJA)	41	142	29%
Matematika in fizika (računanje, grafi, tabele)	65	142	46%
Književnost (zgodbe, pesmi)	25	142	18%
Umetnost, tehnika, gospodinjstvo (ročno ustvarjanje)	75	142	53%
Glasba	44	142	31%
Šport	93	142	65%

Na prvem mestu je šport s 65%, sledi mu naravoslovje s 54%.

Tipi nalog, ki jih po mnenju staršev otroci najraje rešujejo:



Katere vrste nalog vaš otrok rešujejo najraje - izberite en odgovor:			
Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni
1 (Naloge, kjer lahko sami ustvarjajo, oblikujejo z materiali)	41	13%	29%
2 (Naloge, kjer lahko eksperimentirajo)	43	14%	30%
3 (Naloge, kjer lahko prosto odgovarjajo)	19	6%	13%
4 (Naloge v delovnem zvezku ali učbeniku z natančnimi navodili)	11	3%	8%
5 (Naloge tipa »vprašanje – odgovor«, kjer so na voljo odgovori za obkroževanje)	28	9%	20%
Skupaj	142	45%	100%

Starši menijo, da otroci najraje rešujejo naloge, pri katerih lahko eksperimentirajo – 30%, sledijo naloge, kjer lahko sami ustvarjajo – 29%.

Pomembnost učiteljevih ravnanj, ki vplivajo na odnos otroka do učenja, starši vidijo sledeče:



Kako bi razporedili učiteljeva ravnanja glede na to, kako vplivajo na odnos vašega otroka do učenja?							
Podvprašanja	Odgovori						Veljavni
	najmanj pomembno	dokaj pomembno	srednje pomembno	pomembno	zelo pomembno	Skupaj	
Pri učencu išče kreativnost in iznajdljivost	2 (1%)	1 (1%)	11 (8%)	48 (34%)	80 (56%)	142 (100%)	142
Učencu pokaže, kako naj kaj naredi	3 (2%)	10 (7%)	30 (21%)	73 (51%)	26 (18%)	142 (100%)	142
Deluje in uči z zgledom	1 (1%)	0 (0%)	3 (2%)	45 (32%)	93 (65%)	142 (100%)	142
Učencu daje natančna navodila, kaj mora narediti	10 (7%)	10 (7%)	25 (18%)	58 (41%)	39 (27%)	142 (100%)	142
Učencu daje natančna navodila, česa se mora naučiti	9 (6%)	9 (6%)	26 (18%)	64 (45%)	34 (24%)	142 (100%)	142
Zahteva učenje na pamet	77 (54%)	26 (18%)	34 (24%)	4 (3%)	1 (1%)	142 (100%)	142

65% staršev meni, da je najpomembneje, da učitelj deluje in uči z zgledom.

56% pa, da pri učencu išče kreativnost in iznajdljivost.

Kot najmanj pomembno starši opredeljujejo zahtevo po učenju na pamet – 54%.

Ker otroci sodelujejo na tekmovanjih, smo jih povprašali še o tem:



Kakšni so po vašem mnenju razlogi vašega otroka, da sodeluje na različnih tekmovanjih?						
Podvprašanja	Odgovori					
	nikoli	včasih	pogosto	vedno	moj otrok ne sodeluje na tekmovanjih	Skupaj
Pridobivanje novih izkušenj	7 (5%)	27 (19%)	52 (37%)	26 (18%)	30 (21%)	142 (100%)
Odnos z učiteljem predmeta, iz katerega je tekmovanje	17 (12%)	31 (22%)	42 (30%)	22 (15%)	30 (21%)	142 (100%)
Način, kako učitelj poda snov pri predmetu, iz katerega je tekmovanje	10 (7%)	15 (11%)	50 (35%)	37 (26%)	30 (21%)	142 (100%)
Želja po dokazovanju	22 (15%)	45 (32%)	22 (15%)	25 (18%)	28 (20%)	142 (100%)
Želja po biti enak sošolcem, ki tudi tekmujejo	37 (26%)	41 (29%)	23 (16%)	13 (9%)	28 (20%)	142 (100%)
Želja staršev, da se učenec udeleži tekmovanj	55 (39%)	34 (24%)	9 (6%)	15 (11%)	29 (20%)	142 (100%)
Zanimanje za predmet, iz katerega je tekmovanje	3 (2%)	15 (11%)	43 (30%)	50 (35%)	31 (22%)	142 (100%)
Ko tekmuje, učencu ni treba biti pri pouku	75 (53%)	24 (17%)	10 (7%)	4 (3%)	29 (20%)	142 (100%)

Zanimanje za predmet, iz katerega poteka tekmovanje, je po mnenju staršev glavni razlog, da se učenci tekmovanj udeležujejo. Tako jih meni 35%. Na zadnjem mestu pa je razlog, da učencu ni treba biti pri pouku – 3%.

Starši so odgovorili še na nekaj vprašanj – trditev, vezanih na šolo in komunikacijo na splošno:



Podvprašanja	Odgovori						Veljavni
	sploh se ne strinjam	ne strinjam se	srednje se strinjam	strinjam se	zelo se strinjam	Skupaj	
Učitelji dajejo dober vzgled učencem	7 (5%)	6 (4%)	34 (24%)	52 (37%)	43 (30%)	142 (100%)	142
Šola zagotavlja ustrezen nivo varnosti učencev	1 (1%)	5 (4%)	19 (13%)	72 (51%)	45 (32%)	142 (100%)	142
Dostop do šole je varen	2 (1%)	10 (7%)	15 (11%)	71 (50%)	44 (31%)	142 (100%)	142
Okolica šole je ustrezno urejena in opremljena	1 (1%)	8 (6%)	12 (8%)	75 (53%)	46 (32%)	142 (100%)	142
Šola da znanje za samostojno učenje	7 (5%)	18 (13%)	43 (30%)	54 (38%)	20 (14%)	142 (100%)	142
Starši na roditeljskih sestankih dobimo vse potrebne informacije	3 (2%)	11 (8%)	22 (15%)	64 (45%)	42 (30%)	142 (100%)	142
Učitelji so staršem na voljo za vprašanja po eAsistentu in elektronski pošti in nanje ažurno odgovarjajo	1 (1%)	6 (4%)	18 (13%)	54 (38%)	63 (44%)	142 (100%)	142
Šola starše dobro obvešča o obveznostih učencev	5 (4%)	7 (5%)	18 (13%)	74 (52%)	38 (27%)	142 (100%)	142
Moj otrok rad hodi v šolo	3 (2%)	9 (6%)	31 (22%)	62 (44%)	37 (26%)	142 (100%)	142

44% staršev meni, da so učitelji na voljo za vprašanja po eAsistentu in elektronski pošti in nanje ažurno odgovarjajo. 32% jih je mnenja, da šola zagotavlja ustrezen nivo varnosti učencev, v enakem deležu starši menijo, da je okolica šole ustrezno urejena in opremljena. 31% staršev ocenjuje dostop do šole kot varen.

30% staršev meni, da učitelji dajejo dober zgled učencem, prav toliko jih pravi, da na roditeljskih sestankih dobijo vse ustrezne informacije.

5% staršev meni, da šola ne da znanja za samostojno učenje. Enak delež staršev meni, da učitelji ne dajejo dobrega vzgleda učencem.

Odgovori na opisna vprašanja so na voljo v nadaljevanju.

Kaj je po vašem mnenju bistvo učenja?

Odgovori	Frekvenca	Veljavni
napredek v življenju	1	1%
disciplina do obveznosti, razvijanje uma, ...	1	1%
pridobivanje elementarnih znanj in spodbujanje sposobnosti razmišljanja	1	1%
zanimanje po učenju	1	1%
razmišljanje	1	1%

usvojitev novih znanj, razvijanje samostojnega razmišljanja, povezovanja že usvojenih znanj z novimi podatki	1	1%
znanje	14	10%
da si snov zapomni in razume	1	1%
delovne navade, znanje	1	1%
pridobivanje novih znanj in spretnosti	1	1%
obrazovanje	1	1%
pridobitev znanja	4	3%
da osvoji in razume učno snov	1	1%
v oš predvsem pridobitev znanja za življenje in splošno razgledanost	1	1%
osvojiti nova znanja	1	1%
osnovno šolsko učenje naj bi dajalo osnovno znanje, ki omogoča dojetje sveta, na vseh področjih, kot logično celoto, ohranja vedozelost in odkriva interese posameznika, da lahko najbolje prispeva družbi. predvsem učenje za življenje in ne za ocene.	1	1%
spoznavanje znanj/vedenj ki so pomembna za življenje in razvoj osebnosti	1	1%
osvajanje veščin pomembnih za zdravo, samostojno, zadovoljno (kdo sem, kaj želim, v čem sem dober, pomen sodelovanja v skupini, kar nosi boljše rezultate pri ustvarjanju kot tekmovalnost), ustvarjalno, sodelovalno življenje v empatični družbi. ob tem pomemben poudarek na poznavanju komunikacijskih veščin, skrbi za telo in spoznavanje, učenje o čustveni inteligenci, medosebnih odnosih- s sovrstniki, avtoriteto (učiteljico). poznavanje upravljanja s financami za razumevanje pomembnosti finančne neodvisnosti in stabilnosti. poznavanje informacijskega sveta, pomembnost znati pravilno interpretirati: verodostojnost podatkov, izluščiti bistvo, na podlagi enega podatka znati razdelati analizo o korelaciji z drugimi podatki o dani temi, ki nas zanima. splošno a dobro poznavanje informacijske tehnologije, spleta, osnov programiranja, digitalnega marketinga in poznavanje zaščitnih mehanizmov za varovanje pred pastmi v virtualnem svetu.	1	1%
pridobitev znanja za boljše življenje	1	1%
pridobiti znanje za življenje; naučiti se učiti	1	1%
naučiti se potrebno	1	1%
da se otrok nekaj nauči - lahko tudi samo to kako priti do informacij, kako se znajti v življenju, kako reševati spore, kako graditi dobre medsebojne odnose... vsega tega se je potrebno učiti in naučiti.	1	1%
več znaš, bolj si samozavesten.	1	1%
priprava na življenje	2	1%
naučiti se novih znanj, tehnik, vsebine in jih znati aplicirati v vsakdanje življenje	1	1%
da se tudi naučiš in znanje	1	1%
spoznavanje novega.	1	1%
da dobi otrok osnovne informacije ki jih bo potreboval skozi življenje in tudi koncentracijo osvoji	1	1%
učenje je bistvo napredka	1	1%
pridobivanje informacij in veščin	1	1%

Kakšne lastnosti ima po vašem mnenju dober učenec?

Odgovori	Frekvenca	Veljavni
pogum, radovednost, spoštovanje, poštenost, ambicioznost	1	1%
samostojnost	1	1%
aktivno posluša, redno opravlja naloge	1	1%
ima delavne navade, sposobnost koncentracije, zna razmišljati s svojo glavo	1	1%
raziskovalen, vedoželjen, knjigoljub..	1	1%
je odgovoren, spoštljiv, samostojen	1	1%
je organiziran, deloven, odgovoren, želi si vedeti več.	1	1%
pridnost-delavnost, doslednost, odgovornost, pomaga drugim	1	1%
odprtost in pripravljenost za učenje, vedoželjnost, radovednost, pripravljeni sodelovati, ustvarjalni impulz	1	1%
rad pridobiva znanje	1	1%
zmožnost povezovanja in dober spomin	1	1%
skrben, priden	1	1%
vedoželjnost, delavnost, vztrajnost, zavzetost	1	1%
potrpežljivost, vztrajnost, ustrezen	1	1%
priden, marljiv, solidaren,...	1	1%
je iznajdljiv, pronicljiv, zahteven v smislu radovednosti, vztrajen	1	1%
vesten, poslušen, spoštljiv, ima delovne navade.	1	1%
disciplino, vztrajnost, vedoželjnost,	1	1%
smisel za učenje	1	1%
zna razmišljati in reševati probleme	1	1%
radovednost, delovne navade	1	1%
zanimanje za učenje novih stvari, radovednost, živa domišljija	1	1%
srečen, vesel, priden, sproščen	1	1%
dobro koncentracijo, željo po znanju, vztrajnost	1	1%
zna oceniti, kaj je pomembno, ima delovne navade, si vzame tudi čas za sprostitev, niti ni nujno, da ima odlične ocene, bolj je pomembno razumevanje stvari in da bistvo ostane v glavi, pomembno je tudi sodelovanje v skupini - razredu	1	1%
delovne navade, vedoželjnost, disciplina in vztrajnost	1	1%
vztrajnost, povezovanje snovi, ambicioznost	1	1%
dobre učne navade, disciplino, vedoželjnost	1	1%
kreativnost, odgovornost, samostojnost	1	1%
marljivost, ima delovne navade, odgovornost	1	1%

Kakšne lastnosti ima po vašem mnenju dober učitelj?

Odgovori	Frekvenca	Veljavni
pozitivno naravnost, mora biti dober psiholog, načrtovalec, motiva-tor,	1	1%
biti mu mora mar za učence. pri učencih se trudi vzbuditi zanimanje za predmet, išče konkretni material, konkretne primere, s katerimi bi pojasnil učno snov in jo povezal z življenjem.	1	1%
razumljivost in vdanost	1	1%
pogum, spoštovanje, poštenost, ambicioznost	1	1%
posreduje znanje in navduši učence ,da uživajo v določenem predmetu	1	1%
pozitiven pristop in energija, videnje drugačnosti pri otrocih, spodbujanje otroka pri razvijanju svojih potencialov, interdisciplinarni pristop z veliko praktičnih primerov ter učenje skozi igro	1	1%
samoinicativnost	1	1%
žar v očeh in iskrica navdiha ... lahko tudi obratno	1	1%
znati mora motivirati učence, da z veseljem in zanimanjem sodelujejo pri pouku in srkajo nova znanja, vzbuditi mora zanimanje za temo, katero predstavlja. vodja. pravičnost.	1	1%
prijazen, strog, zanimiv, da pritegne otroke	1	1%
samozavest, empatija, odločnost, tudi humor	1	1%
korekten odnos do vseh učencev	1	1%
organiziran, razumevajoč	1	1%
prilagodljivost, prisotnost, znanje	1	1%
zna motivirati, zna podajati snov na zanimiv način, zna pohvaliti, zna uporabljati moderno tehnologijo, na vzgajati	1	1%
motivacija učencev, potrpežljivost, široko znanje	1	1%
pozitiven odnos do učencev, dostopnost, zna poslušati, razumeti in razbrati stisko staršev in otrok, zna motivirati učence, zna vzpostaviti vzpodbudno učno okolje, brez predsodkov in stereotipov	1	1%
ljubezen in strpljiv	1	1%
predvsem mora imeti občutek in smisel za to, kar dela	1	1%
da vidi vse, tudi tiste, ki ne razumejo najbolje. tisti, ki se postavi za ranljive učence.	1	1%
dober učitelj ima željo po predajanju znanja izven zapisanih okvirov, v množici učencev prepozna tiste, ki jim lahko ponudi več in druge načine prenosa znanja, zna motivirati tiste, ki jim učenje ni zanimivo.	1	1%
dober poslušalec, prijaznost, potrpežljivost, rad pomaga, dober voditelj	1	1%
da se vklopi v učenje nekega učenca ki mu gre slabo	1	1%
dober pedagog, dober motivator, pošten, strog,	1	1%
smisel za delo z otroki	1	1%
razumevajoč, empatičen, energičen,	1	1%
zavzet in strokoven, dober predavatelj	1	1%
motivator, dober psiholog	1	1%

da zna pritegniti pozornost, strogo in pošten	1	1%
dobra razlaga in strpnost do učencev	1	1%

Naštejte pet najpogostejših pomanjkljivosti, ki jih opazate pri učenju svojega otroka v šolo:

Odgovori	Frekvenca	Veljavni
balast snovi, samo piflanje, premalo ponavljanja, ne spodbujanje učenca	1	1%
pomanjkljiva razlaga ,preobširne domače naloge	1	1%
pri tja premalo vaj v zvezek, pri zgo ni zvezka-ni povzetka	1	1%
Ne preverjanje domačih nalog. ostalo je v redu.	1	1%
enake kriterije za vse učence	1	1%
utrjevanje in preverjanje znanja	1	1%
težka zbranost več ur, zanimanje samo za določene predmete, nesamostojnost pri določenih predmetih	1	1%
preveč otrok v razredu, preveč snovi oz. je preobsežna, vztrajanje pri umiku,	1	1%
preslaba	1	1%
usmerjanje v samostojnost	1	1%
preveč učenja na pamet in nepotrebnega kopičenja znanja in premalo poudarka na iskanju preverjenih virov znanja	1	1%
šolski sistem je nasploh naravnani tako splošno, da nekateri-bolj tehnično naravnani otroci, ki so izredno spretni na tem področju in bi te spretnosti lahko izpopolnili že v zgodnjih letih, druge stvari pa jih ne pritegnejo tako, tega ne morejo narediti. so pod pritiskom sistema in ocen, ki umetno povzročajo stres (pa ne želim zveneti kot nekdo, ki ima utvare glede življenja, opažam te stvari samo preko svojega sina). pri nekaterih učiteljih ni individualizacije, preprosto ne vidijo oz.ne dopuščajo drugačnosti.	1	1%
opažam, da moj otrok potrebuje veliko vadbe branja (kar je verjetno normalno pri učenju branja). bi predlagal, da otroci vadijo branje 15 min vsak dan v podaljšanem bivanju.	1	1%
ni motiviran, ne želi sam raziskovati snovi, ne čuti potrebe po utrjevanju znanja	1	1%
premalo praktičnega dela, neuporaba različnih virov predstavitev snovi, premalo utrjevanja osnov	1	1%
zaenkrat ne vidim pomanjkljivosti	1	1%
snovi premalo utrjujejo, hitro grejo naprej	1	1%
Nevztrajnost, neposlušnost, nezanimanost ,razdražljivost nesodelovanje	1	1%
ni logičnega razmišljanja, premalo praktičnega dela, dolgočasenje, nerazumevanje pojmov	1	1%
želja po hitrem zaključku učenja; popoldanska utrujenost; pri ang nenapisana pravila (definicije) v zvezku.	1	1%
pomankanje sodobne tehnologije, premalo praktičnega pouka, premalo gibanja	1	1%
premajhna delovna površina, preštevilčni razredi, otrokom se posveča premalo individualne pozornosti...	1	1%
nedoslednost	1	1%
ne opažam	1	1%

učenje na pamet	1	1%
to ne velja za vse...premalo razlage vaj	1	1%
koncentracija, obzirnost, strpljivost,	1	1%
nalogo naredi že v šoli, uporablja samo učbenik in predavano snov za učenje	1	1%
premalo uporabe sodobnih načinov komuniciranja. premalo učenja in uporabe računalnikov, pogrešamo sodobne načine učenja in predavanja	1	1%
preveč teorije, premalo prakse, ponekod poudarek na nepomembnih podatkih, preveč domačega dela, preveč delovnih zvezkov	1	1%

Naštejte pet lastnih dejavnosti, s katerimi ste skušali svojega otroka vpeljati v samostojno učenje:

Odgovori	Frekvenca	Veljavni
pokazala sem mu, kako naj vadi, ponavlja in kako naj svoje rezultate ali znanje sam preveri	1	1%
1. zahtevam, da dn naredi samostojno v podaljšanem bivanju 2. otrok sam odgovarja, da ima domačo nalogo in vse potrebno - ne hodim za njim in ga opominjam 3. z njim se učim samo, ko prosi za pomoč 4. ne delam namesto njega, ga pa motiviram in mu pomagam, da je uspešen	1	1%
delanje nalog doma	1	1%
pogovor o njegovi prihodnosti	1	1%
branje učenje ponavljanje	1	1%
pogovor, graditi na zaupanju in nositi odgovornost in posledic, občasno preverjanje znanja i	1	1%
praktični prikazi, didaktične igre, plakati, izobraževalne knjige in filmi	1	1%
spodbujanje, usmerjanje, pomoč, demonstracija	1	1%
naloge dela sam	1	1%
treba jih je bilo naučiti osnove računalnika zal toliko časa smo se trudili da bi bili čim manj zdaj so non stop	1	1%
pri učenju ponudim pomoč, če se česa ne razume, drugače je za svoje delo odgovoren sam	1	1%
spoznavanje narave, obiski muzejev, gledališča, kina	1	1%
ne sedim zraven njega med učenjem; ko mu kaj ni jasno, ga usmerim(na primer večkrat preberi tekst), ampak ne direktno podam odgovora; dajem mu zavest, da je učenje le njegova stvar;	1	1%
obiskovanje naravnih znamenitosti s predhodno pripravo na ogled, ogled muzejev in razstav s predhodno pripravo na ogled, povezovanje narave in matematike, povezovanje umetnosti in gibanja, učenje računalništva.	1	1%
s pomočjo učnih pripomočkov	1	1%
za 1. razred je težko reci da se otrok uči že samostojno, edino kar smo naredili je da smo nadzorovali izvedbo zadanih nalog, po potrebi smo težave razjasnili, v kolikor je bila naloga bolj pogovorne narave (npr spoznavanje okolja) smo zastavljali vprašanja in razvili nek pogovor na obravnavano temo	1	1%
podčrtavanje snovi, izpisovanje, vsaj 3x zapisati besedo ali stavek, ki si ga ne zapomni, pomoč pri pisanju mailov...	1	1%
urnik, navajanje na samostojnost, razvijanje odgovornosti do šolskega dela, pomoč otroku, če jo potrebuje in vzpodbuda, da si postavi in doseže zastavljene cilje.	1	1%

otroku smo dali prostor in čas za opravljanje šolskih obveznosti, doma smo mu predstavili njegove dolžnosti in ne zgolj pravice, z zanimanjem za njegovo šolsko delo in veliko pohvale in vzpodbude predvsem pa z v zgle dom (branje) je postal samostojen in predvsem odgovoren učenec	1	1%
zgini v svojo sobo in ne hodi ven, dokler ne boš obvladal, mulc!	1	1%
učenje izdelave opor, učenje odgovornosti, red v zvezku in čitljiv zapis	1	1%
da je znanje pomembno, na koncu pregledamo domačo nalogo, utrjevanje snovi z dodatnimi nalogami, zanimanje za določeno snov, ne dopuščanje da ne bi bilo narejeno kar je dano za nalogo	1	1%
postavljanje vprašanj, priprave na test, spodbujanje,	1	1%
razlaga; pomoč; inštrukcije; knjige; računalnik	1	1%
sodelovanje, spodbuda, pohvala,	1	1%
šola je zato da jih učijo ne doma	1	1%
učenje preko lastnih izkušenj za razvijanje ročnih spretnosti, finomotorike, kreativnosti. manjši tehnični projekti, katere sam izvede. različni laboratorijski poskusi, primerni za otroke, seveda, preko katerih dobi uvid v delovanje in lastnosti snovi. samostojnost pri sprejemanju manjših odločitev (le iz lastnih izkušenj se lahko nauči) in posledice le-teh. .	1	1%
branje, spodbujanje k pisanju in računanju, delanja plakatov in podobno	1	1%
učenje načrtovanja dela -razpored delovnih nalog, spuščanje kontrole nad delom, pomoč pri organizaciji, učenje načinov učenja	1	1%
dela samostojno, če me potrebuje, sem v bližini.	1	1%

PRIMERJAVA UČITELJI – STARŠI

Pri določenih vprašanjih smo naredili primerjavo med kategorijami, kjer so na vsebinsko enaka vprašanja odgovarjali učitelji in starši in sicer v opciji »zelo se strinjam« oz. »vedno« oz. »pogosto«, odvisno od tipa vprašanja. Prišli smo do sledečih ugotovitev:

Splošne trditve o šoli:

Podvprašanja		
	Zelo se strinjam - UČITELJI	Zelo se strinjam - STARŠI
Učitelji dajejo dober vzgled učencem	23 (59%)	43 (30%)
Šola zagotavlja ustrezen nivo varnosti učencev	14 (36%)	45 (32%)
Dostop do šole je varen	12 (31%)	44 (31%)
Okolica šole je ustrezno urejena in opremljena	14 (36%)	46 (32%)
Šola da znanje za samostojno učenje	8 (21%)	20 (14%)
Starši na roditeljskih sestankih dobimo vse potrebne informacije	17 (44%)	42 (30%)

Učitelji so staršem na voljo za vprašanja po eAsistentu in elektronski pošti in nanje ažurno odgovarjajo	20 (51%)	63 (44%)
Šola starše dobro obvešča o obveznostih učencev	15 (38%)	38 (27%)
Moj otrok rad hodi v šolo	9 (23%)	37 (26%)

Medtem ko je 59% učiteljev prepričanih, da učitelji dajejo dober zgled učencem, tako misli le 30% staršev.

Pri zagotavljanju ustreznega nivoja varnosti je mnenje podobno – 32% in 36%.

Starši in učitelji se enako, v 31% strinjajo, da je dostop do šole varen.

Da je okolica šole ustrezno urejena in opremljena, meni 36% učiteljev in 32% staršev.

Glede tega, da šola da znanje za samostojno učenje, enotnosti ni – 21% pri učiteljih in le 14% pri starših.

44% učiteljev meni, da starši dobijo vse informacije na roditeljskih sestankih, medtem ko je tega mnenja 30% staršev.

Učitelji v 51% menijo, da so dostopni in ažurni z odgovori staršem po elektronski poti, tako pa meni 44% staršev.

Po mnenju 38% učiteljev šola dobro obvešča starše o obveznostih otrok. Na strani staršev jih tako meni 27%.

Učenci radi hodijo v šolo – takega mnenja je 23% učiteljev in 26% staršev.

Razvijanje otrokovih kompetenc – kaj želimo doseči, da otrok / učenec zna in kako to isto zadevo vidijo starši ter kako učitelji:

	Učitelji odgovarjajo, da vedno to načrtujejo v svojih učnih pripravah	Starši odgovarjajo, da jim je ta kompetenca zelo pomembna
Spoznati dejstva	23 (59%)	44 (31%)
Reševati probleme	13 (33%)	92 (65%)
Razvijati razumevanje sebe in okolice	20 (51%)	99 (70%)
Oblikovati norme in vrednote	22 (56%)	98 (69%)
Utrjevati pridobljeno znanje	21 (54%)	57 (40%)
Razvijati komunikacijske spretnosti	22 (56%)	86 (61%)
Pridobivati psihomotorične sposobnosti	12 (31%)	65 (46%)
Razložiti pojave	12 (31%)	52 (37%)
Sodelovati z drugimi	19 (49%)	88 (62%)

Največji delež učiteljev, to je 59%, v svojih učnih pripravah vedno načrtuje kompetenco spoznavanja dejstev, medtem ko le to vidi kot najpomembnejšo le 31% staršev. Starši so na prvo mesto razvoja otrokovih kompetenc postavili razvijanje razumevanja sebe in okolice (70%), kar učitelji v svojih pripravah načrtujejo v 51%. Za starše druga najpomembnejša kompetenca je oblikovanje norm in vrednot (69%), kar učitelji načrtujejo v 56%.

Medtem, ko starši menijo, da je kompetenca reševanja problemov pomembna v 65%, le to le 33% učiteljev vedno načrtuje v svojih učnih pripravah.

Uporaba različnih metod pri pouku:

Največ staršev ocenjuje kot najprimernejšo metodo eksperimentalno delo, sledi mu projektno delo ter način, da učenci sprašujejo in učitelj odgovarja. Ko pa so svoje odgovore podali učitelji, kot najprimernejšo metodo vidijo način učitelj sprašuje, učenci odgovarjajo, sledi individualno delo učencev, nato pa metoda, da učenci sprašujejo in učitelj odgovarja.

Učiteljeve lastnosti po pomembnosti vpliva pri odnosu učenca do učenja:

85% učiteljev meni, da je najpomembnejše učenje in delovanje z zgledom – tako meni tudi 65% staršev; 59% učiteljev meni, da pri učencu išče kreativnost in iznajdljivost – tako meni tudi 56% staršev.

Pristopi učiteljev v odnosu do učencev:

74% učiteljev vedno navaja učence, da pomagajo drugim – tako meni tudi 69% staršev, 72% učiteljev pa, da spoštujejo drugačnost – tako meni tudi 68% staršev.

Poudarek staršev na svetovanje doma, kako naj se otroci učijo:

72% učiteljev meni, da starši doma ne dajejo dovolj poudarka na svetovanje doma o tem, kako naj se otroci učijo, medtem ko 79% staršev meni, da omenjeni temi dajejo dovolj poudarka.

Povzetek opisnih odgovorov:

Za učitelje in učence je rdeča nit odgovora na vprašanje, kaj je po njihovo bistvo učenja: naučiti se, pridobiti znanje.

V odgovorih na vprašanje, kakšen je dober učitelj, najdemo skupne točke v sledečem: motiviran, organiziran, samozavesten, korekten, potrpežljiv/strpen.

Skupne točke v definiciji dobrega učenca se stikajo v: aktiven, motiviran, vedoželjen, radoveden.

Pomanjkljivosti pri učenju učencev vidijo enako starši in učitelji sledeče: nepozornost, učenje na pamet.

PRIMERJAVA UČENCI – UČITELJI - STARŠI

Pri učencih smo ugotavljali, kaj imajo najraje v šoli – preglednica:

	najraje imajo	delež
4.r	izdelovanje stvari/oblikovanje	13,95%
5.r	izdelovanje stvari/oblikovanje	12,65%
6.r	delo v skupinah	12,29%
7.r	delo v skupinah	50,50%
8.r	eksperimentiranje	48,60%
9.r	telovadba	65%

Ugotavljamo, da imajo mlajši učenci raje pouk, ki zahteva ročne spretnosti, v 6. in 7. r prevladuje delo v skupinah, v 8. r eksperimentiranje, v 9. r pa telovadba.

74% učiteljev je v tem delu na prvo mesto postavilo telovadbo, 72% eksperimentiranje in 59% izdelavo stvari, 54% pa delo v skupinah.

51% staršev meni, da imajo otroci najraje eksperimentiranje, 49%, da imajo najraje telovadbo, ter 44% izdelavo stvari.

Najljubša področja učencev, kadar so morali izbrati tri od naštetih sedmih:

	najljubša področja	delež
4.r	umetnost/tehnika/GOS (LUM)	41,94%
5.r	umetnost/tehnika/GOS (LUM)	23,33%
6.r	šport	20,43%
7.r	šport	54,54%
8.r	šport	62,50%
9.r	šport	65%

Učitelji so v 59% postavili na prvo mesto umetnost/tehniko/gospodinjstvo (ročno ustvarjanje), v 100% pa šport, kadar so morali izbrati tri najljubša področja.

65% staršev je na prvo mesto postavilo šport, 54% pa naravoslovje, kadar so morali izbrati tri najljubša področja.

Naloge, ki jih učenci rešujejo najraje:

	tipi nalog, ki jih imajo učenci najraje	delež
4.r	NALOGE, KJER LAHKO SAM USTVARJAM, OBLIKUJEM	69,90%
5.r	NALOGE TIPA VPRAŠANJE - ODGOVOR (za obkroževanje)	30,10%
6.r	NALOGE TIPA VPRAŠANJE - ODGOVOR (za obkroževanje)	28%
7.r	NALOGE TIPA VPRAŠANJE - ODGOVOR (za obkroževanje)	51%
8.r	NALOGE, KJER LAHKO EKSPERIMENTIRAM	39%
9.r	NALOGE, KJER LAHKO EKSPERIMENTIRAM	42%

Največ - 41% odstotkov - učiteljev meni, da imajo učenci najraje naloge, kjer lahko sami ustvarjajo/oblikujejo z materiali. Največ – 30% staršev pa meni, da imajo učenci najraje naloge z eksperimentiranjem.

Ugotavljamo, da je eksperimentiranje najbolj priljubljeno v zadnjih dveh razredih naše šole, medtem ko je pri 4. razredih najbolj priljubljeno delo z ročnimi spretnostmi, vmes pa naloge, kjer se odgovori obkrožujejo.

Izbrali smo tri dejavnike, zakaj se učenci udeležujejo tekmovanj. Prikazani so v spodnji tabeli:

	4.r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r
želja po dokazovanju	72%	82,50%	40%	9%	6%	4%
pridobivanje novih izkušenj	32%	38,50%	45,60%	13%	14%	19%
zanimanje za predmet, kjer je tekmovanje	15,80%	20,80%	38%	22%	39%	52%

Želja po dokazovanju je največja v 4. in 5.r, od 6.r naprej pa pada.

Pridobivanje novih izkušenj je pomembno v 4., 5. in 6.r, nato pa pade pod 20% pomembnost za udeležbo na tekmovanju.

Zanimanje za predmet pa narašča z izjemo 7.r, kjer je vmes padlo.

Največ, to je 31% učiteljev meni, da je najpomembnejši dejavnik dejstvo, da obstaja zanimanje za predmet, kjer je tekmovanje. Le 15% jih meni, da je želja po dokazovanju vedno razlog za udeležbo na tekmovanju. Medtem ko menijo, da je pridobivanje novih izkušenj vedno razlog zgolj v 10%.

Zanimanje za predmet je po mnenju staršev razlog v 35%.

Starši menijo, da je pridobivanje izkušenj vedno razlog za udeležbo v 18%, kar je enak delež kot delež želje po dokazovanju, ki so ga prepoznali starši.

Končne ugotovitve:

Kljub temu, da je šola obveščala starše po različnih komunikacijskih kanalih in jih vabila k izpolnitvi ankete, žal nismo dosegli niti 10% udeležbe, zato je reprezentativni vzorec ponovno nizek. Ugotavljamo, da je kljub vsemu težko doseči, da bi starši podali svoje mnenje v čeprav anonimni anketi v večjem deležu. Enako velja za učitelje, saj nismo dosegli vsaj 50% udeležbe. Drugače je z učenci, kjer je odstotek zadovoljiv in ustrezen za približanje vedenja o temu, kaj bi učenci želeli in česa ne, kaj menijo, da je dobro in kaj ne ter česa nočejo.

Ker smo letos zastavili obširno anketiranje med vsemi deležniki, ki se bistveno razlikuje od lanskega in prejšnjih, primerjav kot takih ni mogoče podati. Odločili smo se namreč, da bomo anketo v isti obliki obdržalo vsaj še dve zaporedni leti z namenom, da bi po treh letih že lahko primerjali, ali in kako smo določene cilje dosegli. Iz letošnje analize se sklepa na sledeča področja, ki potrebujejo večjo skrb in nadzor:

- potrebno približati pričakovanja staršev in realno stanje glede razvijanja kompetenc otrok/učencev;
- prevetriti in zamenjati prioritete pri metodah dela (nekaterih);
- nameniti večjo pozornost preverjanju priprav in oceni, kdaj učenca povabiti k dopolnilnemu pouku;
- nameniti pozornost odgovorom učencev, ki predstavljajo večji delež in se ponavljajo v različnih razredih, preučiti razloge za takšne odgovore in preučiti možnosti izboljšanja, kjer gre za konstruktivno kritiko;
- preučiti odgovore učencev v rubriki »tega nočem/se bojim«, z namenom označitve šibkih točk in jih odpraviti;
- pri učencih 6. in 7.r preučiti možnost več dela v skupinah;
- primerjati analizo ankete o šolski prehrani s to analizo z namenom ugotavljanja morebitnih podobnosti in odstopanj;
- še v večji meri delovati preventivno z namenom odpravljanja pojavljanja nasilja;
- bolj delati na tem, da so učitelji dober zgled učencem;
- dati večji poudarek ažurnemu informiranju staršev;
- ugotoviti, kako je svetovanjem staršem učencem doma o tem, kako naj se učijo;
- delati na vzdrževanju in izboljšavi delovne klime, kjer je to potrebno;
- upoštevati želje in potrebe zaposlenih, kjer je to dejansko, pravno in ekonomsko vzdržno;

- bolj povezati vodstvo in zaposlene.

Urejena področja so:

- varnost in urejenost šole,
- usklajenost pri pomembnosti vpliva učiteljevih lastnosti pri odnosu učencev do učenja,
- spoštovanje drugačnosti, strpnost, spodbujanje k medsebojni pomoči,
- večinoma strinjanje v tem, kaj je bistvo učenja, kdo je dober učenec in kdo dober učitelj,
- privzganje posameznikovih vrednot vsebinsko in procesno,
- vzdrževanje nivoja medsebojnega spoštovanja in strpnosti.

Generalno je moč ugotoviti zadovoljstvo deležnikov s šolo, imamo pa področja, ki so potrebna izboljšav in poglobljene analize, kot naštetu zgoraj.

Naša šola je šola nas vseh in le s poglobljenimi vprašanji in čim bolj natančnimi, kjer je potrebno, tudi obširnimi odgovori, bomo lahko prepoznali naše prednosti in slabosti ter priložnosti in nevarnosti, s katerimi se v izobraževalnem procesu srečujemo tako v ožjem kot širšem smislu.

Glede na novo vsebino in obseg same ankete smo v prvem letu vseeno zadovoljni s prejetim obsegom odgovorov, ki nam je omogočilo določen vpogled; vsekakor pa stremimo k temu, da se v naslednjih letih število sodelujočih staršev in učiteljev poveča. Zato se bomo trudili narediti čim več v smeri, da to tudi dosežemo, kar pa nam brez sodelovanja staršev in učiteljev ne more uspeti, zato na tem mestu prijazno vabljeni, da drugo leto delež sodelujočih znatno povečamo in z upoštevanjem vaših predlogov zagotovimo, da lahko našo šolo naredimo še boljšo.

Naš vzgojno izobraževalni proces bo tekel strpno, ob spoštovanju drugačnosti, spodbujanju k medsebojni pomoči in spoštovanju na vseh ravneh. Enak in pošten odnos tako do učencev kot staršev je predpogoj za uspešno delovanje in za ustvarjanje medsebojno prijaznega okolja vsem deležnikom, pri čemer ne smemo pozabiti na varnost in pozitivno samopodobo.

V Domžalah, september 2020

Uroš Govc

ravnatelj



Letno poročilo o samoevalvaciji je sprejel Svet zavoda na svoji 5. seji dne
30. 9. 2020.

Bela Szomi Kralj

Predsednik Sveta zavoda OŠ Domžale





